



7 - 9 Nisan 2016

# 9. AKADEMİK TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI

“Turizm Rehberliği Eğitimi Arama Konferansı”

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ TURİZM FAKÜLTESİ

## SONUÇ RAPORU

*Hazırlayanlar:*

Prof. Dr. Nazmi KOZAK

Prof. Dr. Saim ATEŞ

Prof. Dr. Metin KOZAK

Yrd. Doç. Dr. Canan TANRISEVER

*Moderatör:*

Dr. İrfan MISIRLI



İSTANBUL, 2016

9. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı Sonuç Raporu

1. Akademik turizm eğitimi, 2. Turizm araştırmaları, 3. Turist rehberliği
4. Arama konferansı.

I. Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi,  
II. Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi

*Basıldığı yer ve tarih:*  
İstanbul, Haziran 2016

*Yayımcının adı:*  
Nazmi Kozak

*Yayımcı adresi :*  
P. K. 589 06445 Yeniřehir, ankaya, Ankara.

*Matbaa:*  
Messbasim Matbaacılık Hizmetleri,  
Yüzyıl Mah., Mas-Sit Matbaacılar Sitesi, 5. Cad., A Blok, No: 302,  
Bağcılar, İstanbul.  
Tel: 0212-432 34 32, Faks: 0212-432 34 33

Matbaacı sertifika numarası: 33735

*ISBN :*  
978-605-65762-4-9

*Baskı adedi:*  
500

*©Copyright*  
Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi

Düzenleyenler





## İÇİNDEKİLER

<b>TANIMLAR VE KISALTMALAR</b> .....	6
<b>ÖNSÖZ</b> .....	7
<b>YÖNETİCİ ÖZETİ</b> .....	9
<b>ÇALIŞMANIN AMACI, YÖNTEMİ VE AKIŞI</b> .....	10
Çalışma Grubunun Yapısı .....	10
Çalışmada Kullanılan Yöntem ve Teknikler.....	10
SİSMA'nın Felsefesi .....	11
SİSMA'nın Kalite Unsurları .....	11
SWOT (GZFT) Analizi Nedir? .....	12
<b>TURİZM REHBERLİĞİ EĞİTİMİNİN GZFT ANALİZİ</b> .....	13
Güçlü Yönler .....	13
Zayıf Yönler.....	14
Fırsatlar .....	16
Tehditler .....	18
<b>ANA SORUN ALANLARI, SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ</b> .....	19
A – Eğitim Programları ve Uygulamaları İle İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri.....	20
B – Eğitici Nitelikleri ve Nicelikleri İle İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri .....	22
C – Mevzuattan Kaynaklanan Sorunlar ve Çözüm Önerileri.....	24
D– Dil Yeterliliği İle İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri .....	27
E– Sektörel ve Akademik Koordinasyon İle İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri .....	26
<b>ÇALIŞMA KOMİSYONLARI</b> .....	31
<b>“ÜÇ İCRAAT” ÇALIŞMASI ÇIKTILARI</b> .....	32
<b>“ÜÇ İCRAAT” SORUSUNA VERİLEN YANITLARIN DAĞILIMI</b> .....	39
Konularına Göre Dağılım.....	39
Anahtar Sözcüklere Göre Dağılım .....	39
<b>DAVETLİ LİSTESİ</b> .....	40
<b>SONUÇLAR</b> .....	42
<b>ARAMA KONFERANSINDAN FOTOĞRAFLAR</b> .....	46
<b>ARAMA KONFERANSI İLE İLGİLİ BASINDA ÇIKAN BAZI HABERLER</b> .....	53

## TANIMLAR VE KISALTMALAR

AKTS	: Akademik Kredi Transfer Sistemi
ARO	: Antalya Rehberler Odası
ERASMUS	: Öğrenim Hareketliliği
GZFT Analizi	: İngilizce Güçlü ve Zayıf Yönler, Tehdit ve Fırsatlar sözcüklerinin baş harfleriyle oluşturulan SWOT kelimesinin Türkçe karşılığıdır.
İRO	: İstanbul Rehberler Odası
MYO	: Meslek Yüksekokulu
SİSMA	: Sistem, İşlem, Süreç, Meslek, Analiz sözcükleri ile ifade edilen metodoloji
SOKÜM	: Somut Olmayan Kültürel Miras
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TBMM	: Türkiye Büyük Millet Meclisi
TUREB	: Turist Rehberleri Birliği
TÜRSAB	: Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği
UNESCO	: Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
WTO	: Dünya Turizm Örgütü
YO	: Yüksekokul
YÖK	: Yüksek Öğretim Kurulu

## ÖNSÖZ

Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansları 2008 yılından bu yana düzenlenen, turizm ve otelcilik alanındaki akademik eğitim ve öğretim ile araştırmalarının niteliğinin geliştirilmesine yönelik bir konferans dizisidir. Şimdiye kadar sekiz kez düzenlenen konferanslarda akademik konuları içeren pek çok konu masaya yatırılmış, tartışılmış ve elde edilen sonuçlar rapor halinde yayımlanmıştır. Elinizdeki çalışma da bu dizisinin dokuzuncusudur.

*Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi* ile *Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi*'nin işbirliğinde gerçekleştirilen 9. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı'nda, birkaç yıldır hızlı bir şekilde fakülteleşme sürecine giren lisans düzeyindeki turizm ve otelcilik bölümlerinden "Turist Rehberliği Bölümleri" konu olarak seçilmiştir. Şimdiye kadar "Gastronomi ve Mutfak Sanatları" ve "Rekreasyon Yönetimi" bölümleri üzerine yapılan toplantılarda olduğu gibi Turist Rehberliği Bölümleri de arama konferansı yöntemiyle incelenmiş, eksikler ve artların neler olduğu üzerine görüşler derlenmiş ve mevcut sorunlara olası çözümler önerilmiştir.

Toplantıya çoğunluğu üniversitelerin Turist Rehberliği bölümlerinden olmak üzere, akademisyenler, alanla ilgili sivil toplum kuruluşlarının temsilcileri ile lisansüstü düzeylerde alanla ilgili çalışmalar yapan öğrenciler katılmıştır.

Arama Konferansı, şimdiye kadar düzenlenen sekiz toplantının da moderatörlüğünü yerine getirmiş olan Dr. İrfan MISIRLI'nın desteği ile yürütülmüş, ağırlama ve destek hizmetleri Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi'nin öğretim elemanları ve özellikle de öğrencileri tarafından takdire şayan bir şekilde eksiksiz ve hatasız bir şekilde yerine getirilmiştir. Desteği olan herkese teşekkür ederiz. 9. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı'nın gerçekleştirilmesindeki değerli desteklerinden dolayı başta Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü olmak üzere, Novitas Turizm'e, Taşköprü Belediyesi'ne ile Hz. Pir Şeyh Şaban-ı Veli Kültür Vakfı'na teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Nazmi KOZAK  
Prof. Dr. Saim ATEŞ  
Prof. Dr. Metin KOZAK  
Yrd. Doç. Dr. Canan TANRISEVER  
Mayıs 2016

9. AKADEMİK TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI (07- 09 NISAN 2016)



9. Akademik Eğitimi Arama Konferansı katılımcıları toplu halde

## YÖNETİCİ ÖZETİ VE SONUÇ BİLDİRİSİ

Bu rapor 07-09 Nisan 2016 tarihlerinde, Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ile Anatolia Turizm Araştırmaları Dergisi'nin işbirliğinde düzenlenen ve "Turizm Rehberliği Eğitimi" alanında çalışan akademisyen ve sivil toplum kuruluşları temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen "Turizm Rehberliği Eğitimi Ortak Akıl Arama Toplantısı"nın çıktılarını içermektedir. Toplantının moderatörlüğünü, SİSMA Danışmanlık firmasından Dr. İrfan MISIRLI üstlendi.

Moderasyon ekibi tarafından uygulanan sistemselsel bir yaklaşım çerçevesinde, katılımcılar konuyla ilgili bilgilerini, deneyimlerini, eleştiri ve önerilerini dile getirerek sorunların çözümüne ve mevcut durumun geliştirilmesine yönelik ortak akıl üretimine önemli katkılar sağladılar.

Ortak Akıl Arama Toplantısı akışı içerisinde özetle aşağıdaki adımlar gerçekleştirildi:

1. Açılış konuşmaları,
2. GZFT Analizi,
3. Ana sorun alanlarının belirlenmesi,
4. Komisyonların oluşturulması,
5. Komisyon çalışmaları,
6. Komisyon sunumları ve diğer katılımcıların geribildirimlerinin alınması,
7. Sonuç bildirgesinin hazırlanması.

Turizm Rehberliği Eğitimi'ni ilgilendiren başlıca sorunların belirlenmesinden sonra, katılımcılar bu sorunların aşağıdaki şekilde gruplanmasına karar verdiler:

- A – Eğitim programları ve uygulamaları ile ilgili sorunlar,
- B – Eğitici nitelik ve nicelikleri ile ilgili sorunlar,
- C – Mevzuattan kaynaklanan (programa kabul ve mezuniyet koşulları) sorunlar,
- D – Dil yeterliliği ile ilgili sorunlar,
- E – Sektörel ve akademik koordinasyon ile ilgili sorunlar.

Ana sorun alanlarının belirlenmesinin ardından, katılımcılar sorun alanları üzerinde çalışmak üzere komisyonlara ayrıldılar. Toplantının ikinci günü, komisyonlar çalışmalarını diğer katılımcılara ortak oturumda sundular. Sunumların ardından soru, yanıt ve geribildirim seansı başlamış, ortak oturumda benimsenip onaylanan değişiklikler komisyon metnine yansıtıldı.

Toplantının sonunda grup üyelerinden sonuç bildirgesine katkıda bulunmaları istendi ve gelen girdiler derlenerek ortak akıl arama toplantısı sonuç bildirgesi oluşturuldu.

### **ÇALIŞMANIN AMACI, YÖNTEMİ VE AKIŞI**

SİSMA Ortak Akıl Arama Toplantısı, ortak akıl üretmeyi amaçlayan katılımlı bir planlama metodolojisidir. Toplantıda aranan şey ortak akıldır. Katılımcıların birbirlerini ikna ederek geliştirecekleri ortak akıl arama seansının her aşamasında ortak fikirler aranır ve bulunur. Klasik konferans düzenlerinde bir veya birkaç kişi çıkıp belirli konuları anlatır ve geri kalanlar dinler; Arama Toplantısında ise, katılanların tamamı bir düzen içinde konuşarak bir sonuca ulaşılır.

Beyin fırtınaları, tartışma ve yorum konuları genelden özele doğru yürür ve önceden tanımlanmış olan *“Akıl Arama aktivitesi”* tamamlanınca sona erer.

Ortak Akıl Arama toplantısının amacı, normal olarak direkt ilişkide bulunmayan kişileri bir araya getirip, onları katılımlı bir tasarım ve problem çözme süreci içerisine dâhil etmektir. Toplantı, büyük grupların küçük gruplara bölünmesiyle organik bir şekilde, topluluk görevini bitirinceye kadar çalışır. Toplantının sonuca götürülmesinde moderatör, kişilere yönlendirme yapmaz, yönlendirme sadece sistematüğün belenmesi konusunda olabilir. Moderatörün rolü, süreci ve çıktıları zamanında tamamlamak ve grubu, yöntemine uygun olarak yönlendirmektir. SİSMA *“Sistem, İş, Süreç, Meslek Analizi”* kelimelerinin bir araya getirilmesiyle oluşturulan bir analiz yönteminin adıdır. Yöntemin dayandığı temel fikir, analizin konunun o alanda bizzat çalışanların yardımı ve etkin katılımı ile incelenmesidir. Söz konusu yöntemin kullanılması yoluyla, çalışma alanıyla ilgili analiz, hızlı ve etkin bir şekilde gerçekleşmektedir. Çalışmalar iki ya da üç gün sürebilmektedir. Çalışma kısa süre içerisinde verimli sonuçlar alınabilmesine olanak verdiği için etkin, güvenilir, hızlı ve düşük maliyetli bir yöntem olarak kabul edilmektedir.

#### **Çalışma Grubunun Yapısı**

Çalışma grubunu gelecekte etkilenen ve geleceği etkileyen; gelecek ile ilgili problemlerin çözülmesindeki alternatiflerden etkilenecek olan, alanı iyi tanıyan ve işinde uzman, iletişim becerisi nispeten iyi katılımcılardan oluşturulur.

#### **Çalışmada Kullanılan Yöntem ve Teknikler**

Çalışma sırasında iki yöntem ve teknikten yararlanıldı. Bunlardan birincisi SİSMA, diğeri ise SWOT Analizi tekniğidir.

SİSMA *“Sistem, İş, Süreç, Meslek Analizi”* kelimelerinin bir araya getirilmesiyle oluşturulan bir analiz yönteminin adıdır. 1960’lı yıllarda Kanada’da eğitim analizlerinin yapılması ve geliştirilmesi amacıyla kullanılmaya başlandığı için, İngilizcede öğretim programı geliştirme kısıltması olan DACUM (Developing A Curriculum) yöntemi olarak tanınmaktadır. DACUM yöntemi 1976 yılından itibaren Amerika Birleşik Devletleri’nde Ohio State Üniversitesi bünyesinde CETE (Center on Education and Training)’nin, özellikle Prof. Dr. Robert Norton’un ve çalışmaları sonucu sistem, süreç, iş, problem ve meslek analizi yapılması çalışmalarında da kullanılmaya başlanmış ve günümüzde dünyada yaygın olarak kullanılmaktadır.

Yöntemin Türkçe karşılığı olarak SİSMA önerilen DACUM yönteminin dayandığı temel fikir, analizin konunun o alanda, bizzat çalışanların yardımı ve etkin katılımı ile incelenmesidir. Söz konusu yöntemin kullanılması yoluyla, çalışma alanıyla ilgili analiz hızlı ve etkin bir şekilde belirlenebilmektedir. Çalışma kısa süre içerisinde verimli sonuçlar alınabilmesine olanak verdiği için etkin, hızlı ve düşük maliyetli bir yöntem olarak kabul edilmektedir. İki-üç günlük grup çalışması ile gerçekleştirilen analizlerin sonucunda, yapılan çalışma konusuyla ilgili detaylı tablolar ortaya çıkmaktadır.

SİSMA Yönteminin Kullanıldığı Alanlar;

- Ortak Akıl Arama Toplantıları,
- İş Analizi,
- Sistem Analizi,
- Süreç Analizi,
- Problem Analizleri,
- Vizyon Misyon Belirleme Çalışmaları,
- Eğitim Programı Geliştirme,
- Yeterlilik Testi Geliştirilmesi,
- Çalışanların Performanslarının Değerlendirmesi,
- Proses Tarifleri (ISO 9000).

### **SİSMA'nın Felsefesi**

Yöntemin dayandığı temel felsefeyi; "bir sistemi, süreci, problemi veya işi en iyi o alanda bizzat çalışanlar tarif ederler" ifadesi ile özetlemek mümkündür. SİSMA, çalışmaya davet edilen alan uzmanlarının aktif olarak katılımları ile gerçekleşen bir grup çalışmasıdır. Söz konusu grup çalışmasında, alanda bizzat çalışan alan uzmanları, SİSMA yöntemini bilen bir "grup Yönlendiricisi"nin (facilitator-moderatör) yardımı ile çalışma konusuyla ilgili detaylı bir analizi gerçekleştirebilmektedirler.

### **SİSMA'nın Kalite Unsurları**

SİSMA yöntemi ile yapılacak bir analiz çalışmasının kalitesi temelde iki önemli unsura dayanmaktadır. Bu unsurlardan birincisi, analizi yapılan süreç, iş, sistem veya meslek dalında bizzat faaliyet gösteren alan uzmanlarıdır. Bu uzmanlar belirli kriterlere göre seçilerek çalışmaya davet edilmektedir. Alan uzmanlarının doğru seçimi çalışmanın kalitesini doğrudan etkileyen en önemli faktörlerden birisidir. Bu nedenle; çalışmaya katılacak kişinin;

- İlgili alanda bizzat çalışıyor olması,
- Alanda tecrübe sahibi olması,
- Alan ile ilgili bilgi ve becerilere sahip olması,

- Alan ile ilgili bilgi ve becerileri ifade etme, iletişim kurma ve grup içinde çalışma yeteneğinin olması,
- Başta teknolojik gelişmeler olmak üzere, alanla ilgili her türlü gelişme hakkında bilgi sahibi olması gerekmektedir.

Çalışmanın kalitesini doğrudan etkileyen ikinci bir unsur ise; iki-üç gün süresince grubun yönetime uygun olarak çalışmasını sağlamaktan sorumlu olan (Moderatör) grup yönlendiricisidir. Belli bir karara varmadan önce herkesin düşündüğünü özgürce söylemesi esasa dayanan “beyin fırtınası” (brainstorming) tekniğinin kullanıldığı grup çalışmasında, koordinasyon ve yöntemin aynen uygulanması açılarından grup yönlendiricisi büyük önem taşımaktadır. Grup yönlendiricisi olarak görev alan kişinin SİSMA yönteminin uygulanması konusunda kapsamlı bir eğitim (teorik ve uygulamalı) almış olması gerekir. Grup yönlendiricisinin, insan ilişkileri ve grup yönetmede yeterli olması, iki ya da üç günlük çalışma süresinde istenilen hedeflere, istenilen kalitede ve verimli bir şekilde ulaşabilmesi bakımından yeterli olması ön koşuldur.

SİSMA yöntemi ile gerçekleştirilen grup çalışmasının tüm aşamalarında, grup içinde uzlaşma sağlanması, tartışmaların konuyla doğrudan ilgili olması ve belirlenen süreyi aşmaması yönlendiricinin iletişim becerisine ve yöntemi uygulamadaki başarısına bağlıdır.

### **SWOT (GZFT) Analizi Nedir?**

Organizasyonlar da bir birey ya da yaşayan bir organizma olarak tarif edilmektedir. Bir birey olarak organizasyon için kendisinden ve çevresinden bihaber olma durumu yok olması ile aynı anlamı taşımaktadır. Dolayısıyla organizasyonlar için kendini bilmek hayati önem taşımaktadır. Çünkü organizasyonun bulunduğu çevre bilinmeyenlerle doludur ve varlık ekolojisinin çarkları hiç durmaksızın çalışmaktadır. Çevre, güçlü olan organizasyonları ayakta bırakmakta, çevresinden bihaber ve dolayısıyla çevreyle uyumsuz olan organizasyonları da yok etmektedir.

Kendini ve çevresini bilmek isteyen bir organizasyon ne yapmalıdır? Bu konuda yapması gereken ilk iş, durum analizidir. Durum analizi; organizasyonun ayakta kalması için kendine gereken stratejileri belirlemede temel taşı olacaktır ve kuracağı stratejiler de bunun üzerinde yükselecektir.

Durum analizi SWOT olarak da bilinmektedir. Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats kelimelerinin baş harflerinden oluşur. SWOT'ta S ve W organizasyonun güçlü ve zayıf olduğu noktaları, O ve T de fırsatları ve tehditleri ifade etmektedir.

SWOT da amaç; gerek iç çevrenin gerekse dış çevrenin etkenlerini göz önünde bulundurarak, fırsatlardan ve güçlü özelliklerden maksimum seviyede faydalanılacağı, zayıf yönlerin ve tehditlerin etkisinin minimum olacağı stratejiler belirlemek ve geliştirmektir.

## TURİST REHBERLİĞİ EĞİTİMİNİN GZFT ANALİZİ

### Güçlü Yönler

- Tecrübe kazanacak alanların fazla olması,
- Üniversite düzeyinde bir eğitim olması gerektiğinde fikir birliğinin olması,
- Uzun yıllardır kaliteli rehberlik eğitimi veren köklü hocaların var olması,
- Bölüm kontenjanlarının doluluğu,
- Hangi derslerin verileceği (müfredat) konusunda yeterli olunması,
- Rehberlik bölümü mezunlarının tümünün mesleğini yapmak istemesi,
- Rehberliği başlatanların yetkin olması,
- Meslek yasasının olması,
- Mezunların bilgilerini kullanabilecekleri iş alanlarının olması,
- Rehberlik eğitiminin ülkeye/mesleğe aidiyet duygusunu artırması,
- Sektörün bir entelektüel mesleği olarak görülmesi,
- Yüksek lisans eğitiminin var olması,
- Dünya Rehberler Birliği tarafından en yetenekli rehberlerin Türk Rehberleri olarak kabul edilmesi,
- Rehberlik öğrencilerinin anlaşmayla yabancı kültürleri yerinde görüyor olması,
- Türkiye dışında da çalışma şansının bulunması,
- Müfredatta kişisel gelişime uygun derslerin bulunması,
- Lisans düzeyinde eğitim veren beş ülkeden birinin Türkiye olması,
- Yabancı dili iyi olan kişilerin turizme kazandırılması,
- Derslerin farklı disiplinleri kapsamaması,
- Genel kültür düzeyi yüksek bireyler yetiştirme olanağı sağlaması,
- Farklı alanlarda lisans eğitimi almış kişilerin rehberlik eğitimi alabilmesi,
- Önlisans eğitimine tabi tutulanların da gerekli şartları yerine getirmek suretiyle bu mesleği yapabilmeleri,
- Önceki yıllara göre üniversite yönetimlerinin daha çok lojistik destek sağlamaları,
- Mesleği bilfiil yapanların eğitim kadrosunda yer alabilmeleri,
- Öğrencilerin birden fazla yabancı dil öğrenme şanslarının bulunması,
- Mezun olanların diğer alanlarda da bilgi sahibi olması,
- Yurtdışındaki profesyonellerden eğitim alma olanağının bulunması,
- Önlisans ve lisans programları içinde diploması işe yarayan bir alan olması,
- Diğer alanlara göre bilgi ve teknolojiye daha kolay ulaşılır bir alan olması,
- Kadın erkek fırsat eşitliğinin mevcut olduğu bir alan olması,
- İyi örgütlenmiş meslek örgütlerinin bulunması,
- Eğitim gezilerinin etkili olması,
- Eğitim gezilerinde belirli bir standardının olması,
- Rehberlik alanında kapsamlı bir literatür olması,

- Kadın girişimci sayısının artmasına katkı sağlıyor olması,
- Tercih edilen bir alan olması,
- Öğrencilerin bireysel farklılıklarının avantaj haline geldiği bir alan olması,
- Farklı alanlarda uzmanlaşmaya olanak sağlaması,
- Türk vatandaşlarının daha fazla yurtiçi ve dışı seyahate katılmaları,
- Kişisel marka yaratmaya uygun bir alan olması,
- Okulların kültürel zenginliği olan yörelerde kurulmuş olması,
- Sadece üniversite düzeyinde eğitim verilmesi,
- Rehberlik eğitiminin ülkenin tanıtımına da katkıda bulunması,
- Müfredatta işletmecilik derslerinin bulunması,
- Turizmin sürdürülebilir bir politika haline gelmesi,
- Mesleği icra edebilmek için yabancı dilin zorunlu olması.

#### **Zayıf Yönler**

- İki yıllık eğitimin hala var olması,
- Eğitim gezilerinin öğrenciler için pahalı olması,
- Eğitim gezilerinin kalitesinin istenen düzeyde olmaması,
- Nadir dillerde eğitim verecek yeterli akademisyen bulunmaması,
- Uzman kadrosu olmadan bölüm açılması,
- Dil eğitiminde eksiklikler olması,
- Eğitim dilinin Türkçe olması,
- Diplomanın mesleği icra etmek için yetersiz olması,
- Yabancı dil hazırlık programının zorunlu olmaması,
- Eğitimin profesyoneller tarafından veriliyor olmaması,
- Profesyonellerden eğitimde yeterince faydalanılamaması,
- Rehberlik bölümlerinin plansız olarak çoğalmaları,
- 18 yaşın bu mesleği seçmek için çok erken olması,
- Eğitim öncesinde meslek tanıtımının yetersiz olması,
- Eğitimin üniversite tarafından verilmesine karşın mesleğe kabul şartlarının farklı bir kurum tarafından belirlenmesi,
- Müfredat yetersizliği ve müfredatta özgürleşilememesi,
- Rehberlik bölümlerinde okutulan temel bilgi ve beceri konuları arasında eksiklikler olması,
- Mesleğin kademeleri arasında geçiş aralığının bulunmaması,
- Zorunlu fakülte dersleri yüzünden alan derslerine ayrılan zamanın kısa olması,
- Öğrencilerin eğitim sırasında pratik yapma şansı bulamaması (yasal sorun teşkil etmesi),
- Öğrenci seçerken, seçme kriterlerinde bedenen ve zihnen yeterliliklerinin ölçülmemesi,

- Eğitim kurumlarının sahip olduğu eğitim materyal, donanım ve araçlarının göreceli olarak yetersizliği,
- Rehber odaları ve üniversiteler arasında iletişim eksikliği,
- Öğrencilerin stajlarını rehberlik alanı dışında yapıyor olması,
- Rehberlikte standart bir staj sistemi olmaması,
- Yabancı dil sınavlarının uluslararası standartlarda yapılmayışı,
- Mezunların yabancı dil yeterliliği olmadan mezun olması,
- Amaca yönelik eğitim materyalinin hala hazırlanmamış olması,
- Bölüm öğretim üyelerinin alan dışında doçentlik tezi hazırlamaları,
- Turizm rehberliği eğitiminde çok başlılık olması,
- Türkiye'deki turizm rehberliği eğitim bölümlerinin yabancı eğitim sistemi içinde yer almayışı,
- Yurtdışında rehberlik eğitimi verilemiyor olması,
- Rehberlik eğitimin AKTS' ye uygun olmayışı,
- Alternatif turizm konularında eğitim eksikliği,
- Rehberlik alanında yüksek lisans ve doktora eğitimi verilemiyor oluşu,
- Seyahat acentelerinde yapılan stajlarda öğrencilerin amaç dışı çalıştırılması,
- Mesleği icra edebilmek için yabancı dilin zorunlu olması,
- Uzmanlık alan derslerinin müfredatta olmayışı,
- Müfredatlarda standart olmayışı nedeniyle yatay geçişlerde sorun yaşanması,
- Rehberlik alan derslerinde öğretim üyesi sayısının yetersiz olması ve ders yükü fazlalığı,
- Çalışma dönemi ve eğitim sezonunun çakışması (akademik takvim),
- Rehberlik müfredatının nasıl olması gerektiğinin yeterince tartışılmıyor olması (akademik çalışma azlığı),
- Sertifika kurslarının varlığı (rehberliğin diplomasız da yapılıyor olması),
- Rehber eğitimcilerinin eğitim fakülteleriyle iletişimlerinin olmayışı,
- Rehberlik programlarının yabancı dil puanıyla öğrenci almayışı,
- Rehberlik bölümü için taban puan olmayışı,
- Alternatif dillere programlarda yer verilmemesi,
- Alan dışından gelen öğretim üyelerinin bu alanda yetersiz kalması,
- Fakülte mi MYO mu? Ayrımının var olması,
- İstenilen öğrenci kalitesine ulaşamayışı,
- Öğrencilerin sosyal gelişimine katkıda bulunacak aktivitelerin yeterli olmayışı,
- Öğrencilere yönelik kariyer geliştirme birimlerinin olmayışı,
- Ders adlarının yanlış olması,
- Ders içeriklerinin standart olmayışı,
- Rehber eğitim felsefesinin olmayışı,
- Alternatif eğitim yöntem ve tekniklerinin uygulanmayışı,
- Öğretim görevlilerinin ve öğretim üyelerinin örgütlü olamayışı ve ortak çalışma gerçekleştirilmemesi,

- Rehberlik bölümlerinin isimlerinin standart olmaması (turizm rehberliği-turist rehberliği),
  - Meslek yemininin bulunmayışı,
  - Rehberlik eğitimi veren kurumların yönetiminde politik etkilerin olması,
  - Müfredatların eğitimcilerle göre düzenlenmesi,
  - Rehberlik öğrencilerinin eğitim gördükleri yöreler ile ilişkisinin zayıf olması,
  - Uygun olmayan bölgelerde turist rehberliği bölümlerinin açılması,
  - Öğrencilerin sosyal davranış kuralları konusunda yeterli bilgi ve deneyime sahip olmaması,
  - Sektör ile entegrasyon yetersizliği,
  - Mesleki terminoloji konusunda bir standart bulunmayışı
- toplantıda geliştirilmesi gereken yönler olarak belirlenmiştir.

### **Fırsatlar**

- Bilgiye ulaşımın kolaylaşması,
- Meslek yasasının çıkmış olması,
- Müfredatın eğilimlere göre güncellenmesi,
- Arama konferanslarının başlaması,
- Özel ilgi turizmi türlerinin artması,
- Türkiye'nin ilk 10 turizm ülkesinden biri olması,
- Seyahat imkânlarının artması,
- Yerel turizmde daha fazla ihtiyaç duyulması,
- Seyahat eğilimlerinin değişmesi,
- Çalışma alanının zenginliği,
- Farklı destinasyonlarda okulların açılması,
- Rehber çalıştırma zorunluluğunun olması,
- SOKÜM'e artan ilgi ile bölgesel rehberlere olan ihtiyacı artması,
- Kültür turizmi ürünlerde destinasyonların artmış olması,
- Turizm fakültelerinin sayısının artıyor olması,
- Uluslararası çalışma imkânlarının olması,
- Lisansüstü programların açılmış olması,
- Rehber odalarının ve üniversitelerin birlikte etkinlikler yapması,
- ERASMUS gibi değişim programlarının gelişime katkı sağlaması,
- Rehberlik alanında akademik kariyer fırsatlarının oluşmaya başlaması,
- Ülke tanıtımında rehberlere ihtiyaç duyulması,
- Uzman rehberlik programlarının açılması,
- Kaçak rehber denetimlerin artırılması,
- Eğitimle ilgili diğer disiplinlerden destek alınması,
- Alanda yayınların çoğalıyor olması,
- Turizmin ödemeler dengesine önemi nedeniyle devlet tarafından desteklenmesi,

- Uzaktan öğretim önlisans ve lisans programının açılmış olması,
- Esnek eğitim ve çalışma şartlarının oluşmuş olması,
- Az bilinen dillere olan ihtiyacın artması,
- Akademik teşvik yasasının çıkmış olması,
- Eğitimin sürekli güncellenmesi gereğinin olması,
- Kültür elçilerimizin sayısının artması,
- Saha deneyimi olan öğretim elemanı ihtiyacının anlaşılmış olması,
- Eğitime kendisini adanmış öğretim elemanlarının sayısının artması,
- Mesleğin saygınlığının artması (UNESCO-WTO) bağlayıcı niteliği olması,
- Altı aylık kurs eğitimiyle de rehber olunabilmesi,
- Mesleği fiilen icra edenlerin eğitim kadrosunda yer alabilme olanağının bulunması,
- 2016 krizinin fırsata dönüşme ihtimalinin olması,
- Kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklerin daha fazla düzenlenmesi,
- UNESCO'nun dünya mirasına Türkiye'den katılım sayısının artması,
- Türkiye'nin jeopolitik konumu,
- Rehberlik bölümlerinde çalışan akademisyenlerin ortak dil kullanım kolaylığı,
- Sosyal bilimler alanındaki hakemli dergilerin nicelik ve nitelik olarak artıyor olması,
- Türkiye'deki antik kentlerin fazla olması nedeniyle rehberlere olan ihtiyacın artması,
- TÜRSAB'ın belgeli rehber çalıştırma konusunda destek vermesi,
- Sosyal medyanın kişileri seyahate yönlendirmesi nedeniyle rehberlik mesleğinin popülaritesinin artması,
- Turist rehberliği getirisinin Türkiye standartlarının üzerinde olması,
- Üniversitelerde rehberlik bölüm sayılarının artışı (14 ön lisans 17 lisans),
- Entelektüel düzeyi artan turist tiplerinin artması,
- Ziyaretçilerin zamanının kısıtlı olmasının rehberlere olan ihtiyacı artırması,
- Fakülteleşme için gerekli olan dört bölümden biri olması,
- Rehberlik eğitiminin önemseniyor olması,
- Türk Cumhuriyetleri ile turizm alanında artan işbirliği,
- Alan akademisyenlerinin tüm dünyada eğitim verme şanslarının bulunması(koşulları yerine getirmek kaydıyla),
- Hanehalkının gelir düzeyinin artıyor olması,
- Toplumun mesleğe olan ilgi ve talebinin artması,
- Okul gezilerinde rehber almanın zorunlu hale getirilmesi,
- Eğitici değişim programlarının artması,
- İyi bir yabancı dil bilgisi kazandırması,
- Mesleğin iyi bir rol model oluşturması,
- Akademik etkinlikler için hibe desteği veren kurumların bütçelerinin artmış olması,
- Medyadaki turizm programlarında rehberlerden yararlanılması,
- Program öğrenci kabulünde özel şartların olmaması,

- Toplumun kendi kültür ve tarihi hakkında bilgi sahibi olmak istemesi,
- Paket tur sayılarının artması,
- Akademik araştırma raporlarının artıyor olması,
- Üniversite çağındaki genç nüfusun artması,
- Eğitim kurumlarının imkânlarının artması,
- Odalar tarafından yapılan uzmanlık eğitimlerine rehberlik öğrencilerinin de kabul edilebiliyor olması.

### **Tehditler**

- Mevcut yabancı dil eğitim seviyesinin yetersiz olması,
- Diploma dışındaki sertifikalarla mesleğe kabul sisteminin devam etmesi,
- Alan dışındaki kadrolaşmanın var olması,
- Bölüm kontenjanlarının kapasitelerinin üstünde olması,
- Üniversite yönetimlerinin niceliği niteliğe tercih etmesi,
- Öğrencilerin elektronik alet bağımlılığı (cep telefonu, internet, sosyal medya, vs.),
- Bölümlere yabancı öğrenci alınması,
- Lisansüstü eğitime alan ve dil kriterinin getirilememesi,
- Rehberlik lisansüstü programlarının sayısal yetersizliği,
- Öğrenci seçmede sadece puanın kriter olması,
- Her eğitim kademesinden aynı haklarla mezun olmak,
- Derslerin bizzat o alan uzmanı tarafından verilemeyeşi,
- Çalışma kartlarına Türkçeyi ekleme baskısı,
- Turizm okullarının dünyadaki gelişmeleri yeterince takip etmiyor olması,
- Turizm işletme bölümlerinin tahakkümü altında eğitim veriliyor olması,
- Turizm rehberliği alanında dünyada tekelleşme eğilimi,
- Mezunların akademik kariyer planlarının göreceli olarak daha az oluşu,
- Uzaktan eğitim ile rehber yetiştirilmeye başlanması,
- Eğitimin uluslararasılaşması, ulusallıktan uzaklaşması,
- Ölçme sınavlarında standartlaşma olmaması,
- Yabancı dil eğitiminin İngilizceye odaklanması,
- YÖK'ün bölüm açma talep dosyalarını yeterince incelemeyeşi,
- Küresel, politik ve ekonomik konjonktürün geleneksel pazarlara bağımlılığı dayatması,
- Alternatif rehberlik uygulamalarının artması,
- Artan kalitesiz rehber sayısının mesleğe olan ilgiyi azaltma tehdidi,
- Makro planlama olmayışı nedeniyle istihdam politikasının da olmayışı,
- Rehberlik eğitimine bakış açısının değişmesi.

### ANA SORUN ALANLARI, SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ

Turizm Rehberliği Eğitimi sorunlarına yönelik beyin fırtınası seansının ardından, katılımcılardan oluşan grup tarafından temel sorun alanları aşağıdaki şekilde sınıflandırıldı.

- A – Eğitim programları ve uygulamaları ile ilgili sorunlar,
- B – Eğitici nitelik ve nicelikleri ile ilgili sorunlar,
- C – Mevzuattan kaynaklanan (programa kabul ve mezuniyet koşulları) sorunlar,
- D – Dil yeterliliği ile ilgili sorunlar,
- E – Sektörel ve akademik koordinasyon ile ilgili sorunlar.

Daha sonra katılımcılar komisyonlara ayrılarak bu ana sorun alanlarındaki alt sorunları ve çözüm önerilerini belirlediler. Bu çalışmalardan sonra komisyonlar hazırladıkları sorunlar ve çözüm önerilerini genel oturumda tüm gruba sundular. Genel oturumda yapılan geribildirimlere göre sorunlar ve çözüm önerileri tekrar düzenlenerek son haline getirildi. Bu bölümde, ortak akıl toplantısının çıktıları aşağıdaki tablolarda yer alan formata göre yer almaktadır.

*Sorunun tanımı:* Bu kısımda çalışma komisyonunun ortaya koyduğu sorunun açıklaması yer alıyor.

*Çözüm önerileri:* Çalışma komisyonu tanımını yaptığı soruna nasıl bir çözüm öngörmüş ise, bu kısımda bu çözüm önerisi tanımlandı.

*İlgili kurum/kuruluş:* Ortaya atılan ve çözümü önerilen sorunun muhatabı olan kurum veya kuruluş bu bölümde açıklandı.

*İzlenecek yöntem:* Burada sorunun çözümü için izlenmesi öngörülen yöntem açıklandı.

*Süre/Vade:* Bu bölümde sorunun çözüme ulaştırılması için düşünülen süre ay cinsinden veya vade olarak ifade edildi. kısa vade 0 – 6 ayı, orta vade 6-24 ayı, uzun vade ise, 24 aydan fazla sürmesi beklenen süreleri ifade etmektedir.



### A – Eğitim Programları ve Uygulamaları İle İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri

SORUNUN TANIMI	<b>A.1.:</b> <i>Rehberlik bölümü alan derslerinin azlığı.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rehberlik temel alan derslerin belirlenmesi.</li> <li>▶ Rehberlik programında mevcut olan alan dışı ders sayısının azaltılması.</li> <li>▶ Branşlaşmaya gidilmesi.</li> <li>▶ Seçmeli derslerin sayısının artırılması.</li> <li>▶ Derslerin destinasyonlara yönelik oluşturulması.</li> <li>▶ Uygulamaya yönelik ders sayısının artırılması.</li> <li>▶ Öğrencilerin iş başı eğitimi (staj) olanaklarının oluşturulması.</li> <li>▶ Derslerin veriliş sırasının pedagojik esaslara göre düzenlenmesi.</li> <li>▶ Eğitim programlarının her yıl gözden geçirilerek gerekli güncellemelerin yapılması.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ Üniversitelerin rektörlükleri ve ilgili fakültelerin bölüm başkanlıkları.
İZLENECEK YÖNTEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Üniversiteler, sektör temsilcileri ve diğer paydaşlarla çalıştay vb. toplantılar yoluyla gereksinimlerin saptanması.</li> <li>▶ Programların belirli aralıklarla güncellenmesi.</li> </ul>

SORUNUN TANIMI	<b>A.2.:</b> <i>Ders adı ve içeriklerinin standart olmaması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ders adları ve içeriklerinin gözden geçirilmesi.</li> <li>▶ Aynı ders adlarının ve içeriklerinin programlarda yer almasının sağlanması.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ Akademisyenler, ilgili fakültelerin bölüm başkanlıkları, dış paydaşlar.
İZLENECEK YÖNTEM	▶ İlgili kurum ve kuruluşların bir arada çalışmasına olanak sağlayacak çalıştayların yapılması.
SÜRE/VADE	▶ Orta.

SORUNUN TANIMI	<b>A.3.:</b> <i>Ders programlarında standardizasyonun olmaması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zorunlu derslerin isim ve içeriklerinin standart hale getirilmesi.</li> <li>▶ Seçmeli derslerin, bölümlerin uzmanlaşmasına bırakılması.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	YÖK, üniversitelerin rektörlükleri, ilgili fakültelerin bölüm başkanlıkları
İZLENECEK YÖNTEM	▶ İlgili kurum ve kuruluşların birlikte çalışma ortamlarının oluşturulması.
SÜRE/VADE	▶ Kısa-Orta.

SORUNUN TANIMI	<b>A.4.:</b> <i>Uygulamaya yönelik derslerin azlığı.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	▶ Derslerin teorik + uygulama şeklinde düzenlenmesi.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	Üniversitelerin rektörlükleri, ilgili fakültelerin bölüm başkanlıkları .
İZLENECEK YÖNTEM	▶ Müfredatın her yıl bu amaçla gözden geçirilmesi.
SÜRE/VADE	▶ Kısa-Orta.

**A – Eğitim Programları ve Uygulamaları ile İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Devam)**

SORUNUN TANIMI	<b>A.5.:</b> <i>Amaca yönelik eğitim materyallerinin yetersizliği.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	► Konunun uzmanları tarafından ders kitabı/yayın ve materyallerin hazırlanması.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► Akademisyenler ve meslek örgütleri.
İZLENECEK YÖNTEM	► İlgililer tarafından yayın yapılmasının teşvik edilmesi.
SÜRE/VADE	► Orta.

SORUNUN TANIMI	<b>A.6.:</b> <i>Rehberlik bölümü öğrenci kontenjanların yüksek olması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	► Bölüm ve öğrenci kontenjanının ihtiyaçlar ölçüsünde belirlenmesi.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► YÖK, Üniversite rektörlükleri, ilgili fakülteler.
İZLENECEK YÖNTEM	► Üniversite ve meslek örgütlerince saptanacak ihtiyaçlar çerçevesinde sayının ortaya konulmasına yönelik çalışmalar yapılması.
SÜRE/VADE	► Orta-Uzun.

SORUNUN TANIMI	<b>A.7.:</b> <i>Lisansüstü programların plansız açılması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	► Lisansüstü programların açılma kriterlerinin belirlenmesi. ► Belirli aşamaları kaydetmiş üniversitelerce lisansüstü eğitimlerin verilmesinin sağlanması.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► YÖK, üniversitelerin rektörlükleri, ilgili fakültelerin bölüm başkanlıkları, enstitüler.
İZLENECEK YÖNTEM	► İlgili kurum ve kuruluşların birlikte çalışma ortamlarının oluşturulması.
SÜRE/VADE	► Orta-Uzun.

SORUNUN TANIMI	<b>A.8.:</b> <i>Rehberlikte, eğitim felsefesinin tartışılmamış olması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	► Akademisyenler ile meslek kuruluşları arasında tartışılması.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► YÖK, akademisyenler ve meslek kuruluşları.
İZLENECEK YÖNTEM	► Ortak çalıştaylar düzenlenmesi.
SÜRE/VADE	► Orta- Uzun.

**B – Eğitici Nitelik ve Nicelik ile İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri**

SORUNUN TANIMI	<b>B.1.:</b> <i>Turizm rehberliği ile ilgili doğrudan ilişkili olan alan derslerinin alan dışı öğretim elemanları tarafından verilmesi.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Rehberlik alan derslerinin, alan dışı öğretim elemanları tarafından verilmesine müsaade verilmemesi.</li> <li>▶ Turizm rehberliği eğitimi ve rehberlik ruhsatnamesi olmayan öğretim elamanlarının bölüm temel derslerinde görevlendirilmemesi.</li> <li>▶ Bölgede bulunan rehberlerden istifade edilmesi.</li> <li>▶ Alan ile ilgili akademik anlamda öğretim elemanı yetiştirilmesi.</li> <li>▶ Komşu üniversitelerden öğretim elemanı görevlendirilmesi.</li> <li>▶ Turizm rehberliği bölümüne tahsis edilen kadroların artırılması.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ YÖK, Rektörlükler, Dekanlıklar, Bölüm Başkanlıkları, Rehberlik Odaları.
İZLENECEK YÖNTEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bölümler ve Dekanlıkların konuya gerekli hassasiyeti göstererek alan ile derslere yetkin öğretim elemanlarını görevlendirmeleri.</li> <li>▶ Rektörlükler ve YÖK'e karşı kadro konusunda daha talepkar olmaları.</li> </ul>

SORUNUN TANIMI	<b>B.2.:</b> <i>Turizm rehberliği alanında yüksek lisans programlarının eksik olması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	▶ Altyapısı güçlü olan üniversitelerde yüksek lisans programlarının açılması.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ YÖK, Üniversiteler.
İZLENECEK YÖNTEM	▶ İhtiyacın tespit edilmesi ve gerekli programların açılması için çalışmaların başlatılması.
SÜRE/VADE	▶ Kısa ve uzun vade.

SORUNUN TANIMI	<b>B.3.:</b> <i>Meslekte başarılı rehberlerin eğitim kadrolarına katılmasında karşılaşılan problemler.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Üniversite görev yapan turizm rehberlerinin eylemli rehberlik yapmaları konusunda mevzuatta gerekli kolaylığın sağlanması.</li> <li>▶ Mesleğini icra eden turist rehberi öğretim elemanlarına üniversite yönetimi tarafından olumlu bakılması.</li> <li>▶ Meslekte başarılı rehberlerin eğitim kadrolarına katılmasında mevzuat konusunda kolaylıklar sağlanması (uzman kadroları vb.).</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ YÖK, Üniversiteler.
İZLENECEK YÖNTEM	▶ Gerekli mevzuat çalışmalarının yapılarak YÖK'e iletilmesi.
SÜRE/VADE	▶ Kısa vade.

**B – Eğitici Nitelik ve Nicelik ile İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Devam)**

SORUNUN TANIMI	<b>B.4.:</b> <i>Turizm rehberliği öğretim elemanlarının saha ve sektör tecrübelerinin eksik olması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bölüm hocalarının bulunduğu destinasyon hakkında bilgi sahibi olmalarının sağlanması.</li> <li>▶ Rehberlik bölümü öğretim elemanlarının acentelerle işbirliği ile uygulama gezileri düzenlemelerinin teşvik edilmesi.</li> <li>▶ Turist rehberliği bölümüne merkezi sınavla farklı alanlardan araştırma görevlisi tahsis edilmemesi.</li> <li>▶ Yeni atamalarda saha tecrübesi olmayan kişilere kadro verilmemesi.</li> <li>▶ Saha deneyimi olmayan öğretim elemanlarına saha tecrübesi alması doğrultusunda rehber odaları ile işbirliği yaparak turlara katılmasının sağlanması.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ YÖK, Rektörlükler, Dekanlıklar, Bölüm Başkanlıkları, Rehberlik Odaları, Seyahat Acenteleri.
İZLENECEK YÖNTEM	▶ Bölümlerin ve dekanlıkların gerekli çalışmayı başlatmaları ve konunun rektörlüklere ve YÖK'e iletilmesi.
SÜRE/VADE	▶ Kısa ve orta vade.

SORUNUN TANIMI	<b>B.5.:</b> <i>Turizm rehberliği bölümü öğretim elemanlarının niteliklerin yetersiz olması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Bölüm öğretim elemanlarının yabancı dil yeteneklerin artırılması.</li> <li>▶ Bölüm öğretim elemanlarının moral, motivasyon ve etik değerlerinin yükseltilmesi.</li> <li>▶ Turizm rehberliği öğretim elemanlarının sürekli eğitimler aracılığı ile pedagojik formasyonlarının yükseltilmesi.</li> <li>▶ Bölüm öğretim elemanlarının bilinç ve sorumluluklarının geliştirilmesi.</li> <li>▶ Değişim programları ile dünyadaki gelişmelerin takip edilmesi.</li> <li>▶ Turizm rehberliği bölümü öğretim elemanlarının örgütlenecek ortak çalışmalar yürütmeleri.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ Rektörlükler, Dekanlıklar, Bölüm Başkanlıkları.
İZLENECEK YÖNTEM	▶ Konuya hassasiyet gösterilerek gerekli çalışmaların başlatılması.
SÜRE/VADE	▶ Orta ve uzun vade.

**C – Mevzuattan Kaynaklanan (Programa Kabul ve Mezuniyet Koşulları) Sorunlar ve Çözüm Önerileri**

SORUNUN TANIMI	<b>C.1.:</b> <i>Mesleğe kabulde farklı düzeyde eğitim koşullarının bulunması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	► Mesleğe kabulde sadece lisans ve lisansüstü eğitim programlarından diploma almak gerekliliğinin olması, bu durumda önce sertifika programlarının ve ön lisans programlarının kapatılması, başka lisans programlarından mezun olup ancak turizm rehberliği bölümde lisansüstü eğitimi almış olmalı.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► Yüksek Öğretim Kurulu, Kültür ve Turizm Bakanlığı, TURSAB ve TUREB.
İZLENECEK YÖNTEM	► 6326 Sayılı meslek kanunu 3. madde C bendinde değişiklik yapılması.

SORUNUN TANIMI	<b>C.2.:</b> <i>Uygulama gezilerinin öğrenciye maliyetinin yüksek olması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	► TUREB ile Üniversitelerin Turizm Rehberliği bölümlerinden temsilcilerin de katılımıyla ihale sonucunun belirlenmesi. ► Uygulama gezisinde öğrenci başı maliyetini düşürmek için TUREB ile üniversitelerin turizm rehberliği bölümlerinde komisyonlar kurularak işbirliği içerisinde sponsorların bulunması.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► TUREB.
İZLENECEK YÖNTEM	► 6326 sayılı kanunun 3. maddesinin D bendine bağlı turist rehberliği meslek yönetmeliğinin 14. maddesinin 7. fıkrasındaki maddelerin uygulanması.
SÜRE/VADE	► Orta vade.

SORUNUN TANIMI	<b>C.3.:</b> <i>Üniversitesi sınavında turizm rehberliği bölümleri için YÖK'ün verdiği kontenjanların fazla olması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	► Fakülte yönetimlerinin teklif ettiği kontenjanların YÖK tarafından değiştirilmemesi, dikkate alınması.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► YÖK.
İZLENECEK YÖNTEM	► Fakültelere ayrılan kontenjan belirlenirken fakülte yönetimlerinin dikkate alınması.
SÜRE/VADE	► Orta vade

**D– Dil Yeterliliği İle İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri**

SORUNUN TANIMI	<b>D.1.:</b> <i>YÖK’ün eğitim dili için İngiliz dilinin öğrenimiyle ilgili zorlayıcı tutumu.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	► Türkiye’ye turist gönderen ve gönderme potansiyeli olan ülke dillerinde de eğitim olanaklarının sağlanması.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► YÖK, Üniversite Yönetimleri, TUREB
İZLENECEK YÖNTEM	► İlgili kurumlara, hazırlanabilecek uzman görüşlerinin ve arama konferansı sonuç raporunun gönderilmesi.
SÜRE/VADE	► Kısa vade.

SORUNUN TANIMI	<b>D.2.:</b> <i>Yabancı dil eğitiminin öğretim etkinliği ile ilgili yaşanan sorunlar.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>► Hazırlık programlarının zorunlu olması, başarısızlık durumunda bir yıl daha hazırlık programı uygulanması.</li> <li>► Diplomatik dilin kullanılmasını kolaylaştırıcı temel doküman ve terminoloji kaynaklarının hazırlanması.</li> <li>► Müfredatta yabancı dil ağırlıklı drama türü ders işlenimi metotlarına da yer verilmesi.</li> <li>► Her türlü ilgili dil muafiyeti için gerekli olan sınav başarı düzeyinin yükseltilmesi.</li> <li>► Yüksek nitelikli öğretim elemanı istihdamı.</li> <li>► Hazırlık programı sonrasında yabancı dille ilgili okutulacak kaynak kitapların meslek diline uygun yazılması konusuna daha fazla hassasiyet gösterilmesi.</li> <li>► Yabancı dil eğitiminde teknoloji destekli aktif öğrenimi sağlayıcı araçların kullanımına özen gösterilmesi.</li> <li>► Yabancı dil derslerin de öğretilen dil dışında başka bir dilin konuşulmaması.</li> <li>► Öğrencilerin deneyimlerini edinebilmesine yardımcı olmak amacıyla stajlarını bir rehberin önderliğinde gerçekleştirilmesi.</li> <li>► Öğrencilerin yabancı dil öğrenebilmesi için sistematik bir şekilde güdülenmesi ve cesaretlendirilmesi.</li> <li>► Yabancı dil öğreniminde çağdaş destek yöntemlerin özendirilmesi (Örn. uykuda öğrenme).</li> <li>► Özellikle sekiz dönemlik bir süreç sonunda öğrencide ulaşılmaması istenen düzeye, ilgili yabancı dil eğitiminin eriştirip eriştirmediğinin objektif ölçüm metotlarıyla (örneğin, dile hâkimlik ve akıcılık açısından) belirlenmesi ve bu bağlamda önceden saptanmış bulunan hedeflere ulaşılabilmesi için gerekli olan düzenlemelerin yaşama geçirilmesi.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► Üniversite yönetimleri, YÖK, MEB, TÜRSAB, TUREB.

**D– Dil Yeterliliği İle İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri**

SORUNUN TANIMI	<b>D.3.:</b> <i>Nadir dillerde eğitimci, okutman, akademisyen eksikliği.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Anadili nadir dil olan ve/ya dil eğitimi almış tercihen yabancı öğretim elemanlarının istihdam edilmesi.</li> <li>▶ İlgili yabancı dilin konuşulduğu ülkelerle bağların kurulması, kuvvetlendirilmesi ve değişim program sözleşmelerinin bağitlanması.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ Üniversite yönetimi, YÖK, şimdiki ve gelecekteki paydaşlar.
İZLENECEK YÖNTEM	▶ Üniversitelerin ve YÖK'ün uluslararası ilişkileri biriminin ilgili paydaşlarla protokoller yapması.
SÜRE/VADE	▶ Kısa ve orta vade.

SORUNUN TANIMI	<b>D.4.:</b> <i>Orta öğretim kurumundan öğrenci gelişinde dil probleminin henüz halledilmiş olmaması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Orta öğretimde verilen yabancı dil eğitim sisteminin gözden geçirilmesi.</li> <li>▶ Orta öğretimdeki yabancı dil öğretmenlerinin belirli başarı kıstaslarına göre atanması.</li> <li>▶ Ücretli öğretmenlerin yabancı dil yeterliliğinin ayrıntılı olarak ve geniş kapsamlı ölçümünün sağlanması.</li> <li>▶ Orta öğretim kurumlarında dil eğitimi veren öğretmenlerin yabancı dil bilgilerinin güncellenmesi.</li> <li>▶ Milli Eğitim Bakanlığı ve üniversiteler arasında ortak çalıştayların düzenlenmesi.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ MEB.
İZLENECEK YÖNTEM	▶ Çalıştay raporunun ilgili kurumlara dağıtılması.
SÜRE/VADE	▶ Orta ve uzun vade.

SORUNUN TANIMI	<b>D.5.:</b> <i>Yabancı dil eğitimcilerinin dil seviyelerinin ve pedagojik formasyon yeterliliklerinin takibi ve eğitimcilerin kendini güncelleme sorunu</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Yabancı dil eğitimcilerinin yabancı dil yeterliliklerinin belirli aralıklara sınanması.</li> <li>▶ ÖSYM'nin gerçekleştirdiği yabancı dil sınavının, TOEFL gibi uluslararası sınavlar seviyesine çekilmesi.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ ÖSYM, YÖK.
İZLENECEK YÖNTEM	▶ Çalıştay raporunun ilgili kurumlara ulaştırılması.
SÜRE/VADE	▶ Kısa vade.

**D– Dil Yeterliliği İle ilgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Devam)**

SORUNUN TANIMI	<b>D.6.:</b> Rehberlik programlarını kazanma puanlarının düşük olması.
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	► Kontenjanların ve program sınırlamalarının, olgunun yeterliliklerine yönelik olarak, daha gerçekçi bir planlamayla uygulamaya konulması.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► Üniversiteler ve YÖK.
İZLENECEK YÖNTEM	► Üniversiteler ve YÖK arasında yapılacak ortak görüşme ve çalıştaylar.
SÜRE/VADE	Kısa ve orta vade.

SORUNUN TANIMI	<b>D.7.:</b> Nadir dillerdeki eksikliği gidermek amacıyla açılan lisansüstü rehberlik programlarının amaçlarına tam ulaşamayışları.
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	► Aday öğrencilerin amaçları bağlamında daha kapsamlı bir değerlendirme yapılarak öğrenci kabul edilmesi.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► Üniversite yönetimleri, TUREB, YÖK, ilgili enstitüler
İZLENECEK YÖNTEM	► İlgili paydaşlara uyarının akılda kalması yönünden bu çalıştay raporunun gönderilmesi.
SÜRE/VADE	► Kısa vade.



**E– Sektörel Ve Akademik Koordinasyon ile İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri**

SORUNUN TANIMI	<b>E.1.:</b> <i>Turist rehberliği Bölümleri ile sektör temsilcilerinin koordinasyon.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kurumlar arası iletişimin güçlendirilmesi.</li> <li>▶ Sektör ve üniversite temsilcilerinin bu amaçla gündemli bir çalıştay yapması.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ TÜRSAB, TUREB ve üniversitelerin turist rehberliği bölümleri.
İZLENECEK YÖNTEM	▶ Yönetimlerin bu konuda toplantı organizasyonları yapması.
SÜRE/VADE	▶ Orta vade

SORUNUN TANIMI	<b>E.2.:</b> <i>Karşılıklı etkin bir iletişim kurulup ortak bir vizyon oluşturulmaması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Üniversitelerin sektörün beklentilerini karşılayacak yeterli önlemleri alması.</li> <li>▶ Belirli aralıklarla düzenli koordinasyon toplantılarının yapılması.</li> <li>▶ Toplantılara ev sahipliği yapma konusunda gönüllülük ilkesine dikkat edilmesi.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ TÜRSAB, TUREB ve üniversitelerin turist rehberliği bölümleri.
İZLENECEK YÖNTEM	▶ Kurumlar arası planlı koordinasyon toplantıları.
SÜRE/VADE	▶ Kısa vade.

SORUNUN TANIMI	<b>E.3.:</b> <i>Turist rehberliği bölümlerinin üst birliğinin olmaması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Turist rehberliği bölümlerinin ortak bir platform oluşturmaları.</li> <li>▶ Bu platformlara sektör birliklerinin de dâhil edilmesi.</li> <li>▶ Dijital ortamda hızlı bilgi paylaşımı.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ TÜRSAB, TUREB ve üniversitelerin turist rehberliği bölümleri.
İZLENECEK YÖNTEM	▶ Dijital ortamda akademik ve sektörel platformun oluşturulması.
SÜRE/VADE	▶ Orta vade.

SORUNUN TANIMI	<b>E.4.:</b> <i>Teorik bilginin pratikte yeterli olmaması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Öğrencilere öğrenim süresinde uygulamalara katılma şansının verilmesi.</li> <li>▶ Akademisyenlerin de eğitim gezilerine katılımcı olarak iştirak etmelerinin önünün açılması.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ TÜRSAB, TUREB ve üniversitelerin turist rehberliği bölümleri.
İZLENECEK YÖNTEM	▶ Kurumlar arası iletişim ve işbirliği yapılması.
SÜRE/VADE	▶ Kısa ve orta vade.

**E– Sektörel ve Akademik Koordinasyon ile İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Devam)**

SORUNUN TANIMI	<b>E.5.:</b> <i>Sektörün turist rehberliği bölümlerine maddi katkıda bulunmaması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Uygulama gezilerine sektör tarafından sponsorluk katkısında bulunulması.</li> <li>▶ Rehber odaları ve birliğin düzenledikleri seminerlerde rehberlik öğrencilerine indirim sağlamaları.</li> <li>▶ Müze kartlarının rehberlik öğrencilerine ilgili bakanlıkca ücretsiz verilmesi.</li> <li>▶ Seyahat acentelerinin turizm rehberliği öğrencilerine burs vermesi.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ TÜRSAB, TUREB, turev, ilgili bakanlık, üniversitelerin buldukları yerlerdeki bölgesel kalkınma ajansları.
İZLENECEK YÖNTEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ İlgili kurumlarla iletişime geçilmesi.</li> <li>▶ Seçeneklerin listelenmesi.</li> <li>▶ Etkinlik faaliyetlerinin çıkarılması.</li> </ul>
SÜRE/VADE	▶ Orta vade.

SORUNUN TANIMI	<b>E.6.:</b> <i>Üniversitelerin sektör birlikleriyle ortak projeler yapmaması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sektör birlikleriyle ortak projelerin geliştirilmesi.</li> <li>▶ Odalarla ve birliklerle düzenli toplantıların yapılması.</li> <li>▶ Deneyimli turist rehberlerinden eğitim ve öğretimde yararlanılması.</li> <li>▶ TUREB ve turist rehberliği bölümlerinin bilgi paylaşımları toplantıları ile ikili ilişkilerini güçlendirmesi.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ TÜRSAB, TUREB, rehberler odaları.
İZLENECEK YÖNTEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Konferans ve seminerlerin düzenlenmesi.</li> <li>▶ Derslerde deneyimli turist rehberlerinin bilgilerinden yararlanılması.</li> <li>▶ Turist rehberlerinin mesleki deneyimlerinden ve ilişkilerinden her alanda yararlanılması.</li> </ul>

SORUNUN TANIMI	<b>E.7.:</b> <i>Acentelerinin turist rehberliği bölümlerinden haberdar olmamaları.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Düzenlenen etkinliklere acentelerin de davet edilip ilişkilerin güçlendirilmesi.</li> <li>▶ İletişim ağının kurulması.</li> </ul>
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	▶ TÜRSAB, TUREB ve üniversitelerin turist rehberliği bölümleri.
İZLENECEK YÖNTEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ortak bir e-posta grubunun oluşturulması.</li> <li>▶ Mesleki etkinliklerde bir araya gelinmesi.</li> </ul>
SÜRE/VADE	▶ Orta vade.

**E– Sektörel ve Akademik Koordinasyon ile İlgili Sorunlar ve Çözüm Önerileri (Devam)**

SORUNUN TANIMI	<b>E.8.:</b> <i>Uygulama gezileri sırasında alanda uzmanlardan yeterince yararlanılmaması</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	► Uygulama gezilerinde alandan uzmanlardan yararlanma yoluna gidilmesi.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► TÜRSAB, TUREB ve üniversitelerin turist rehberliği bölümleri.
İZLENECEK YÖNTEM	► Gerekli uzmanlık alanlarının belirlenmesi. ► Bu uzmanlık alanlarındaki kişilerden faydalanma yoluna gidilmesi.

SORUNUN TANIMI	<b>E.9.:</b> <i>Yüzde 100 İngilizce eğitim veren bölümlerde okuyan yabancı uyruklu öğrencilerin Türkiye’de kaçak rehberlik yapması.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	► Denetlemelerde yabancı uyrukluların rehberlik yapmalarının engellenmesi. ► Rehber denetimlerinin hassasiyetle yapılması.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► TÜRSAB, TUREB ve üniversitelerin turist rehberliği bölümleri, ilgili bakanlık.
İZLENECEK YÖNTEM	► TÜRSAB ve TUREB’in ilgili komisyonlarının dikkatlerinin çekilmesi.
SÜRE/VADE	► Orta ve uzun vade.

SORUNUN TANIMI	<b>E.10.:</b> <i>Turist rehberliği öğrencilerinin seyahat acentelerinin de yaptığı stajlarda rehberlik mesleği dışında görevlendirilmesi.</i>
ÇÖZÜM ÖNERİLERİ	► Bölüm öğretim elemanlarının stajyer kabul eden işletmelerle daha yakın temas halinde bulunması. ► Turizm fakülteleri kariyer günlerinde turist rehberliği bölümü öğretim üyeleri, öğrencileri ve seyahat acenteleri arasında centilmenlik anlaşmalarının sağlanması.
İLGİLİ KURUM-KURULUŞ	► TÜRSAB, TUREB ve üniversitelerin turist rehberliği bölümleri.
İZLENECEK YÖNTEM	► Kariyer günlerinin düzenlenmesi.
SÜRE/VADE	► Orta vade.

**ÇALIŞMA GRUPLARI**

<b>A GRUBU</b>	<b>B GRUBU</b>	<b>C GRUBU</b>
<i>Eğitim Programları ve Uygulamaları</i>	<i>Eğitici Nitelikleri ve Nicelikleri</i>	<i>Mevzuat (Programa Kabul ve Mezuniyet Koşulları)</i>
Sami KARACAN (Grup Başkanı ve Sözcüsü)	Kutay OKTAY (Grup Başkanı)	Necdet HACIOĞLU (Grup Başkanı)
Sadi AYDIN(Raportör)	Özlem TEKİN (Grup Sözcüsü)	Serhan GÜNGÖR (Grup Sözcüsü)
Canan TANRISEVER	Hüseyin PAMUKÇU (Raportör)	Dilara Eylül KOÇ (Raportör)
Ceren AYDIN	Esin KARACAN	Muharrem AVCI
Füsun CESUR	Fatmanur K. CELİLOĞLU	Nihat ÇEŞMECİ
Mehmet ÖZDEMİR	Meltem ALTINAY	Rahman TEMİZKAN
Nazım ÇOKIŞLER	Murat KARASALIOĞLU	Sinan GÖKDEMİR
Şenay AKYEL	Saadet Pınar TEMİZKAN	Yalçın ARSLANTÜRK
Tolga Fahri ÇAKMAK	Simge TOKAY	
Vildan YILMAZ	Sinan KURT	
<b>D GRUBU</b>	<b>E GRUBU</b>	
<i>Dil Yeterliliği</i>	<i>Sektörel ve Akademik Koordinasyon</i>	
Hasan Işın DENER (Grup Başkanı)	Uysal YENİPİNAR (Grup Başkanı ve Sözcüsü)	
Aydoğan AYDOĞDU (Grup Sözcüsü)	Emrah YAŞARSOY (Raportör)	
Çağdaş AYDIN (Raportör)	Ahmet KOLSAL	
Aylin GÜVEN	Atilla Şükrü NİLGÜN	
Orhan İÇÖZ	Esmâ KURUOĞLU AHLATÇIOĞLU	
Özcan ZORLU	Gülşen KIRBAŞ	
Vedat ACAR	Özlem KIŞLALI	
Yağmur Yiğit	Şeref TÜR	
	Yüksel GÜNGÖR	

### “ÜÇ İCRAAT” ÇALIŞMASI ÇIKTILARI

Arama Konferansının hemen başında katılımcılara “Turizm Rehberliği eğitimi yönlendiren en üst düzeydeki yönetici olsaydınız yapacağınız ilk üç icraat ne olurdu?” sorusu yöneltilmiş ve yanıtlarını yazmaları istenmiştir. Aşağıda, katılımcıların bu soruya verdiği cevaplar yer almaktadır.



- Turizm alanında birçok sempozyum, kongre gibi toplantılar gerçekleştiriliyor. Ancak Turizm Bakanı olsaydım bakanlık bünyesinde ve önceliğinde turizm sektör temsilcilerden akademisyenlere, akademisyenlerden öğrencilere temsilcilerin yer aldığı geniş çaplı bir toplantı gerçekleştirirdim. Turizm sektöründe her alandan bir temsilcinin yer almasını sağlardım.
- Tek tip bir müfredat olmasa bile en azından öğrencilerin diğer üniversitelere geçiş yaptıklarında ya da mezun olduklarında turizm alanından mezun öğrencilerin ortak bir müfredat eğitiminden geçmiş olmalarının sağlanması konusunda çaba gösterirdim.
- Mezun olduktan sonra öğrencilerin turizm sektöründen korkmadan ve aktif bir şekilde görev almalarının sağlanabilmesi adına eğitim aşamasında bunu teknik olarak geliştirebilecekleri ortamları güçlendirirdim.



- Turizm rehberliği (*ile ilgili*) araştırmalarını teşvik ederdim.
- Rehberlik yönetmeliğinin içeriğinin gözden geçirerek eğitim ve eğitimsel ağırlığını daha işlevsel hale getirirdim.



- Tüm turizm mesleklerinin ve turizm rehberliğinin sadece diplomalıları tarafından yapılmasını sağlayacak düzenlemeler yapardım.
- Turizm rehberliği bölümlerinin ve diğer turizm bölümlerinin ilk iki yılda ortak dersler almalarını, son iki yılda da mesleklerine odaklanacakları dersler almalarını sağlardım. Böylece bölümler arası fark dersleri vererek çift anadal yapılabilmesini sağlardım.



- Turist rehberliği ile ilgili “Body of Knowledge” konusunu detaylandırıp bu anlamda öğretim programlarının baştan aşağı revize ederdim.
- Öğretim programlarında üniversiteler arasında uyum olması için çabalardım.



9. AKADEMİK TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI (07- 09 NİSAN 2016)

- Profesyonel Turist Rehberi olabilmenin tek koşulunun lisans mezuniyeti olmasını sağladım.
- Yoğun İngilizce içeren hazırlık sınıfını her Turizm Rehberliği eğitimi veren kurumlara zorunlu kıladım
- Üniversitelerdeki Turizm Rehberliği Bölümü kadrosunu oluştururken bu alandan mezun turizm sektöründe deneyimi olan akademisyenleri tercih ederdim.



- Eğitimde bir standart oluşturulmasını sağladım. (sadece dört yıllık bölümler)
- Sadece diplomaların iş yapmasını sağladım.
- Diplomalıların işlerini daha iyi yapabilmesi yani sektörde sadece diplomalıların çalışması için denetimlerin yapılması konusunda hassasiyet gösterirdim.



- Turizm Rehberliği Uygulama Gezilerini tek firma eli altında yapmaz, diğer seyahat acen-teleri ile anlaşma kolaylığı sağladım.
- Turizm Rehberliği (*bölümü*) öğrencilerinin stajlarını Anadolu Turlarında yardımcı rehber olarak yapmalarını sağladım.
- Zorunlu diksiyon ve konuşma eğitimi dersi koyardım.



- Turist rehberi olunabilmesi için yapılması zorunlu olan Türkiye Turu Uygulama Gezisini yine eskiden olduğu gibi okullar bazında yapılmasına sağladım.
- Turist rehberliği öğrencilerinin profesyonel turist rehberleri yanında staj görmesini sağ-lardım.
- Öğrencilere daha fazla uygulama alanı sağladım.



- İlköğretimin ilk sınıfına veya öncesinde öğrencileri ülkemizin değişik yerlerinde eğitim amaçlı gezdirirdim.(Romanya'da olduğu gibi)
- Mutlak ve mutlak iyi bir İngilizce eğitimi arkasından farklı diğer dillerden birinin eğitimini verirdim.
- Ders programında kişisel gelişim dersleri aldırırdım.



- Turizm rehberliğinin etik kurallara uymaları ve bu değerlere sahip olmalarının yönelik çalışma başlatırdım.
- Eğitim müfredatlarında yüksek standartların olmasını sağladım.
- Eğitici ve akademik kadroların kalitesinin artırılması konusunda zorlayıcı olurdum.



- Turist Rehberliği eğitiminin sadece üniversitelere bırakılmasını sağladım.
- Nadir dillerdeki rehber eksiğinin yüksek lisans (tezli/tezsiz) programlarıyla çözülmesini sağladım.
- Bölümlerin dil eğitimi konusunda eksikliklerinin tamamlanması için kadro tahsisi konusunda bonkör davranırdım.



- Tur Liderliği ile Turizm Rehberliği kavramlarını ayırıştırmak üzere bölgesel rehberlik konusuna ağırlık verirdim.
- Rehberlik eğitimindeki bölünmüşlüğü ortadan kaldırırdım.
- Devlet memuru rehberler için ayrı bir statü oluşturdum.



- Tek bir meslek örgütünün olmasını sağladım.
- Üniversitelerde rehberlik bölümünün planlı bir biçimde açılmasını sağladım.
- Farklı yabancı dillerde eğitim verilmesini sağladım.



- Bölüm sayısını azaltırdım.
- Tüm derslerin yabancı bir dilde işlenmesini sağladım.
- Kültürler arası etkileşim artıracak teorik ve uygulamalı derslerin müfredatta yer almasını sağladım.



- Her bölüme eğitim standardı getirdim.
- Daha sık alan eğitimi için bütçe ayırırdım.
- Yurtdışı değişim programları koyardım.



- Turizm fakültesi bünyesinde bulunan rehberlik bölümlerinin bölüm başkanlarının rehberlik bölümü mezunu olmasını sağladım.
- Yabancı dil eğitim kalitesini arttırdım.
- Bölge ve ülke bilincinin artırılması çalışması yapardım.



- Rehberlerin sürekli olarak belirli dönemlerde yabancı dil ve genel kültür sınavına tabi tutulmasını sağladım.
- Sadece yabancı dili olanların değil yerel turizme hizmet edecek Türkçe rehberlerin de olmasına olanak verilmesini sağladım.
- Uygulama gezilerinde üniversitelere seçme şansı verirdim.



- Turizm öğrencilerinin eğitim kalitesini daha da iyi yapmaya çalışırdım.
- İş bulma olanaklarını artırırdım.
- Uygulama yapmalarına yardımcı olurdu.



- Eğitim sürecini pratik ağırlıklı bir sistemi çevirirdim.



- Standart müfredat oluştururdum.( iki ve dört yıllık ayrı ayrı)
- Eğitim bölgesi için ek uzmanlık dersleri koyardım.
- İngilizce yerine her üniversiteye farklı dil eğitimi verdirirdim.



- Mesleğin yasal güvencesini artırırdım.
- Turizm fakültelerinin en prestijli bölüm olmalarını Yurtiçi yurtdışı tur olanaklarını geliştirmelerine katkı sunardım.
- Rehberlik bölümlerini öğretim üyelerinin Dünya Rehberler Birliği Federasyonu'nun eğitimlerinde aranılan eğitimciler olmalarının sağladım



- Turist Rehberliği bölümlerini Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu bünyesine taşırdım.
- Eşit Ağırlık puanı ile öğrenci alınmasını sağladım bir yıl süreçle temel bir dilde hazırlık sınıfı açardım.
- Derslerin İşletme/İktisat dallarından uzak belirlenmesini sağladım.



9. AKADEMİK TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI (07- 09 NİSAN 2016)

- Eğitim standart ve dört yıl olmasını sağladım. (en az iki yıl)
- Anadolu Turlarının bakanlık ya da üniversiteler tarafından yapılmasını sağladım. (sadece)
- Eğitim kurumları yabancı dilde veya ağırlıklı yabancı dilde eğitim vermelerini sağladım.



- Özel mesleki yabancı dil kursları açardım.
- Yurt içi eğitim gezilerine daha çok zaman ve bütçe ayırırdım (öğrencilerin kendi bütçelerinden karşılmasına gerek kalmadan)
- Yurtdışı uzmanlık eğitimini geliştirdim.



- Turizm Rehberliği Eğitimi amaçlı (*konulu*) bir çalıştay tertip ederdim.
- Turist rehberlerini eğitmek amaçlı yerinde turlar düzenlerdim.
- Turist rehberlerine etik eğitimi verirdim.



- Rehberlik bölümlerine mülakatla öğrenci alırdım.
- Rehberlik bölümlerinin müfredatlarını değiştirdim.
- Rehberlik öğrencilerinin 'transferman' olarak çalışmasını (yaz aylarında) zorunlu kılardım.



- Sınavsız geçiş sistemini kaldırıldım.
- Yabancı dil hazırlık sınıfını zorunlu tutardım.
- Eğitim öğretim döneminin son bir yılını okulda değil sahada geçirilmesi için ön lisans/lisans programında gerekli değişiklikleri yapardım.



- Ülkemin Anadolu Turu ağırlıklı tanıtımın yapılabilmesi için, orta ölçekli ve küçük ölçekli acentelere destek paketi çıkarırdım.
- Yurtdışındaki fuarlara ülkesel profesyonel rehberlerden oluşan elit bir grup gönderirdim.
- Taşeron şirketlere kapatırırdım.



- Üç aylık rehberlik kurslarını ve iki yıllık eğitim veren MYO bölümlerini kapatırdım.

9. AKADEMİK TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI (07- 09 NİSAN 2016)

- Turist rehberliği bölümleri için dil puanından belirli bir kota üstü(puan) öğrenci alınmasını sağladım.
- Turizm rehberliği bölümlerinde kokart sahibi olmayı öğretim üyesi olmak için zorunlu kıldım.



- Turizm rehberliği eğitimini YÖK'e bağlı bir kurum olmaktan çıkarırdım.
- Meslek Birliği'nin kuracağı üniversitelerde eğitimi başlatırdım.
- Eğitimcilerin en az beş yıl mesleki rehberlik deneyimi olmasını sağladım.



- Eğitim müfredatını sabitledim.
- Öğretim elemanlarını hedeflerine göre tespit ederdim.
- Turizm rehberi ile ilgili bir tanım oluştururdum.



- Turizm alanı tek bir çatı altında toplardım.
- Bölgelere özgü turizm planı yapar ve uygulardım.
- Turizm alanında otorite olan insanları bir araya getirirdim.



- Rehberlik derslerinde uygulama oranının genel ders müfredatının en az yüzde 80'i olmasını sağlayacak alanda eğitimi gerçek kıldım.
- Üniversitelerde Urduca, Sanskritçe, Gagavuzca, uzak doğu dilleri gibi alanlarda zorunlu olarak öğretim üyesi elemanı bulundurulması kuralını uygulardım.
- Müfredatta tekrar dersleri yerine benchmarking ile AB uyumlu müfredatlar oluştururdum.



- Rehberlik eğitimini 3+1 şeklinde düzenlerdim (üç yıl teori + bir Yıl Yurtiçi/dışı uygulama)
- Yabancı dil yeterliliğini öncesinde (üniversite eğitimi ) sağladım.
- Lisansa alınırken karakter analizini zorunlu kıldım.



9. AKADEMİK TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI (07- 09 NISAN 2016)

- Öncelikli olarak rehberliğe yönelik elde edilecek bir takım bilgilerin uygulamalı bir şekilde öğrenilmesini sağlama amaçlı çeşitli gezi ve turlar düzenleyerek öğrencilerin rehberlik etmesini sağladım.



- Meslek Yüksekokulu Turizm Rehberliği bölümlerine “ bölgesel ” lisans düzeyindeki rehberlik bölümlerini “ ulkesel ” turist rehberliği ruhsatnamesi alma hakkı verirdim.
- Rehberlerin uzmanlık seminerlerini üniversiteler tarafından verilecek şekilde bir kur ya da tezsiz yüksek lisans programları ile düzenlenmesini sağladım.
- Rehberlik müfredatlarına uygulamalı dersler getirilmesini sağladım.



- Rehberlik bölümlerinin sayısının azaltılmasını sağladım. (kontenjan)
- Ders programlarında standartlaşmaya giderdim.
- İki yıllık bölümlerin kapatılmasını sağladım.



- Tanıma stajlarını acentelerle entegre hale getirirdim.
- Dil yeterliliği konusunda çeşitli kurslar ve benzeri ilave eğitim programları yapardım.
- ÖSYM’de turist rehberliği bölümlerini seçerken baraj puanı getirirdim.



- Eğitim dilinin tamamen kokart alacak dilde düzenlenmesini sağladım.
- Yabancı dil derslerinin o dili anadili olarak öğrenmiş ve literatürde eğitim almış hocalardan alınmasını sağladım.
- Yedinci ve Sekizinci sömestrleri arazide doğa ve ören yerlerinde uygulamalı olarak uygulardım.



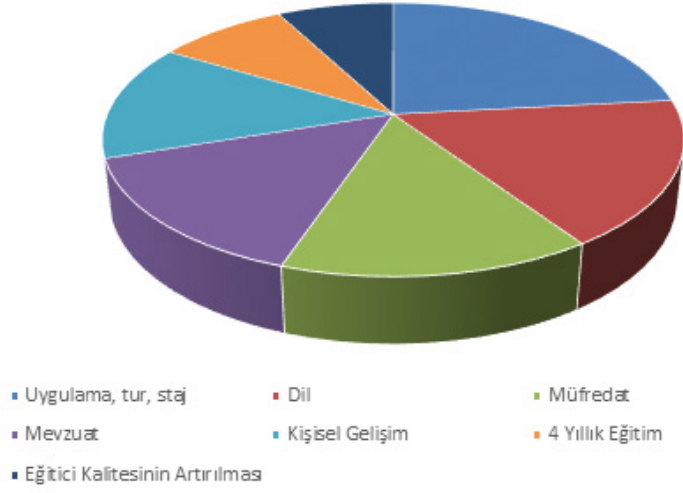
- Rehberlik dört yıl lisans ya da iki yıl lisansüstü eğitim olmalı.
- Dil sınavı rehberlik bölümüne girmeden önce yapılmalı.
- Aktif profesyonel rehberler pratik meslek eğitimi vermeli.



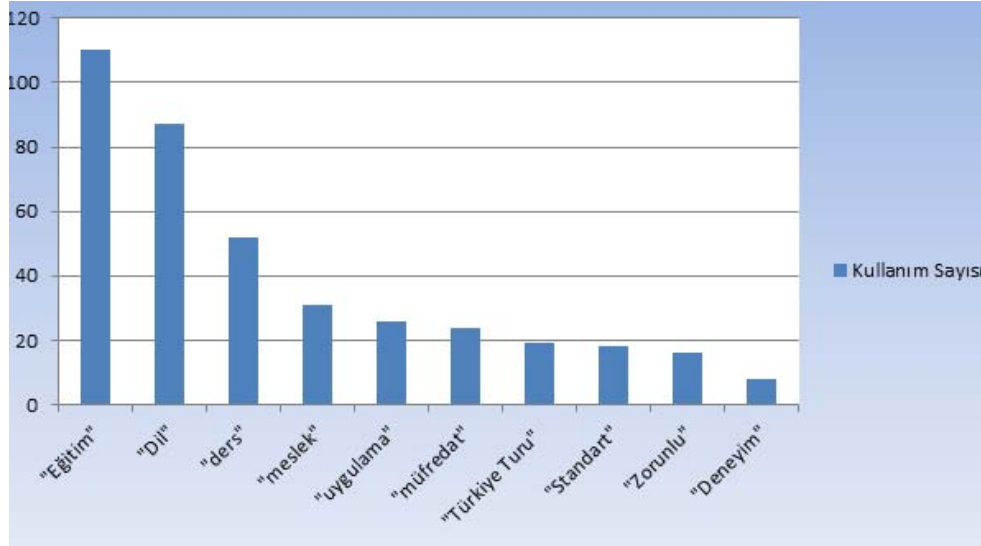
### “ÜÇ İCRAAT” SORUSUNA VERİLEN YANITLARIN GÖRE DAĞILIMI

Konularına Göre Dağılım

#### Üç İcraat Verileri



Anahtar Sözcüklere Göre Dağılım



**DAVETLİ LİSTESİ**

<i>Ad Soyad</i>	<i>Kurum/Kuruluş</i>
Ahmet KOLSAL	TÜRSAB Kültür Komitesi
Atilla Şükrü NİLGÜN	TUREB- ARO
Aydoğın AYDOĞDU	Kastamonu Üniversitesi
Aylin GÜVEN	Akdeniz Üniversitesi
Canan TANRISEVER	Kastamonu Üniversitesi
Ceren AYDIN	Anadolu Üniversitesi
Çağdaş AYDIN	Anadolu Üniversitesi
Dilara Eylül KOÇ	Kastamonu Üniversitesi
Emrah YAŞARSOY	Kastamonu Üniversitesi
Esin KARACAN	Kocaeli Üniversitesi
Esmâ KURUOĞLU AHLATCIOĐLU	Kastamonu Tarihi Evleri ve Kültür Varlıklarını Koruma ve Yaşatma Derneği
Fatmanur Kübra CELİLOĞLU	Selçuk Üniversitesi
Fusun CESUR	Süleyman Demirel Üniversitesi
Gülşen KIRBAŞ	Novitas Turizm
Hasan Işın DENER	Başkent Üniversitesi
Hüseyin PAMUKÇU	Kastamonu Üniversitesi
Hüseyin YILDIRIM	Detay Yayıncılık
İrfan MISIRLI	Sisma Danışmanlık
Kutay OKTAY	Kastamonu Üniversitesi
Mehmet ÖZDEMİR	Anadolu Üniversitesi
Meltem ALTINAY	İstanbul Arel Üniversitesi
Metin KOZAK	Dokuz Eylül Üniversitesi
Muharrem AVCI	Kastamonu Üniversitesi
Murat KARASALIOĞLU	Kastamonu Üniversitesi
Nazım ÇOKIŞLER	İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi
Nazmi KOZAK	Anadolu Üniversitesi
Necdet HACIOĞLU	Balıkesir Üniversitesi
Nihat ÇEŞMECİ	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Orhan İÇÖZ	Yaşar Üniversitesi

**DAVETLİ LİSTESİ** (Devam)

<i>Ad Soyad</i>	<i>Kurum/Kuruluş</i>
Özcan ZORLU	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Özlem KIŞLALI	İstanbul Aydın Üniversitesi
Özlem TEKİN	Necmettin Erbakan Üniversitesi
Rahman TEMİZKAN	Osmangazi Üniversitesi
Saadet Pınar TEMİZKAN	Osmangazi Üniversitesi
Saim ATEŞ	Kastamonu Üniversitesi
Sami KARACAN	Kocaeli Üniversitesi
Seher MISIRLI	Sisma Danışmanlık
Serhan GÜNGÖR	Profesyonel Turist Rehberi
Simge TOKAY-	Selçuk Üniversitesi
Sinan GÖKDEMİR	Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi
Sinan KURT	Ege Üniversitesi
Şenay AKYEL	Süleyman Demirel Üniversitesi / Yalvaç MYO
Şeref TÜR	Marmara Üniversitesi
Tolga Fahri ÇAKMAK	TUREB-İRO
Uysal YENİPİNAR	Mersin Üniversitesi
Vedat ACAR	Adnan Menderes Üniversitesi
Vildan YILMAZ	Kapadokya MYO
Yağmur YİĞİT	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Yalçın ARSLANTÜRK	Gazi Üniversitesi
Yüksel GÜNGÖR	Kocaeli Üniversitesi



## SONUÇ

*Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ile Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi'nin işbirliğinde, 7-9 Nisan 2016 tarihlerinde, Kastamonu'da düzenlenen IX. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı'nda "Turist Rehberliği Eğitimi" konusu masaya yatırıldı. Üç gün süreden çalışmalar sonrasında beş çalışma başlık altında birtakım sonuçlara ulaşıldı. Sonuçlar aşağıdaki gibi özetlenebilir:*

*"Eğitim Programları ve Uygulamaları" ana temasının görüşüldüğü komisyonda konuyla ilgili sorunlar sekiz ana başlıkta toplandı. Bunlar;*

- ▶ Rehberlik bölümü alan derslerinin azlığı,
- ▶ Ders adı ve içeriklerinin standart olmaması,
- ▶ Ders programlarında standardizasyonun olmaması,
- ▶ Uygulamaya yönelik derslerin azlığı,
- ▶ Amaca yönelik eğitim materyallerinin yetersizliği,
- ▶ Rehberlik bölümü öğrenci kontenjanların yüksek olması,
- ▶ Lisansüstü programların plansız açılması ve
- ▶ Rehberlikte, eğitim felsefesinin tartışılmamış olmasıdır.

Bu ana başlıklar genel olarak değerlendirildiğinde 19 adet çözüm önerisi ortaya konuldu. Daha çok yeni derslerin programlara eklenmesi, ders isim ve içeriklerinin gözden geçirilmesi, uygulamaya yönelik derslere ağırlık verilmesi konuları öne çıkmakla birlikte, özellikle rehberlikte bir eğitim felsefesinin oluşturulması gerekliliği de komisyon üyelerince dile getirildi. Diğer taraftan programların önlisans eğitiminin verildiği meslek yüksekokulları ile lisans eğitiminin verildiği fakülte ve yüksekokullar için farklı belirlenmesi gerektiği, bu konunun ayrı bir platformda görüşe açılmasının gerekliliği de komisyon üyelerince gündeme getirilen bir başka konudur.

*"Eğitici Nitelikleri ve Nicelikleri İle İlgili Sorunlar" ana temasının görüşüldüğü komisyonda konuyla ilgili sorunlar beş ana başlıkta toplandı. Bunlar;*

- ▶ Turizm rehberliği ile ilgili doğrudan ilişkili olan alan derslerinin alan dışı öğretim elemanları tarafından verilmesi,
- ▶ Turizm rehberliği alanında yüksek lisans programlarının eksik olması,
- ▶ Meslekte başarılı rehberlerin eğitim kadrolarına katılmasında karşılaşılan problemler,
- ▶ Turizm rehberliği öğretim elemanlarının saha ve sektör tecrübelerinin eksik olması,
- ▶ Turizm rehberliği bölümü öğretim elemanlarının niteliklerin yetersiz olmasıdır.

Bu ana başlıklar genel olarak değerlendirildiğinde toplam 19 adet çözüm önerisi ortaya konuldu. Turizm rehberliği bölümlerinde yetişmiş öğretim elemanlarının sayılarının yetersiz

olduğu öncelikli olarak tespit edildi. Bu konudaki eksikliklerin giderilmesi adına; profesyonel olarak turizm rehberliği yapan bireylerin üniversitelerin kadrolarına katılmalarının kolaylaştırılması, bölüm altyapısı güçlü olan üniversitelerde turizm rehberliği alanında yüksek lisans programlarının açılması ve turizm rehberliği ile ilgili kritik derslerde komşu üniversitelerin öğretim elemanlarından yararlanılması gibi öneriler geliştirildi. Turizm rehberliği bölümlerinde görev alan öğretim elemanlarının niteliklerinin yükseltilmesinin önemi vurgulanmış ve bu konuda öğretim elemanlarının pedagojik formasyonlarının ve yabancı dil bilgilerinin geliştirilmesi, değişim programları ile yurtdışı görgü ve deneyimlerinin arttırılması yönünde öneriler sunuldu. Öğretim elemanlarının eylemli rehberlik yapabilmeleri ve sahadaki uygulamalardan uzak kalmamaları konusunda gerekli kolaylıkların sağlanması, öğretim elemanlarının moral, motivasyon ve prestijlerinin korunması ile ilgili üniversite yönetimlerinin hassasiyet göstermeleri üzerinde tartışılan öneriler arasında yer aldı. Sonuç olarak eğitimcilerin nitelik ve nicelikleri sorununun çözümlerinin hayata geçirilmesi, bölümler, dekanlıklar, rektörlükler, YÖK ve öğretim elemanlarının yapacakları çalışmaların hızı ve yoğunluğu ile gerçekleştirilebilecektir.

*“Mevzuattan Kaynaklanan Sorunlar (Programa Kabul ve Mezuniyet)”* ana temasının görüldüğü komisyonda konuyla ilgili sorunlar üç ana başlıkta toplandı. Bunlar;

- ▶ Mesleğe kabulde farklı düzeyde eğitim koşullarının bulunması,
- ▶ Uygulama gezilerinin öğrenciye maliyetinin yüksek olması,
- ▶ Üniversitesi sınavında turizm rehberliği bölümleri için YÖK’ün verdiği kontenjanların fazla olmasıdır.

Bu ana başlıklar genel olarak değerlendirildiğinde toplam dört adet çözüm önerisi ortaya konuldu. Mesleğe kabulde sadece lisans ve lisansüstü eğitim programlarından diploma almak gerekliliğinin olması bu durumda önce sertifika programlarının ve önlisans programlarının kapatılması, başka lisans programlarından mezun olup ancak turizm rehberliği bölümde lisansüstü eğitimi almış olunmalıdır. TUREB ile Üniversitelerin Turizm Rehberliği Bölümlerinden temsilcilerin de katılımıyla ihale sonucunun belirlenmesi gerekmektedir. Uygulama gezisinde öğrenci başı maliyetini düşürmek için TUREB ile üniversitelerin turizm rehberliği bölümlerinde komisyonlar kurularak işbirliği içerisinde sponsorların bulunması sonucuna varıldı.

*“Dil Yeterliliği İle İlgili Sorunlar”* ana temasının görüldüğü komisyonda konuyla ilgili sorunlar yedi ana başlıkta toplanmıştır. Bu başlıklar;

- ▶ YÖK’ün eğitim dili için İngiliz dilinin öğrenimiyle ilgili zorlayıcı tutumu,
- ▶ Yabancı dil eğitiminin öğretim etkinliği ile ilgili yaşanan sorunlar,
- ▶ Nadir dillerde eğitimci, okutman, akademisyen eksikliği,
- ▶ Orta öğretim kurumundan öğrenci gelişinde dil probleminin henüz halledilmiş olmaması,

- ▶ Yabancı dil eğiticilerin dil seviyelerinin ve pedagojik formasyon yeterliliklerinin takibi ve eğiticilerin kendini güncelleme sorunu,
- ▶ Rehberlik programlarını kazanma puanlarının düşük olması,
- ▶ Nadir dillerdeki eksikliği gidermek amacıyla açılan lisansüstü rehberlik programlarının amaçlarına tam ulaşamayışlarıdır.

Bu ana başlıklar genel olarak değerlendirildiğinde 23 adet çözüm önerisi ortaya konuldu. Yabancı dil eğitiminin turizm rehberliği eğitiminde çok önemli bir yer tutuyor olduğu tüm komisyon üyelerinin ortak fikri olarak öne çıkmış ve özel bir önem atfedilmesi gerektiğinin vurgulanması kararlaştırıldı. Bununla birlikte komisyonumuzca sorun olarak kabul edilebilecek olan konular; YÖK'ün eğitim ili olarak İngilizceyi dayatması, yabancı dil eğitiminin etkinliği sorunları, nadir dillerde eğitimci eksikliği, orta öğretim kurumlarından kaynaklanan dil öğretimi sorunları, eğiticilerin yeterli düzey ve güncelliği sorunları, rehberlik programlarına öğrenci kabulünde temel alınan başarı puanlarının düşüklüğü, nadir dillerdeki eksikliği gidermek amacıyla diğer alanlardan lisansüstüne öğrenci kabulü ile ilgili sorunlar olarak sıralanabilir.

*“Sektörel ve Akademik Koordinasyon İle İlgili Sorunlar”* ana temasının görüşüldüğü komisyonda konuyla ilgili sorunlar on ana başlıkta toplanmıştır. Bunlar;

- ▶ Turist rehberliği bölümleri ile sektör temsilcilerinin koordinasyon eksikliği,
- ▶ Karşılıklı etkin bir iletişim kurulup ortak bir vizyon oluşturulmaması,
- ▶ Turist rehberliği bölümlerinin üst birliğin olmaması,
- ▶ Teorik bilginin pratikte yeterli olmaması,
- ▶ Sektörün turist rehberliği bölümlerine maddi katkıda bulunmaması,
- ▶ Üniversitelerin sektör birlikleriyle ortak projeler yapmaması,
- ▶ Acentaların turist rehberliği bölümlerinden haberdar olmamaları,
- ▶ Uygulama gezileri sırasında alanda uzmanlardan yeterince yararlanılmaması,
- ▶ Yüzde 100 İngilizce eğitim veren bölümlerde okuyan yabancı uyruklu öğrencilerin Türkiye’de kaçak rehberlik yapması,
- ▶ Turist rehberliği öğrencilerinin seyahat acentalarında yaptığı stajlarda rehberlik mesleği dışında görevlendirilmesidir.

Bu ana başlıklar genel olarak değerlendirildiğinde 23 adet çözüm önerisi ortaya konuldu. Turist rehberliği bölümleri ile sektör temsilcilerinin koordinasyon eksikliği, karşılıklı etkin bir iletişim kurulup ortak bir vizyon oluşturulmaması, turist rehberliği bölümlerinin üst birliğin olmaması, teorik bilginin pratikte yeterli olmaması, sektörün turist rehberliği bölümlerine maddi katkıda bulunmaması, üniversitelerin sektör birlikleriyle ortak projeler yapmaması, acentaların turist rehberliği bölümlerinden haberdar olmamaları, uygulama gezileri sırasında alanda uzmanlardan yeterince yararlanılmaması, yüzde 100 İngilizce eğitim veren

bölemlerde okuyan yabancı uyruklu öğrencilerin Türkiye’de kaçak rehberlik yapması, turist rehberliği öğrencilerinin seyahat acentalarında yaptığı stajlarda rehberlik mesleği dışında görevlendirilmesi, sorunları tespit edildi.

Bu sorunlara çözüm önerileri olarak; kurumlar arası iletişimi güçlendirmek, sektör ve üniversite temsilcilerinin bu amaçla gündemli bir çalıştay yapması, üniversitelerin sektörün beklentilerini yeterince değerlendirecek önlemleri alması, belirli aralıklarla düzenli koordinasyon toplantılarının yapılması, toplantılarda ev sahipliği yapma konusunda gönüllülük ilkesine dikkat edilmesi, turist rehberliği bölümlerinin ortak bir platform oluşturmaları, bu platformlara sektör birliklerinin de dâhil edilmesi, dijital ortamda hızlı bilgi paylaşımı, öğrencilere öğrenim süresinde uygulamalara katılma şansının verilmesi, akademisyenlerin de eğitim gezilerine katılımcı olarak iştirak etmelerinin önünün açılması, uygulama gezilerine sektör tarafından sponsorluk katkısında bulunulması, rehber odaları ve birliğinin düzenledikleri seminerlerde rehberlik öğrencilerine indirim sağlamaları, müze kartlarının rehberlik öğrencilerine ilgili bakanlıkça ücretsiz verilmesi, seyahat acentalarının turizm rehberliği öğrencilerine burs vermesi, bölüm öğretim elemanlarının stajyer kabul eden işletmelerle daha yakın temas halinde bulunması gibi fikirler ortaya konuldu.

**EK 1: ARAMA KONFERANSINDAN FOTOĞRAFLAR**



9. AKADEMİK TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI (07- 09 NİSAN 2016)



9. AKADEMİK TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI (07- 09 NISAN 2016)



9. AKADEMİK TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI (07- 09 NİSAN 2016)



9. AKADEMİK TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI (07- 09 NİSAN 2016)



9. AKADEMİK TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI (07- 09 NİSAN 2016)



9. AKADEMİK TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI (07- 09 NİSAN 2016)



## ARAMA KONFERANSI İLE İLGİLİ BASINDAN ÇIKAN BAZI HABERLER

11 Nisan 2016, Pazartesi

Milliyet.com.tr » Kastamonu Haberleri » Haber 08 Nisan 2016 - 20:15

### 9. AKADEMİK, TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI BAŞLADI

Paylaş Tweet G+1 0

IHA

**Haberin diğer fotoğrafları için tıklayın**


Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ev sahipliğinde Kastamonu'da 9. Akademik, Turizm eğitimi Arama konferansı başladı. Kastamonu Üniversitesi 3 Mart Konferans Salonunda Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ve Turizm Araştırmaları Derneği işbirliğinde 7-9 Nisan tarihleri arasında düzenlenen 9. Akademik, Turizm Eğitimi Arama konferansı başladı. "Turizm Rehberliği Eğitimi"nin ele alınacağı konferansta konuşan Kastamonu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Seyit Aydın, bu tür ilmi toplantıların tertip edilmesindeki asıl gayenin Türkiye'de turizmin gelişmesi için yapılması gereken konular hakkında fikir alışverişinde bulunarak yol haritasının belirlenme olduğunu söyledi. Rektör Aydın, "Özeldde ise turist rehberlerini yetistirme konusunu bütün yönleriyle ve

**TUYED**  
TURİZM YAZARLARI VE GAZETECİLERİ DERNEĞİ  
ASSOCIATION OF TOURISM WRITERS & JOURNALISTS



**Turizm Rehberliği Bölümlerinin eğitimi yetersiz!**

Turizm rehberliği alanıyla ilgili olan 50'yi aşkın uzmanın katıldığı toplantıda genel olarak ülkemizde verilen rehberlik eğitiminde önemli yetersizliklerin bulunduğu sonucuna varıldı. Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ile Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi'nin işbirliğinde düzenlenen IX. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı'nda ülkemizde üniversitelerin bünyesinde faaliyet gösteren Turizm Rehberliği bölümlerinde verilen eğitim masaya yatırıldı.



Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ile Anatolia Turizm Araştırmaları Dergisi'nin işbirliğinde düzenlenen IX. Akademik Turizm Eğitimi Arama



## TURİZM REHBERLİĞİ BÖLÜMLERİNDE VERİLEN EĞİTİM YETERSİZ



Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ile Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi'nin işbirliğinde düzenlenen Arama Konferansı'nda turizm rehberliği eğitimi ile ilgili önemli bulgular ortaya çıktı.

Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ile Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi'nin işbirliğinde düzenlenen IX. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı'nda ülkemizde üniversitelerin bünyesinde faaliyet gösteren Turizm Rehberliği bölümlerinde verilen eğitim masaya yatırıldı.

Kastamonu'da 7-9 Nisan 2016 tarihlerinde gerçekleştirilen Arama Konferansı'na çeşitli üniversitelerden, turist rehberliği ile ilgili sivil toplum kuruluşlarından ile Türkiye Seyahat Acentaları Birliği'nden 50 dolayında uzman katıldı. Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi'nde yapılan konferansın moderatörlüğünü Dr. İrfan Mevluoğlu yaptı.



## Turizm Rehberliği bölümlerinde verilen eğitim yetersiz mi?

11.04.2016 / 12:19:54



BAĞIMSIZ GÜNLÜK GAZETE

# KASTAMONU

GÜNDEM ▼ TOPLUMSAL ▼ HAYAT ▼

Ana Sayfa › GÜNDEM › Kastamonu Üniversitesi'nden turizm eğitimi konferansı

## Kastamonu Üniversitesi'nden turizm eğitimi konferansı

Haber Servisi - 9 Nisan 2016



## Turizm Rehberliği bölümlerinde verilen eğitim yetersiz

*Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ile Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi'nin işbirliğinde düzenlenen IX. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı'nda ülkemizde üniversitelerin bünyesinde faaliyet gösteren Turizm Rehberliği bölümlerinde verilen eğitim masaya yatırıldı. Turizm rehberliği alanıyla ilgili olan 50 dolayında uzmanın katıldığı toplantıda genel olarak ülkemizde verilen rehberlik eğitiminde önemli yetersizliklerin bulunduğu sonucuna varıldı.*

**HABER MERKEZİ- KASTAMONU -** Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ile Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi'nin işbirliğinde düzenlenen IX. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı'nda ülkemizde üniversitelerin bünyesinde faaliyet gösteren Turizm Rehberliği bölümlerinde verilen eğitim masaya yatırıldı. Kastamonu'da 7-9 Nisan 2016 tarihlerinde gerçekleştirilen Arama Konferansı'na çeşitli üniversitelerden, turist rehberliği ile ilgili sivil toplum kuruluşlarından ve Türkiye Seyahat Acentaları Birliği'nden



ilmesi" "Rehberlikte bir eğitim felsefesinin oluşturulması", "Turizm Rehberliği bölümlerinde yetişmiş öğretim elemanlarının sayılarının yetersizliğinin giderilmesi ve bu amaçla profesyonel olarak turizm rehberliği yapan bireylerin üniversitelerin kadrolarına katılmalarının kolaylaştırılması", "Bölüm altyapısı güçlü olan üniversitelerde tur-

versitelerin sektör birlikleriyle ortak projeler yapmaması", "Acentaların turist rehberliği bölümlerinden haberdar olmamaları", "Uygulama gezileri sırasında alanda uzmanlardan yeterince yararlanılmaması", "Turist rehberliği öğrencilerinin seyahat acentalarında yaptığı stajlarda rehberlik mesleği dışında görevlendirilmesi".

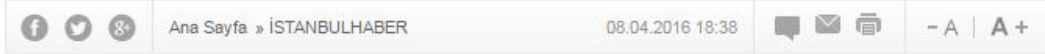
## 9. AKADEMİK TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI (07- 09 NISAN 2016)



Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ve Anatolia Turizm Araştırmaları Dergisi işbirliğinde düzenlenen 'Turizm Rehberliği Eğitimi Arama Konferansı'na katılan turizm rehberleri, Taşköprü'ye gezi düzenledi. Taşköprü Belediye Başkanı Hüseyin Arslan'ın daveti üzerine Taşköprü'ye gelen turizm rehberleri, ilk olarak Kent Parkı ve İlçe merkezini gezdi. Taşköprü Belediyesi tarafından restore edilen ve özel girişimci tarafından işletilen Kültürevi'nde közde kahvenin tadına bakan turizm rehberleri, Türklerin kahve kültürü hakkında da yetkililerden bilgi aldı. Ardından ise, Pompeiopolis Antik Kenti'ni ziyaret eden



## 9. Akademik, Turizm Eğitimi Arama Konferansı Başladı




**Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ev sahipliğinde Kastamonu'da 9. Akademik, Turizm Eğitimi Arama konferansı başladı.**

Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ev sahipliğinde Kastamonu'da 9. Akademik, Turizm Eğitimi Arama konferansı başladı.

Kastamonu Üniversitesi 3 Mart Konferans Salonunda Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ve Turizm

## Ek 6 - Basında Yer Alan Haberlerin Bazıları



Araştırmaları Dergisi' işbirliğiyle gerçekleştirilen '9. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı' kapsamında düzenlenen, 'Turizm Rehberliği Eğitimi Arama Konferansı'na katılan turizm rehberleri Taşköprü'ye bir gezi düzenledi.

Taşköprü Belediye Başkanı Hüseyin Arslan'ın daveti üzerine Taşköprü'ye gelen turizm rehberleri ilk olarak Kent Parkı ve ilçe merkezini gezdi. Taşköprü Belediyesi tarafından restore edilen ve özel girişimci tarafından işletilen Kültürevi'nde közde kahvenin tadına bakan turizm rehberleri Türklerin kahve kültürü hakkında da yetkililerden bilgi aldı.

Ardından ise Pompeiopolis Antik Kenti'ni ziyaret eden misafirler burada kazılardan çıkan eserleri inceledikten sonra Kazı Başkanı Kastamonu Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Latife Summerer'in kazı çalışmalarıyla ilgili sunumu dinledi.



**Havadis37**

Gündem Eğitim-Kültür Asayiş Ekonomi Cemiyet Sağlık-Âile Diğer

**SON DAKİKA** 11.04.2016 - 12:40 AZDAVAY'DA TRAFİK KAZASI: 3 YARALI

**Gündem**

2016-04-08 18:40

**9. AKADEMİK, TURİZM EĞİTİMİ ARAMA KONFERANSI BAŞLADI**

Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ev sahipliğinde Kastamonu'da 9. Akademik, Turizm Eğitimi Arama konferansı başladı.

Kastamonu Üniversitesi 3 Mart Konferans Salonunda Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ve Turizm Araştırmaları Derneği işbirliğinde 7-9 Nisan tarihleri arasında düzenlenen 9. Akademik, Turizm Eğitimi Arama konferansı başladı. "Turizm Rehberliği Eğitimi"nin ele alınacağı konferansta konuşan Kastamonu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Seyit Aydın, bu tür ilmi toplantıların tertip edilmesindeki asıl gayenin Türkiye'de turizmin gelişmesi için yapılması gereken konular hakkında fikir alışverişinde bulunur yol haritasının belirlenme olduğunu söyledi. Rektör Aydın, "Özde ise turist rehberlerini yetistirme konusunu bütün

## turizm aktüel

Röportajlar | Fotoğraflar | Videolar | Dergiler | Künye | Bize Ulaşın | Jooble | Turizm iş ilanları



### Turizm Rehberliği Bölümleri'nde verilen eğitim yetersiz

2016-04-11 13:49:29

9'uncu Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı'nda ülkemizde üniversitelerin bünyesinde faaliyet gösteren Turizm Rehberliği bölümlerinde verilen eğitim masaya yatırıldı.



Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ile Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi'nin işbirliğinde düzenlenen IX. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı'nda ülkemizde üniversitelerin bünyesinde faaliyet gösteren Turizm Rehberliği bölümlerinde verilen eğitim masaya yatırıldı. Turizm rehberliği alanıyla ilgili olan 50 dolayında uzmanın katıldığı toplantıda genel olarak ülkemizde verilen rehberlik eğitiminde önemli yetersizliklerin bulunduğu sonucuna varıldı.

Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ile Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi'nin işbirliğinde düzenlenen IX. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı'nda ülkemizde üniversitelerin bünyesinde faaliyet gösteren Turizm Rehberliği bölümlerinde verilen eğitim masaya yatırıldı. Kastamonu'da 7-9 Nisan



## Turizm Rehberliği Bölümlerinde verilen eğitim yetersiz

Kastamonu Üniversitesi Turizm Rehberliği Bölümlerinde verilen eğitim masaya yatırıldı.

9 NİSAN 2016 CUMARTESİ

KASTAMONU

Yıl: 2 - Sa

KÜ TURİZM FAKÜLTESİ DEKANI PROF. DR. SAİM ATEŞ:

## “Kastamonu, anlatılmaz yaşanır, teneffüs edilir”



Kastamonu Üniversitesi (KÜ) Turizm Fakültesi ve Anatolia Turizm Araştırmaları Dergisi'nin işbirliğiyle, 'Turizm Rehberliği Eğitimi Arama Konferansı' tertip edildi. 3 gün olarak planlanan konferansın dün gerçekleşen oturumunda açılış konuşmaları 3 Mart Konferans Salonu'nda düzenlendi.

KÜ Turizm Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Saım Ateş gerçekleştirdiği konuşmasında, böyle bir konferansa ev sahipliği yaptıkları için mutluluk duyduklarını belirterek; “Kastamonu, anlatılmaz yaşanır, teneffüs edilir, nefes alınır. Yüzölçümünün yüzde 67'si ormandır ve turizm çeşitliliği açısından çok alternatifli, doğal bir ilimizdir. Ama bu zamana kadar,

anladığımız kadarıyla, azıcık tanıtılmakta eksik kaldığını görüyoruz. Bu da bizim üzerimize düşen en önemli görevlerden bir tanesi. Tüm kurumlarımız hassasiyetle ve sürdürülebilir bir anlayışla, turizmi nasıl hareketlendirebiliriz düşüncesinin derinde” dedi. Anatolia Dergisi Editörü, 9 Eylül Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr.

9 Nisan 2016



### Turizm Rehberleri Taşköprü'ye Hayran Kaldı



Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ve 'Anatolia Turizm Araştırmaları Dergisi' işbirliğiyle gerçekleştirilen '9. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı' kapsamında düzenlenen, 'Turizm Rehberliği Eğitimi Arama Konferansı'na katılan turizm rehberleri Taşköprü'ye bir gezi düzenledi.

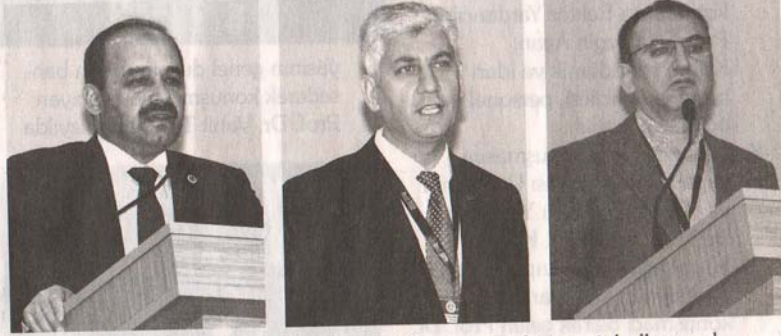
15 Nisan 2016 Cuma 12:14

Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ve 'Anatolia Turizm Araştırmaları Dergisi' işbirliğiyle gerçekleştirilen '9. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı' kapsamında düzenlenen 'Turizm Rehberliği Eğitimi Arama Konferansı'na katılan turizm rehberleri Taşköprü'ye bir gezi düzenledi.

Taşköprü Belediye Başkanı Hüseyin Arslan'ın daveti üzerine Taşköprü'ye gelen turizm rehberleri ilk olarak Kent Parkı ve ilçe merkezini gezdi. Taşköprü Belediyesi tarafından restore edilen ve özel girişim tarafından işletilen Kültürevi'nde közde kahvenin tadına bakan turizm rehberleri Türklerin kahve kültüründe de yetkin olduklarını bildirdi.

## 9. Akademik Turizm Eğitimi Arama konferansı başladı

**K**astamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ev sahipliğinde Kastamonu'da 9. Akademik, Turizm Eğitimi Arama konferansı başladı. Kastamonu Üniversitesi 3 Mart Konferans Salonunda Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ve Turizm Araştırmaları Derneği işbirliğinde 7-9 Nisan tarihleri arasında düzenlenen 9. Akademik, Turizm Eğitimi Arama konferansı başladı. Kastamonu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Seyit Aydın, bu tür ilmi toplantıların tertip edilme-



sindeki asıl gayenin Türkiye'de turizmin gelişmesi için yapılması gereken konular hakkında fikir alışverişinde bulunarak yol haritasının belirlenme olduğunu söyledi. Konuşmaların ardından öğrenciler, kendi

ülkelerine ait halk oyunları gösterilerini sundu. Ardından konferansa geçildi. Konferansın 9 Nisan Cumartesi gününe kadar devam edeceği öğrenildi

.>Vedat İKİZOĞLU

*Kastamonu Sözcü, 9 Nisan 2016*



**Turizm Rehberliği Bölümlerinde verilen eğitim yetersiz...**

*Kastamonu Nasruallah, 9 Nisan 2016*

KASTAMONU için	BUGÜN	YARIN	PAZARTESİ
<b>Hava Durumu</b>	 En Düşük : 7 C En Yüksek : 27 C	 En Düşük : 6 C En Yüksek : 21 C	 En Düşük : 4 C En Yüksek : 19 C



## KÜ, Turizm Rehberliği eğitimine ev sahipliği yapıyor

Turizm Araştırmaları Dergisi "Anatolia" tarafından düzenlenen Turizm Rehberliği Eğitimi'nin unucusuna Kastamonu Üniversitesi ev sahipliği yaptı.

Türkiye ve dünyada turizm eğitimi ve araştırmalarının önündeki olası sorunların çözümüne katkı yapmak ve eleceğe ilişkin öngörülerde bulunmak amacıyla düzenlenen konferansta konuşmasını gerçekleştiren Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Saim Ateş, "Biz de böyle bir düşüncede değiliz, bu boşluğu doldurabiliriz düşüncesiyle görmekteyiz. Gelişmiş ülkelerde kendilerine çözüm bulmuşlardır. Kendi kurumları içerisinde yapmış oldukları toplantılarda temelde içerisnde yapmış oldu güçlendirme çalışmalarıyla kadar bu konuda sıkıntı yaşıyor. Okul içerisinde ve kurum içerisinde yapmış oldukları toplantılarla yönelik ne yapılabilir diye Biz de böyle bir düşüncede değiliz, bu boşluğu doldurabiliriz düşüncesiyle"





HABER İÇİN HABERTURK

Test sürüşü için tıklayın 

**YEREL HABERLER / KASTAMONU HABERLERİ**

## TURİZM REHBERLERİ, TAŞKÖPRÜ'YÜ GEZDİ

14 Nisan 2016 Perşembe, 17:17

## 9. Akademik Turizm Eğitimi Arama konferansı başladı

**K**astamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ev sahipliğinde Kastamonu'da 9. Akademik, Turizm Eğitimi Arama konferansı başladı.

Kastamonu Üniversitesi 3 Mart Konferans Salonunda Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ve Turizm Araştırmaları Derneği işbirliğinde 7-9 Nisan tarihleri arasında düzenlenen 9. Akademik, Turizm Eğitimi Arama konferansı başladı.

Kastamonu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Seyit Aydın, bu tür ilmi toplantıların tertip edilme-



sindeki asıl gayenin Türkiye'de turizmin gelişmesi için yapılması gereken konular hakkında fikir alışverişinde bulunarak yol haritasının belirlenme olduğunu söyledi. Konuşmaların ardından öğrenciler, kendi

ülkelerine ait halk oyunları gösterilerini sundu. Ardından konferansa geçildi. Konferansın 9 Nisan Cumartesi gününe kadar devam edeceği öğrenildi

>Vedat İKİZOĞLU

*Kastamonu Sözcü, 9 Nisan 2016*

## WEB MEDYA / TURİZMİN SESİ

turizminsesi@gmail.com | Turizm| Tatil | Seyahat | Gezi| Yeme İçme |Konakl

23 Nisan 2014 Çarşamba

### 6. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı yapıldı



Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi ile Dokuz Eylül Üniversitesi Spor bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu Rekreasyon Bölümü'nün işbirliğinde düzenlenen 6. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı Bodrum'un



## KÜ'de 'Akademik Turist Eğitimi Arama Konferansı' düzenlendi

> TUĞÇE YERDELEN  
HABER MERKEZİ

**K**ASTAMONU Üniversitesi (KÜ) Turizm Fakültesi ev sahipliğinde Anatolia Turizm Araştırmaları Dergisi ile işbirliğinde, '9. Akademik Turist Eğitimi Arama Konferansı' düzenlendi. Turizmin bölümlerinin kuruluş amaçları ve müfredatlarının paylaşıldığı konferansta



SAİM ATEŞ

ğunu ifade ederek; "Kastamonu, Cumhuriyet tarihimizin önemli bir yeri. Dünyaya baktığımızda birçok turizm okulunun açıldığını görüyoruz. 2013 yılında 'Turist Rehberliği Eğitimi Arama Konferansı'nı yapmaya karar verdik. Üniversitelerin görevi içinde bulunduğu topluma katkıda bulunmak" diye konuştu.

>Aydın: Ortak hareket ederseniz turizm

## Akademik Turizm Bülteni

AYLIK ULUSAL AKADEMİK TURİZM HABER BÜLTENİ

Yıl: 17, Sayı: 4, Nisan 2016

Arşiv (2000-2015) için tıklayınız: <http://www.anatoliajournal.com/turizmbulteni>

Hazırlayan: **Nazmi KOZAK**

Anadolu Üniversitesi, Turizm Fakültesi, Yunussemre Kampusu, 26470 Eskişehir

E-posta: [nkozak@anadolu.edu.tr](mailto:nkozak@anadolu.edu.tr)

<https://www.facebook.com/groups/864342620293137/>

### HABERLER

#### 9. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı

Kastamonu Üniversitesi Turizm Fakültesi ile Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi'nin işbirliğinde düzenlenecek IX. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansı 7-9 Nisan 2016 tarihlerinde Kastamonu'da yapılıyor. Turizm Fakülteleri bünyesindeki programların durumlarının gözden geçirilmesi ve olası sorunlara çözüm önerileri önermeyi amaçlayan konferanslar dizisinde şimdiye kadar Rekreasyon Yönetimi ve Gastronomi ve Mutfak Sanatları bölümlerinin durumu geçtiğimiz yıl düzenlenen konferanslar ile incelenmişti. 7-9 Nisan 2016 tarihleri arasında Kastamonu'da yapılacak konferansta ise Turizm Fakülteleri ile önlisans programlardaki Turist Rehberliği bölümlerinin durumu ele alınacak. Akademik Turizm Eğitimi Arama Konferansları dizisi hakkında ayrıntılı bilgi edinmek için [bkz.](#)

