

**T.C.  
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ  
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI  
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ BİLİM DALI**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNDE  
AKILLI TAHTA KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRENCİ  
GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ**

**Saadet Sümeyye AHMETOĞLU**

**Danışman Dr. Öğr. Üyesi Sibel OĞUZ HAÇAT  
Jüri Üyesi Doç. Dr. Ercenk HAMARAT  
Jüri Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ersin TOPÇU**

**KASTAMONU –2018**

## TEZ ONAYI

Saadet Sümeyye AHMETOĞLU tarafından hazırlanan " T.C İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi" adlı tez çalışması aşağıdaki jüri üyeleri önünde savunulmuş ve oy birliği / oy çokluğu ile Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Anabilim Dalı'nda YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Danışman

Dr. Öğr. Üyesi Sibel OĞUZ HAÇAT  
Kastamonu Üniversitesi



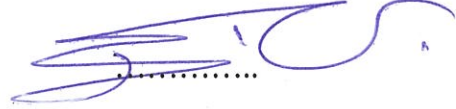
Jüri Üyesi

Doç. Dr. Ercenk HAMARAT  
Gazi Üniversitesi



Jüri Üyesi

Dr. Öğr. Üyesi Ersin TOPÇU  
Kastamonu Üniversitesi



29/06/ 2018

Enstitü Müdür

Prof. Dr. Cevdet YAKUPOĞLU



## TAAHHÜTNAME

Tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada bana ait olmayan her türlü ifade ve bilginin kaynağına eksiksiz atıf yapıldığını bildirir ve taahhüt ederim.



İmza

Saadet Sümeyye AHMETOĞLU

## ÖZET

Yüksek Lisans Tezi

### T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİNDE AKILLI TAHTA KULLANIMINA YÖNELİK ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

Saadet Sümeyye AHMETOĞLU

Kastamonu Üniversitesi  
Sosyal Bilimler Enstitüsü  
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Anabilim Dalı

Danışman: Dr. Öğr. Üyesi Sibel OĞUZ HAÇAT

Bilimsel ve teknolojik gelişmelerin sürekliliğinin sağlanması eğitim alanında da insanların kendilerini ve yetkinliklerini geliştirmesini gerekli kılmaktadır. Eğitim alanında tabletler, televizyonlar ve akıllı tahtalarla teknoloji sınıflara girmiştir. Bu bağlamda sınıflarda teknoloji kullanımının önemi yadsınamayacak bir gerçeklik olarak karşımıza çıkmaktadır. Ancak eğitimde kalitenin artırılmasında kullanılan materyaller tek başına yeterli olmamaktadır. Bununla beraber öğrencilerin görüşlerinin de incelenmesinin önemi artmaktadır. Bu araştırmanın amacı; 8. sınıf öğrencilerinin T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde akıllı tahta kullanımına yönelik görüşlerini incelemektir. Araştırmanın çalışma grubunu; Kastamonu Seydiler ilçesinde 2015-2016 eğitim-öğretim yılında öğrenim gören 71 ortaokul 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Genel tarama modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak kişisel bilgilerin, öğrenci görüşlerinin ve açık uçlu soruların yer aldığı “ Öğrenci Anket Formu ” kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde nitel verilerle, nicel veriler desteklenmiştir. Anketten elde edilen verilerin analizinde SPSS17.0 paket programı kullanılmıştır. Nicel verilerin analizinde t-testi ve ANOVA kullanılmıştır. Nitel veriler için ise betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre 8. Sınıf öğrencilerinin T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde akıllı tahta kullanımına yönelik görüşleri açıklanmıştır. Öğrenci görüşleri incelendiğinde akıllı tahta kullanılan derslerin verimli ve yararlı geçtiği ancak teknik kaynaklı sorunların ortaya çıktığı araştırma sonuçları arasında yer almaktadır. Araştırma sonucunda elde edilen verilerden yola çıkarak araştırmacılara önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Akıllı Tahta, Teknoloji, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük.

**2018, 99 sayfa**  
**6.041**

## ABSTRACT

MSc. Thesis

### EXAMINATION OF STUDENT OPINIONS ON USING SMARTBOARDS OF THE COURSES THAT RUPUBLIC OF TURKEY, REVOLUTION HİSTORY AND ATATURKISM

Saadet Sümeyye AHMETOĞLU

Kastamonu University  
Institute for Social Science  
Department of Turkish Language and Social Sciences Education

Supervisor: Dr. Sibel OĞUZ HAÇAT

**Abstract:** In the education to ensure the continuity of scientific and technological development makes it necessary to improve people themselves and their competencies. In the area of education; Thanks to the tablets, televisions and smart boards technology has started to use in the classes. In this context, using of technology in classroom emerges as a reality that cannot be overlooked. However, the materials that used to increase the qualifications in education alone are not enough. On the other hand, the importance of examining the views of students is getting ximportant. The purpose of this research is to examine the 8th Grade Students' opinions on the using smart board in lessons that, Republic of Turkey, Revolution History and Ataturkism. The study group of the essay constitutes 71 8th grade students who continue their education in Kastamonu Seydiler in the 2015-2016 education period. In this study; the general screening model was used. To collect data, The Student Questionnaire Form that include personal information, student opinions and open-ended questions were used. Quantitative and qualitative dat aanalysis methods were supported in the analysis of the data obtained from the research. SPSS17.0 package program was used in the analysis of the data obtained from the questionnaire . T-test and ANOVA were used in the analysis of quantitative data. Descriptive analysis technique was used for qualitative data. According to the findings, opinions of the students who are studying the 8th grade, about the using of smart board in Rublic of Turkey, Revolution History and Ataturkism course are explained. When student views are examined, the results of the research on the courses, which are used smartboards, are efficient and useful but technical problems have happened. As a result of the research, suggestions have been made to the researchers from the data that obtained.

**Key Words:** Smart Board, Technology, Rublic of Turkey, Revolution History and Ataturkism.

**2018, 99 pages**  
**6.041**

## TEŞEKKÜR

Lisans ve lisansüstü eğitimim boyunca ve bu araştırmada her türlü konuda bana yol gösteren ve yardımcı olan değerli danışmanım Sayın Dr. Öğr. Üyesi Sibel OĞUZ HAÇAT ' a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Veri toplama aşamasında ve tezin gerek şekil, gerekse içerik olarak düzenlenmesinde fikir ve görüşleriyle yardımlarını aldığım değerli arkadaşlarım Çağatay ÖZTÜRK, Merve ELSEL ve Nevin AKARSU ' ya teşekkür ederim.

Ve desteklerini esirgemeyen aileme sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Saadet Sümeyye AHMETOĞLU  
Kastamonu, Haziran-2018

## İÇİNDEKİLER

	<b>Sayfa</b>
<b>ÖZET</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>TEŞEKKÜR</b> .....	v
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	vi
<b>SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ</b> .....	viii
<b>ŞEKİLLER DİZİNİ</b> .....	ix
<b>TABLolar DİZİNİ</b> .....	x
<b>1. GİRİŞ</b> .....	1
1.1. Problem Durumu .....	2
1.2. Problem Cümlesi .....	3
1.3. Alt Problemler .....	3
1.4. Araştırmanın Amacı .....	4
1.5. Araştırmanın Önemi .....	4
1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları.....	5
1.7. Araştırmanın Varsayımları.....	5
1.8. Tanımlar .....	6
<b>2. KURAMSAL ÇERÇEVE</b> .....	7
2.1. T.C. İnkılâp Tarihi Öğretiminin Tarihçesi.....	7
2.2. T.C. İnkılâp Tarihi Öğretiminin Amacı ve Önemi.....	10
2.3. T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Eski ve Yeni Program Karşılaştırılması .....	12
2.4. Eğitim Öğretimde Teknoloji Kullanımı.....	16
2.5. Akıllı (Etkileşimli) Tahta.....	18
2.6. İlgili Araştırmalar .....	21
2.6.1. Ülkemizde Yapılan Çalışmalar.....	21
2.6.2. Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar.....	23
<b>3. YÖNTEM</b> .....	28
3.1. Araştırmanın Modeli.....	28
3.2. Çalışma Grubu.....	28

3.3. Veri Toplama Araçları.....	31
3.3.1.Öğrenci Anket Formuna Ait Bilgiler.....	32
3.3.2. Veri Toplama Aracının Geçerlik ve Güvenirlik Analizi.....	36
3.4. Verilerin Toplanması.....	37
3.5. Verilerin Analizi.....	37
<b>4. BULGULAR.....</b>	<b>39</b>
4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	39
4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	46
4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular .....	53
4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular.....	60
<b>5. TARTIŞMA VE SONUÇ.....</b>	<b>79</b>
5.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Tartışma ve Sonuçlar .....	79
5.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Tartışma ve Sonuçlar.....	80
5.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Tartışma ve Sonuçlar.....	81
5.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Tartışma ve Sonuçlar.....	82
<b>6. ÖNERİLER.....</b>	<b>86</b>
<b>KAYNAKLAR.....</b>	<b>87</b>
<b>EKLER.....</b>	<b>93</b>
EK 1- İzin Yazıları.....	94
EK 2-Öğrenci Anket Formu .....	96
<b>ÖZGEÇMİŞ.....</b>	<b>99</b>

**SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ**

Akt.	Aktaran
f	Frekans
F	Varyans
KO	Kareler Ortalaması
KT	Kareler Toplamı
MEB	Milli Eğitim Bakanlığı
SPSS	Statistical Package for the Social Scienses (Sosyal Bilimler İstatistik Paket Programı)
SS	Standart Sapma
T.C.	Türkiye Cumhuriyeti
TDK	Türk Dil Kurumu
Vd.	Ve diğerleri
X	Aritmetik Ortalama
%	Yüzde

## ŞEKİLLER DİZİNİ

	<b>Sayfa</b>
Şekil 2.1. Sınıflarda kullanılan akıllı tahta örneği .....	20
Şekil 4.1. T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkileri.....	43
Şekil 4.2. Akıllı tahta kullanımına ilişkin olumlu öğrenci görüşleri .....	51
Şekil 4.3. Akıllı tahta kullanımına ilişkin olumsuz öğrenci görüşleri .....	57
Şekil 4.4. Akıllı tahta kullanılarak ders işlenmeden önce akıllı tahta kullanımına yönelik en çok hoşagiden alt temalar.....	61
Şekil 4.5. Akıllı tahta kullanılarak ders işlendikten sonra akıllı tahta kullanımına yönelik en çok hoşagiden alt temalar.....	63
Şekil 4.6. Akıllı tahta kullanılarak ders işlenmeden önce akıllı tahta kullanımına yönelik en az hoşagiden alt temalar.....	65
Şekil 4.7. Akıllı tahta kullanılarak ders işlendikten sonra akıllı tahta kullanımına yönelik en az hoşagiden alt temalar.....	67
Şekil 4.8. Akıllı tahta kullanılarak ders işlenmeden önceki ders öğretimine yönelik alt temalar .....	69
Şekil 4.9. Akıllı tahta kullanılarak ders işlendikten sonraki ders öğretimine yönelik alt temalar .....	71
Şekil 4.10. Akıllı tahta kullanmadan önce değiştirmek istediklerine yönelik alt temalar.....	74
Şekil 4.11. Akıllı tahta kullandıktan sonra değiştirmek istediklerine yönelik alt temalar.....	76

## TABLOLAR DİZİNİ

	Sayfa
Tablo 2.1. Tarih dersi isminin yıllara göre değişimi.....	10
Tablo 2.2. Eski program ve yeni program ünite karşılaştırmaları .....	13
Tablo 2.3. Eski ve yeni program, kazanım sayıları, ders saati ve oranları .....	14
Tablo 3.1. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin şube sayılarına göre dağılımı.....	29
Tablo 3.2. Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin ikamet ettiği yere göre dağılımı.....	29
Tablo 3.3. Öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı.....	29
Tablo 3.4. Öğrencilerin baba eğitim durumu faktörüne göre dağılımı.....	30
Tablo 3.5. Öğrencilerin anne eğitim durumu faktörüne göre dağılımı.....	30
Tablo 3.6. Öğrencilerin aile gelir durumu faktörüne göre dağılımı. ....	31
Tablo 3.7. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkilerinin yer aldığı maddeler...	33
Tablo 3.8. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüşlerinin yer aldığı maddeler .....	34
Tablo 3.9. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşlerinin yer aldığı maddeler .....	35
Tablo 3.10. Alt ölçeklerin madde sayıları ve güvenilirlik katsayıları .....	36
Tablo 4.1. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkileri .....	40
Tablo 4.2. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin puanlarının cinsiyet değişkenine göre bağımsız örneklem t-testi sonuçları.....	44
Tablo 4.3. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin puanlarının yerleşim yeri değişkenine göre ANOVA sonuçları .....	45
Tablo 4.4. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin puanlarının anne eğitim durumu değişkenine göre ANOVA sonuçları.....	45
Tablo 4.5. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin puanlarının baba eğitim durumu değişkenine göre ANOVA sonuçları.....	46
Tablo 4.6. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüşleri .....	47
Tablo 4.7. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüş puanlarının cinsiyet değişkenine göre bağımsız örneklem t-testi sonuçları.....	51
Tablo 4.8. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüş puanlarının yerleşim yeri değişkenine göre ANOVA sonuçları .....	52
Tablo 4.9. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüş puanlarının anne eğitim durumu değişkenine göre ANOVA sonuçları.....	52
Tablo 4.10. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüş puanlarının baba eğitim durumu değişkenine göre ANOVA sonuçları.....	53

Tablo 4.11. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşleri.....	54
Tablo 4.12. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüş puanlarının cinsiyet değişkenine göre bağımsız örneklem t-testi sonuçları.....	58
Tablo 4.13. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüş puanlarının yerleşim yeri değişkenine göre ANOVA sonuçları. ...	58
Tablo 4.14. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüş puanlarının anne eğitim durumu değişkenine göre ANOVA sonuçları.....	59
Tablo 4.15. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüş puanlarının baba eğitim durumu değişkenine göre ANOVA sonuçları.....	59
Tablo 4.16. Akıllı tahta kullanımına yönelik akıllı tahta uygulama öncesi ve uygulama sonrası öğrencilerin en çok hoşuna giden durumlar.....	61
Tablo 4.17. Akıllı tahta kullanımına yönelik akıllı tahta uygulama öncesi ve sonrası öğrencilerin en az hoşuna giden durumlar. ....	64
Tablo 4.18. Ders öğretiminde akıllı tahta kullanımı konusunda akıllı tahta uygulamasından önce ve sonraki öğrenci görüşleri.....	68
Tablo 4.19. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin akıllı tahta uygulama öncesi ve uygulama sonrası değiştirmek istedikleri.....	73

## 1. GİRİŞ

Bir milletin geçmişi, geleceğine mirası ve varlığının kanıtıdır. Tarih geçmişten günümüze eğitimle gelir ve geçmişten günümüze yine eğitim sistemleri ile aktarılır. Bu nedenle toplumların varlıklarını devam ettirebilmeleri onlar için hafıza niteliğinde olan tarihi öğrenmeleri ile doğru orantılıdır (Köstüklü, 2001).

Toplumlar kendi tarihlerini öğrenmekle geçmiş yaşantılarını, kültür ve deneyimlerini öğrenmenin yanı sıra gelecekte meydana gelecek olaylara karşı da bu deneyimlerden yola çıkarak önlem alırlar. Ayrıca başka toplumların tarihini de öğrenerek o toplumların gelişmelerinden kültürlerinden haberdar olarak siyasi ve sosyal ilişkilerinde daha kolay hareket edebilirler.

Geçmişlerini iyi bilen insanlar bugün geçmiş tecrübelerinden yararlanarak geleceğe yön vermektedir. Eğitim ile tarih öğretilir, öğrenilebilir. Bu nedenle eğitim programlarında Tarih dersinin ve T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin önemli bir yeri vardır. Türk Tarih Kurumu, Türk Dil Kurumu ve halkevlerinin açılarak üniversite ve yüksekokullarda Türk İnkılâp Tarihi derslerinin okutulması gösterilen bu özel ilginin bir sonucudur (Turan, 2002). Ancak değişen bilimsel ve teknolojik gelişmeler derslerde farklı teknolojik materyallerinde kullanılmasını beraberinde getirmiştir. Eğitim ortamında kullanılan teknolojik materyallere son zamanlarda akıllı tahtalar da eklenmiştir (Polat ve Özcan, 2014).

Değişikliğin sürekli yaşandığı günümüzde vazgeçilemeyen bir durum alan teknolojiye öğretim ve eğitim ortamında oldukça ihtiyaç duyulmaktadır. Bugün eğitim sistemi önceki zamanların aksine değişen ve gelişen bir zamana uyum sağlamaya çalışmakta ve teknoloji ile yeni bir özellik kazanmaktadır. Teknolojik değişiklik ile öğrencilerin okula karşı beklentileri artmaktadır ve öğretmenlerin ise eğitime karşı bakış açısı değişmektedir. Sadece düz anlatım ve araç-gereçten oluşan sınıfların ortamları, teknoloji sayesinde sıradanlıktan kurtulup her öğretmenin farklılık aradığı ve her öğrencinin öğrenme durumuna göre tasarlandığı ortamlara dönüşebilmektedir (Sancak,2017).

Akıllı tahtaların diğerk derslerde olduğu gibi T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde de kullanılmaya başlanması akıllı tahtaların etkililiğini ve verimliliğini öğrenmek için öğrenci görüşlerine ihtiyacı doğurmuştur. Bu araştırma ise T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde kullanılan materyallerden akıllı tahta kullanımına yönelik öğrenci görüşlerini ortaya koymaktadır.

Akıllı tahtanın zamandan tasarruf etmesi, etkileşimli olması, görsellere yer vermesi tarih öğretiminde önemli bir etkidir. Somut düşünme becerilerinden soyut düşünme becerilerine geçen öğrenciler için tarih öğretiminde görsellere yer verilmesi bu düşünme becerisini olumlu yönde desteklemektedir. Görsellerle desteklenen dersler daha kalıcı olabilir ve bu durumda dersler öğrenciler ve öğretmenler için daha verimli geçebilir.

Bu yönden hem öğrenciler hem de öğretmenler için teknolojinin sağladığı çeşitlilik ve kolaylık sayesinde öğretim ve eğitim etkin bir süreç haline gelmektedir (Sancak, 2017).

### **1.1. Problem Durumu**

Teknolojini hızla geliştiği günümüz çağında eğitimin önemi daha da artmaktadır. Araştıran, sorgulayan, yeniliklere açık ve başarılı nesillerin yetişmesi için eğitim sistemi içerisinde öğretmenlere ve öğrencilere önemli bir sorumluluk düşmektedir. Bu nesillerin yetişmesi için öğretmenlere; sürekli kendilerini yenilemelerini ve çağın gereklerine uygun olarak kullanılacak olan araç-gereç ve materyallerin takibini yapmalarını zorunlu kılmaktadır. Bu durumun yanı sıra öğrencilere de kullanılmış oldukları eğitim-öğretim araç-gereç ve materyalleri hakkındaki görüşlerini ifade ederek araç-gereç ve materyallerin işlevselliğinin ortaya çıkarılmasını da katkı sağlamaları beklenmektedir.

Ayrıca yine öğrenci görüşleri derslerde öğretmenler tarafından kullanılan teknolojinin kendileri için verimli olup olmamasını değerlendirmesiyle öğretimde teknolojinin kullanımının araştırılmasında önemli bir başvuru kaynağı oluşturmaktadır (Olgun, 2012).

Bilgisayarın, televizyonun veya video oyunlarının görsel etkisi ile yetişen günümüz öğrencileri öğrenmenin aktif bir parçası olarak teknolojinin kullanımını beklemektedirler (Olgun, 2012). Akıllı tahtalar ise günümüz eğitim hayatında teknolojik eğitim araçlarının başını çektiği için öğrencilerin akıllı tahta kullanımına yönelik olumlu-olumsuz görüşlerinin ele alıp değerlendirmesi sonucunu doğurmuştur. Tüm bunlardan hareketle bu çalışma için en önemli faktör öğrenci görüşlerinin ele alınarak var olan durumun ortaya konmasıdır.

İlgili alan yazın incelendiğinde akıllı tahta kullanımına yönelik öğrenci ve öğretmen görüşlerini inceleyen birçok çalışmanın olduğu ve bu çalışmaların akıllı tahta ve tablet kullanımına yönelik tutumları karşılaştırmalı olacak incelediği, coğrafya konuları öğretimi, tarih konularının öğretimi ve derslerde akıllı tahta kullanımının etkileri üzerine olduğu ön plana çıkmaktadır (Kaya ve Aydın, 2011; Pamuk, Çakır, Ergun, Yılmaz ve Ayas, 2013; All-Qrim, 2011; Ünal, 2015). Ancak ilgili çalışmalarda T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde akıllı tahta kullanımına yönelik öğrenci görüşlerinin incelendiği çalışmaların yeterli oranda olmadığı görülmektedir. Bu nedenle bu derste akıllı tahta kullanımının etkileri ile ilgili geri bildirimler verme açısından dersi alan öğrencilerin görüşlerinin alındığı bir çalışma etkili olacaktır.

## **1.2. Problem Cümlesi**

Bu bağlam çerçevesinde araştırmanın problem cümlesi aşağıdaki şekilde belirlenmiştir.

T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde “akıllı tahta” kullanımına yönelik öğrenci görüşleri nelerdir?

## **1.3. Alt Problemler**

Öğrencilerin akıllı tahta kullanımına dair görüşlerinin incelenmesine yönelik alt problemler:

1. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersindeakıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkilerine yönelik öğrenci görüşleri nelerdir?
2. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüşleri nelerdir?
3. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersindeakıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşleri nelerdir?
4. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde akıllı tahta kullanmadan önce ve sonra öğrencilerin akıllı tahta kullanımına yönelik görüşleri nelerdir?

#### **1.4. Araştırmanın Amacı**

T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük ders öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerine etkisi ile öğrencilerin akıllı tahta kullanımına dair olumlu ve olumsuz görüşlerinin incelenmesi önemlidir. Bu çalışma ile çalışma grubunda bulunan öğrencilerinin T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde akıllı tahta kullanımına dair görüşlerinin ortaya koyulması amaçlanmıştır.

#### **1.5. Araştırmanın Önemi**

Okullarda akıllı tahta kullanımı teknolojiyi okullara taşımının yanı sıra öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak için uygulamaya geçirilmiştir. Bunun yanında akıllı tahta kullanımının öğrenci başarısını artırması da hedeflenmiştir. Her alanda olduğu gibi eğitimde de teknolojik uygulamalara yer verilmesi etkililiği ve verimliliği artırmak adına büyük önem arz etmektedir. Eğitimde teknolojik eğitim materyalleri kullanılarak hem eğitimin etkililiği ve verimliliği arttırılacak hem de öğrenci başarısının istenilen düzeye ulaşması sağlanacaktır.

T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde akıllı tahta kullanımının dersin etkililiğine ve verimliliğine etkisini ortaya çıkarmak amacıyla akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu ve olumsuz görüşlerinin incelenmesi önem

kazanmaktadır. Bu doğrultuda akıllı tahtalar ile yaşayarak birebir zaman geçiren öğretmenlerin ve dersi akıllı tahta ile öğrenen öğrencilerin akıllı tahta deneyimleri ile ilgili her tutum veya her görüşe ihtiyaç vardır (Sancak, 2017).

Buradan hareketle çalışmanın dayanağını öğrenci görüşleri oluşturmaktadır. Öğrencilerin olumlu ve olumsuz görüşlerinin ele alınması T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde akıllı tahta kullanımının dersin etkililiğini ve verimliliğini ortaya koyması ayrıca da öğrenci başarısını artırması açısından bize yol göstereceği düşünülmektedir.

### **1.6. Araştırmanın Sınırlılıkları**

Araştırma;

1. Verilerin toplanma zamanı açısından 2015-2016 eğitim-öğretim yılı ile sınırlıdır.
2. Kastamonu ili Seydiler İlçesinde T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde akıllı tahta kullanarak öğrenim gören 71 sekizinci sınıf öğrencisi ile sınırlıdır.
3. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde kullanılan akıllı tahta uygulaması ile sınırlıdır.
4. Öğrencilere uygulanan kişisel bilgi formundaki değişkenler, anket formundaki sorular ve bunlara uygulanan analiz teknikleriyle sınırlıdır.

### **1.7. Araştırmanın Varsayımları**

Bu araştırmanın planlanmasında ve yürütülmesinde bazı varsayımlar temel alınmıştır. Bu başlık altında aşağıda listelenen maddeler araştırmanın temel varsayımları olarak kabul edilmiş ve araştırma bu çerçevede gerçekleştirilmiştir.

1. Çalışma grubunu oluşturan öğrenciler, maddeleri gerçek düşüncelerini yansıtabilecek şekilde puanlamıştır.

2. Çalışma grubunu oluşturan öğrenciler kişisel bilgi formunu içtenlikle doldurmuştur.
3. Kullanılan ölçek sonucu elde edilen veriler öğrencilerin görüşlerini yansıtmaktadır.
4. Öğrenciler ölçeği içtenlikle puanlamışlardır.

### 1.8. Tanımlar

**Akıllı Tahta:** Yeşil tahta, Beyaz tahta, Bilgisayar ve LED Ekrandan oluşan sürgülü beyaz tahta sayesinde Bilgisayar ve LED Ekranı koruyan, aynı zamanda yazma alanı genişleyebilen kendi bilgisayarı veya harici bilgisayar ile elektronik içerik ve medyaların LED ekran üzerinden çalıştırılabildiği ve her türlü, yazılımın çalıştırılabildiği kullanıcı ile etkileşimli olan eğitim aracıdır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018a).

**Teknoloji:** İnsanın maddi çevresini denetlemek ve değiştirmek amacıyla geliştirdiği araç gereçlerle bunlara ilişkin bilgilerin tümüdür (Türk Dil Kurumu [TDK], 2018).

**Atatürkçülük:** Türk milletinin bugün ve gelecekte tam bağımsızlığa, huzur ve refaha sahip olması, devletin rehberliğinde Türk kültürünün çağdaş uygarlık düzeyi üzerine çıkarılması amacı ile temel esasları yine Atatürk tarafından belirtilen devlet, fikir ve ekonomik hayata, toplumun temel müesseselerine ilişkin gerçekçi fikirlere denir (Atatürkçülük 3, 2001).

## 2. KURAMSAL ÇERÇEVE

Bu başlık altında, ilgili alan yazından hareketle, araştırma kapsamında hangi temel durumların dikkate alındığıyla ilgili kuramsal çerçeve sunulacaktır.

### 2.1. İnkılâp Tarihi Öğretiminin Tarihçesi

Ülkemizde eğitim sistemlerinin geçmişte yaşanan olaylar, deneyimler, bilgi birikimleri ve değerlerin gelecek nesillere aktarılmasında önemli bir yeri vardır. Tarihi kaynaklar birincil kaynaklar ve ikincil kaynaklar olmak üzere tarihi kaynaklar ikiye ayrılır. Birincil kaynaklar doğrudan bilgi edinilen kaynaklardır. İkincil kaynaklar ders kitapları, filmler ve tarih kitapları gibi dolaylı yollardan bilgi sunan kaynaklardır.

İlköğretim düzeyinde II. Abdülhamit Dönemi'nde tarih programları gündeme gelmiştir. Köy okullarında iptidai mektepler için yapılması gerekli olan programda tarih ve coğrafya derslerine ihtiyacın olmadığı kararlaştırılmış ancak şehirlerdeki okullar için tarih dersinin okutulması sonuç alınamamasına rağmen tartışılmıştır. Köy ve şehirler için uygulanacak olan programda tarih dersinin yer alıp almayacağı tartışma konusu olmuştur. Fransız ihtilalinin etkisi ile rüştiyelerde kaldırılan genel tarih dersinin aksine Osmanlı, Peygamberler, İslam tarihinin okutulmasına izin verilmiştir (Özçelik, 1996).

Tarih dersi II. Meşrutiyet Döneminde tekrar gündemdeki yerini almış ve üç sınıflı iptidailerin üçüncü sınıflarına haftada iki saat Osmanlı padişahlarının hayatı anlatılmıştır (Merey, 2010).

Eğitim sistemimizde yer alan T.C. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Sosyal Bilgiler, Tarih derslerinin öğrencilere değerlerin aktarımında önemli bir etkisi vardır. Kazandırılmak istenilen toplumların bünyelerindeki değerlere sahip örnek kişiler; liderler, komutanlar kahramanlar bu alanda kullanılabilecek önemli eğitimsel değerlerdir (Dönmez, 2006).

Eğitim sisteminde T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin yer almasında ve etkili olmasında;

- Vatandaşlık eğitimin bir parçası olarak inkılâp tarihine yüklenen değer,
- Kurulan yeni devlet ve kurulma sürecinin aktarılma ihtiyacının gerekliliği,
- Uluslararası düzeyde karşılaştırmalı olarak “İnkılâp Tarihi” olarak sunulması düşüncesi etkili olmuştur (Çapa, 2002).

Önceleri dil öğretimi ve hükümdar adaylarının yetiştirilmesi için kullanılan tarih öğretimine verilen değer XVI. yüzyılda artması ile tarihsel çerçeve ortaya çıkmıştır (Safran, 2006). XIX. yüzyılda tarih bir bilim olarak kabul edilmiştir (Kafesoğlu, 1963). Öğretim programlarında iki asırdan beri yer almıştır (Meminoğlu, 2004).

Demircioğlu (2010) tarih öğretiminin amaçları şu şekilde belirtilmiştir:

- Toplumsal değerlerin, kültürün ve tarihsel bilginin aktarımı,
- Bugünü ve geçmişi anlamak,
- Mevcut ideolojik yapının benimsetilmesi ve kimlik gelişimi,
- Deneyim ve bilimsel düşünme becerilerini öğrencilere kazandırmak,
- Tarih ile ilgili temel kavramların öğretimi,
- Boş zamanları ve dil becerilerini değerlendirmek.

Tarih öğretimi için Nichol (1991) şu sebepleri belirtmiştir:

1. Kültürel mirasımızın tarih öğretimi en önemli parçasıdır.
2. Karşılaştırma, çözümlenme, öteleme, sentez gibi eğitimsel becerilerin geliştirilmesinde tarih etkilidir.
3. Geniş bir literatüre sahiptir tarih.
4. Eğitimde dünya vatandaşlığı için tarih hayati bir unsurdur.
5. Okul ahlakına katkıda bulunur.
6. Yerel konumunuzun tarih yardımı ile gelişimini anlamanızı sağlar.
7. Tarih bölümlerinden işsiz öğrenci ve mezunlara iş temin eder.
8. Öğrencilere, yaşama uyum sağlamada tarih yardım eder.
9. Dilin, kullanım ve edimine yardım eder.
10. Diğer insanların, nasıl düşündüklerini, hissettiklerini, toplum içindeki konumlarını, rollerini anlayabilme yeteneği olan empatiyi besler.
11. Öğrencileri iyi birer vatandaş, milletin sadık taraftarı yapar.
12. Değerli bir boş zaman etkinliğidir tarih.
13. Toplumu kaynaştırır (Akt: Altunay Şam, 2007; Nichol, 1991).

Tarih öğretimi geçmiş olayları bize öğreterek gelecek hayat hakkında da rehberlik etmektedir. Ülkemizde T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersleri ile devletlerin önceliği arasında yer alan yakın dönem tarihinin öğretilmesi gerçekleştirilmektedir (Dönmez ve Yazıcı, 2008). Bu derslerin temeli 1925 yılında değişmiştir. Ankara Adliye Hukuk Mektebi'nde okutulan "İhtilaller Tarihi" dersi gösterilebilir.

Tablo 2.1. *Tarih dersi isminin yıllara göre değişimi.*

<b>1925</b>	<b>İhtilaller Tarihi</b>
<b>27 Mayıs 1960 sonrası</b>	Türk İnkılâp Tarihi ve T.C. Rejimi
<b>20 Mart 1968</b>	Türk Devrim Tarihi
<b>12 Eylül 1980</b>	Türk İnkılâp Tarihi
<b>12 Eylül 1980 daha sonra değiştirilmiş hali</b>	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi
<b>1982</b>	T.C. İnkılâp Tarihi
<b>Günümüzde</b>	T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük

## 2.2. İnkılâp Tarihi Öğretiminin Amacı ve Önemi

Eğitim programlarına 1982 yılında MEB tarafından belirlenen eğitimde Atatürk ve Atatürkçü değerlere ilişkin esaslar üzerinde durulması kararlaştırılmıştır. “Atatürkçülükle İlgili Konular”ın belirlenen öğretim programlarına yerleştirilmesi sağlanmıştır.

Dersin amaçlarını gerçekleştirmek için ilgili ders saatlerinin yeterli olmayacağı düşünülerek 1982 yılında Milli Eğitim Temel Kanunu ve programlarda yer alan amaçlar doğrultusunda Atatürk ilkelerine ve İnkılâplarına bağlı yurttaşlar olarak öğrencilerin yetiştirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Bu değişikliklerle beraber İnkılâp Tarihi dersinin amaçlarının gerçekleştirilmesinin, öğrencilerin Atatürk İlke ve İnkılâplarını anlayarak Atatürkçülüğü benimseyip, davranış haline getirmelerinin sadece İnkılâp Tarihi dersi ile ilgili öğretmenlerin bu ders saati içerisindeki uygulamalarıyla sınırlı kaldığı, bunun ise yeterli olamayacağı düşünülmüştür. 1982 yılında alınan kararla bütün öğretmenlerin Millî Eğitim Temel Kanunu ve genel programlarda yer alan amaçlar doğrultusunda hareket ederek, öğrencilerini Atatürk İnkılâplarına ve İlkelerine bağlı yurttaşlar olarak yetiştirmeleri gerektiği vurgulanmıştır. Bunun için edebiyat, sosyoloji, felsefe, coğrafya, fen, matematik, yabancı dil, din, beden eğitimi, müzik, resim, sanat tarihi ve millî güvenlik derslerinde yeri geldikçe Atatürk’ün ilke ve inkılâplarına, görüşlerine, kişiliğine değinilmesi tavsiye edilmiştir. Bu tavsiye 1986 yılında resmîleştirilerek,

Atatürkçülük konularının ilk ve ortaöğretim programlarındaki bütün derslere aktarılması kabul edilmiştir (Yılmaz, 2006).

T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim programı genel amaçlarında belirtildiği üzere:

1. Atatürk'ün askerlik, devlet adamlığı yetenekleri, inkılâpçı niteliklerini kişilik özelliklerini örnek alır.
2. Türk milletinin, Milli Mücadele hareketle milli birlik ve beraberlik anlayışı içerisinde vatanseverlik, bağımsızlık duyguları, özgürlük ve her türlü zorluğun üstesinden gelebileceğini anlar.
3. Türk Milli Mücadelesi ve inkılâbının, milli ve evrensel özelliklerini kavrar.
4. Dönemin ağır şartlarında Atatürk'ün önderliğinde, büyük güçlülere rağmen gerçekleştirilen Türk İnkılâbının tarihi anlamını ve önemini kavrar.
5. İnsan hakları, milliyetçilik, ulusal egemenlik, tam bağımsızlık, demokrasi, çağdaşlık, laiklik ve cumhuriyet kavramlarının Türk milleti için ifade ettiği anlam ve önemi kavrar.
6. Atatürk İlke ve İnkılâplarının Türkiye Cumhuriyeti'nin kültürel, sosyal ve ekonomik gelişmesindeki yerini kavrar ve Atatürk İlke ve İnkılâplarının esas aldığı değerleri yaşatmaya istekli olur.
7. T.C. vatandaşı olarak vatanını ve milletini seven, haklarını bilen ve kullanan, sorumluluklarını yerine getiren, milli bilince sahip, milli, manevi ve evrensel değerleri benimseyen birer vatandaş olarak yetişir.
8. Atatürk İlke ve İnkılâplarının, ülkesi ve milleti ile bölünmez bir bütün olan Türkiye Cumhuriyeti'nin dinamik temelini oluşturduğunu kavrar.

9. Türkiye'nin jeopolitik önemini bölgesel ve kültürel etkileri açısından değerlendirerek iç ve dış tehditlere karşı duyarlı olmalarıdır.
10. Bu programda ifade edilen kişisel ve sosyal yeterlilik ve becerilerin yanı sıra, tarihe özgü beceri ve yeterlilikleri de kazanarak geçmiş, günümüz ve gelecek arasında bağlantılar kurmaya dayalı bir tarih bilinci geliştirir.
11. Türk milletinin bir mensubu ve insanlığın bir parçası olduğu bilincini taşıyarak Türkiye'yi ve dünyayı ilgilendiren konulara duyarlılık gösterir.
12. Günümüzün sorunlarına mantıklı bir yaklaşımla çözümler üretmesini sağlayacak ve kendilerini geleceğe hazırlayacak bilgi, beceri, değer ve tutumlar kazanır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2018b).

Belirlenen genel amaçlar incelendiğinde öğrenci merkezde, öğretmen rehber konumundadır. T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi Türkiye Cumhuriyeti' nin temel niteliklerine, cumhuriyet rejimine, Türk inkılâbının temel felsefesine, Atatürk ilke ve inkılâplarına yönelik olumlu tutum kazandırmak amaçlanmıştır. Dersin etkililiği ile tarihsel kesitin günümüze yakınlığı bir tartışma zemini ve Türk tarihinin bir uzantısı olarak ele alındığında bir akademik araştırma niteliği kazanmaktadır (Safran, 1999; Akt. Belenli, 2009).

### **2.3. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Eski ve Yeni Program Karşılaştırması**

1981 yılından itibaren 6. ve 8. sınıflarda bu ders okutulmaya başlanılmıştır. Şu an uygulanan T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Programı 2018-2019 eğitim öğretim yılında değiştirilmiş olarak uygulanacaktır. Eski programda 80 olan kazanım sayısı azaltılmış ve yeni programda 39 kazanım olarak düzenlenmiştir. Ünite sayıları aynıdır ama ünite başlıkları değiştirilmiştir.

Tablo 2.2. Eski program ve yeni program ünite karşılaştırmaları.

	<b>T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi 8. Sınıf 2005 Programı</b>	<b>T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi 8. Sınıf 2018 Programı</b>
<b>1.Ünite</b>	Bir Kahraman Doğuyor	Bir Kahraman Doğuyor
<b>2.Ünite</b>	Milli Uyanış: Yurdumuzun İşgaline Tepkiler	Milli Uyanış: Bağımsızlık Yolunda Atılan Adımlar
<b>3.Ünite</b>	Ya İstiklal Ya Ölüm	Milli Bir Destan: Ya İstiklal Ya Ölüm
<b>4.Ünite</b>	Çağdaş Türkiye Yolunda Adımlar	Atatürkçülük ve Çağdaşlaşan Türkiye
<b>5.Ünite</b>	Atatürkçülük	Demokratikleşme Çabaları
<b>6.Ünite</b>	Atatürk Sonrası Türk Dış Politikası ve Atatürk'ün Ölümü	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası
<b>7.Ünite</b>	Atatürk'ten Sonra Türkiye: İkinci Dünya Savaşı ve Sonrası	Atatürk'ün Ölümü ve Sonrası

Tarih öğretiminin önemi kadar öğretmenlerin kullandığı yöntem ve materyallerde önem taşımaktadır. Bu nedenle tarih öğretiminde sınıflarda öğrencilere ders kaynaklarına ek olarak etkililiği artırmak için çeşitli teknolojik materyallere de yer verilmelidir. Çünkü tarih dersi geleceğe yön verme görevini üstlenmiştir.

Derste kullanılan materyaller ile öğrencilerin aktif katılımı sağlanarak öğrenmenin etkili olması amaçlanmaktadır. Gelişen teknolojinin de beraberinde getirmiş olduğu eğitimde teknoloji kullanımı çeşitli programlarla eğitim sistemlerinde sınıflarda yer almaktadır.

Tablo 2.3. Eski ve yeni program, kazanım sayıları, ders saati ve oranları.

	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi 8. Sınıf 2005 Programı			T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi 8. Sınıf 2018 Programı		
	Kazanım sayıları	Oranı (%)	Süre/Ders Saati	Kazanım sayıları	Oranı (%)	Süre/Ders Saati
1.Ünite	6	6	6	4	11,1	8
2.Ünite	8	14	15	8	25	18
3.Ünite	7	14	15	7	19,5	14
4.Ünite	25	25	27	9	16,7	12
5.Ünite	17	22	24	3	8,3	6
6.Ünite	5	5	6	3	8,3	6
7.Ünite	12	14	15	5	11,1	8
<b>Toplam</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>108</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>72</b>

Bu dersin eğitim ve öğretiminde programının uygulanmasında öğretmenlere tavsiye edilen hususlar:

1. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinin konuları ile ilkökul birinci sınıftan itibaren öğrenciler karşılaşmaktadır. Dersin öğretmeni, sekizinci sınıfa kadarki öğretim programlarından yararlanarak öğrencinin işlenecek konular hakkında daha önce öğrendiklerini dikkate almalıdır.
2. Atatürk' ün kişilik özellikleri(vatan ve millet sevgisi, mantıklı ve gerçekçi oluşu, idealist oluşu, sabır ve disiplin anlayışı, ileri görüşlülüğü, açık sözlülüğü, çok yönlülüğü, öğreticilik yönü, sanatseverliği, yöneticiliği, yenilikçi düşüncesi, önder oluşu, kararlı mücadeleci oluşu, planlı çalışması, inkılapçılığı, birleştirici ve bütünleştirici oluşu, insan sevgisi) her bir ünitenin uygun yerinde işlenmelidir.

3. *Öğretmen, T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde geçen tarih metodolojisine dair kavramlar (kanıt, sebep-sonuç, süreklilik değişim, benzerlik-farklılık gibi) ile dersin içeriğine özgü kavramları (Tekalif-i Milliye, Kuva-yı Milliye, milli egemenlik, tam bağımsızlık, cumhuriyet, demokrasi, meclis, insan hakları gibi) öğrencilerin öğrenmelerine ve bu kavramları doğru kullanmalarına dikkat etmelidir.*
4. *Milli ve dini bayramlar, mahalli kuruluş ve kutlama günleri, önemli olaylar belirli gün ve haftalardan yararlanılarak öğrencilerin tarihsel duyarlılıkları ile Türk milletine, Türk Devletine, Türk vatanına ve Türk bayrağına sevgi, saygı ve takdir duyguları geliştirilmelidir.*
5. *Öğretmen, öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerlerini pekiştirmeli; milli, üniter, çağdaş, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti' ne karşı görev ve sorumluluklarını yerine getirmeleri konusunda onlara rol/model yol gösterici olmalıdır.*
6. *Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma, tarihsel düşünme becerileri, öğrenmeyi öğrenme, sosyal beceriler, vatandaşlık becerileri, kültürel farkındalık, bilgi teknolojilerini kullanma, girişimcilik gibi becerilerin geliştirilebilmesi için farklı yöntem ve teknikler kullanılmalıdır.*
7. *Konuların işlenişinde birinci el kaynakların (arşiv belgeleri, somut tarihi miras öğeleri, Nutuk vb.) kullanılması önemlidir. Öğrencilerin ele alınan olayları kendi bağlamları içerisinde kavrayabilmeleri için o dönemde ilgili yazılı, sesli, görsel ve görüntülü kaynaklara yer verilmesine özen gösterilmelidir. Bu amaçla ayrıca sözlü ve yazılı edebi ürünler ile gazete, internet vb. medya araçlarından yararlanılmalıdır (MEB,2018b).*

Bu dersin öğretiminde öğretmenlere tavsiye edilen bu hususlar göz önünde bulundurularak dersin internet tabanlı teknolojik materyallere yer verilerek devam ettirilmesi eğitimde teknolojik materyal kullanımının önemini daha da artıracaktır.

## 2.4. Eğitim Öğretimde Teknoloji Kullanımı

Bireylerin yeteneğini, olumlu davranış biçimlerini, tutumlarını geliştirdiği süreçler toplamına eğitim denir (Tezcan, 1985). Eğitim ile bireylerin sahip olduğu yetenekler ortaya çıkarılabilir, ortaya çıkarılan yetenekler geliştirilebilir ve geliştirilen yeteneklerin kullanılması için ortamlar oluşturulabilir. Öğrenciler okullarda toplumsal değerlere, kültürel mirasa, tarihsel geçmişe karşı tutumlarını okulda eğitim ile kazanır.

Öğretmenler Milli Eğitim Temel kanununda yer aldığı üzere öğrencilerin toplumsal değerlerine karşı olumlu tutum geliştirmelerine katkı sağlayacak şekilde ders ortamlarını planlamaktadır. Geçmiş yaşantı ve değerleri öğrenmek, sahip çıkmak günümüze kaynaklık etmesini sağlamak ve gelecek nesiller için daha zengin bir gelecek bırakmak amacıyla çağımıza da gelişen bilimsel ve teknolojik imkânlardan yararlanarak sınıf ortamına taşınmalıdır.

Eğitimin bir parçası da öğretimdir (Akyüz, 2013). Demirel'e (2003) göre öğretim planlı olarak öğrenmenin meydana gelmesi için sistematik ve kasıtlı bir eğitim olarak ifade edilmektedir.

Kalıcı eğitim için alan uzmanlığı yeterli değildir (Çelikkaya ve Kuş, 2009). Öğretmenlerin uzmanlığı, alana hâkimiyeti, kullanmış olduğu yöntem tekniklerin yanı sıra materyallerde öğrenmenin kalıcılığı üzerine etkilidir. Araştırmada seçilen ders öğretiminde kullanılan araç-gereçler:

- a) Görsel Araçlar: kitaplar, gerçek eşya ve modeller, resimler
- b) İşitsel Araçlar: Radyo, teyp, ses kasetleri, CD çalarlar
- c) Görsel ve işitsel araçlar: Televizyon, video, hareketli filmler, bilgisayar, internet, iletişim uyduları.

Kullanılan araç gereçler öğrenmede somut yaşantılar kazandırılarak, öğrenmenin kalıcı olmasında önemli bir yere sahiptir Ancak öğretim araçlarının seçiminde:

Öğrenci özellikleri, konu özellikleri, öğretim amaçları, öğrenci sayısı, fiziksel koşullar, öğretmenin özelliği dikkate alınmalıdır.

MEB (2018b), T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretim programında öğrenmenin sağlanmasına dair yer alan amaçların yanı sıra bireylerin bireysel farklılıkları dikkate alınarak milli manevi, evrensel değerlere sahip, akademik ve sosyal alanda başarılı olan, teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, kendisine, toplumuna, farklı kültürlerle saygı duyabilen mutlu ve sağlıklı bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Hayat boyu öğrenme kapsamında sekiz anahtar yetkinlik bulunmaktadır:

1. Ana Dilde İletişim
2. Yabancı Dillerde İletişim
3. Matematiksel Yetkinlik ve Bilim/Teknolojide Temel Yetkinlikler
4. Dijital Yetkinlikler
5. Öğrenmeyi Öğrenme
6. Sosyal ve Vatandaşlıkla İlgili Yeterlilik
7. İnisyatif Alma ve Girişimcilik Algısı
8. Kültürel Farkındalık ve İfade

FATİH projesi ile okullarda teknoloji kullanımını artırarak, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak, eğitim kalitesini artırmak, verimli, ölçülebilir, başarıya yönelik hedefler oluşturulmuştur. Bu proje ile akıllı tahtalar eğitim sistemimizde yer almıştır. Görsel açıdan, bilgi aktarımı açısından eğitime katkı sağlaması amaçlanmıştır.

Dokunmatik ekran ile öğrencilerin etkileşimli olarak eğitim sürecinde aktif yer alması, yaparak sürece katılması aynı anda birden fazla duyu organına hitap etmesi

akıllı tahtaları sınıflarda kullanılan diğer tahtalara oranla daha etkili yapmaktadır. Öğrenci ve öğretmen açısından verimli ve eğitimin daha kaliteli geçerek başarının elde edilmesi akıllı tahtanın eğitim sisteminde yer almasıyla gerçekleştirilmesi düşünülen hedefler arasında yer almaktadır.

Pamuk vd., (2013)'teki çalışmasında öğrencilerin akıllı tahta ile etkileşime geçtikten sonraki görüş ve önerilerinin öğretmenlerin bilmesinin akıllı tahtanın verimli kullanılmasında etkili olabileceğini belirtmiştir.

Sünkür, Arabacı ve Şanlı (2012)'de belirttiği gibi öğrencilerin akıllı tahta uygulamalarından sonraki görüşlerinin yer aldığı çalışmalar literatürde yeterli sayıda değildir.

Bu nedenle bu uygulama ile ilgili öğrenci görüşlerinin yer aldığı çalışmaların geliştirilmesi yararlı olacaktır. Yapılan çalışmalardan alınan geri dönüşlere göre ders öğretmeni ders ile ilgili gerekli düzenlemeleri yaparak ve gerekli eksiklikleri tamamlayarak derste daha kaliteli zaman geçirilmesini, dersin amaç ve hedeflerine daha İyi ulaşılabilme katkı sağlayacaktır.

## **2.5. Akıllı (Etkileşimli) Tahta**

Ortaokullarda İngilizce “interactive board”, “interactive white board” ya da “smartboard” olan, dilimizde “akıllı tahta” ya da “etkileşimli tahta” olarak ifade edilen akıllı tahtalar, kullanılmaya başlamıştır (Ünal, 2015).

İlk olarak dünyada 1986 yılında Kanada’da Smart Technologies firması tarafından geliştirilmiştir. Pahalı olması nedeni ile ilk yıllarda eğitim sisteminde yer alamamıştır, konferans görüşmelerinde ve bireysel amaçlı olarak kullanılmıştır (Tercan, 2012).

Hsu (2017)'de araştırmasında web sitelerinden çıkarılan sosyal medyanın önemli bilgilerini birleştirerek interaktif bir elektronik rehber sistemi önermiştir. Önerilen sistem, şirketlerin ürün tanıtımını geliştirmelerine ve ürünlerin ne kadar iyi olduğunu anlamada tüketicinin verimliliğini artırmasına olanak tanımaktadır.

Kılavuz sistemi kontrol etmek için konulara yardımcı olacak etkileşimli bir ara yüz geliştirmiştir, bu da yüksek görünürlük ve daha iyi bir kılavuz kalitesine yol açacağını belirtmiştir.

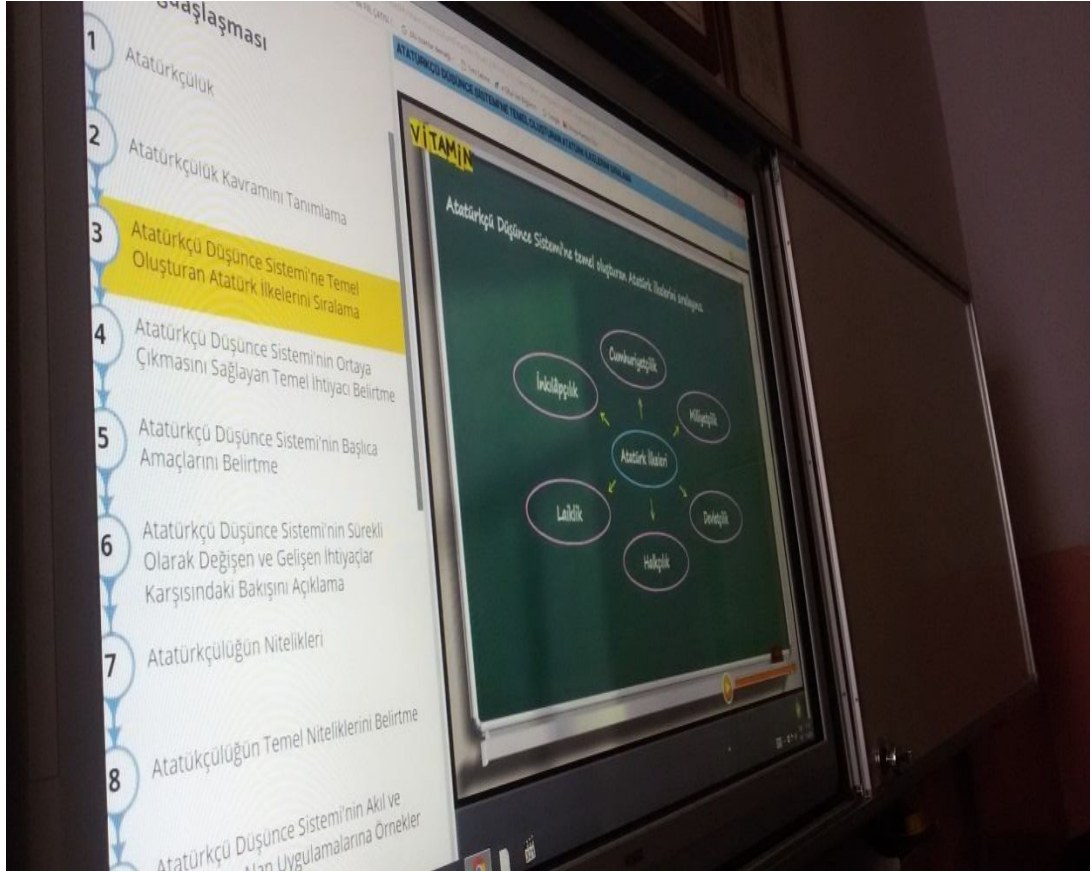
Buna ek olarak önerilen sistemin, tüketicilerin gereksinimlerini belirleme ve kılavuz bilgilerinin analizinden sonra uygun stratejileri belirlemede yardımcı olacağını belirtmiştir. Deneysel sonuçlar, önerilen sistemin, bir algılama cihazı aracılığıyla kullanıcılarla etkileşim kurma avantajlarına sahip olduğunu ortaya çıkarmıştır.

Kullanıcıların dinamik bir web sitesi ile ihtiyaç duydukları bilgileri göstererek, kullanıcıların işlemlerini kaydetmelerini ve analizden sonra çapraz platform veritabanı ile bir grafik oluşturmasını sağlamaları gerektiğini belirtmiştir. Ayrıca bu alanlara, ürün teşhirleri ve iş organizasyonlarında eğitim sistemi, devlet kurumlarında hizmet durumları ve politika savunuculuğu gibi alanlarda uygulanmasının uygun olacağını çalışması sonucu önermektedir.

Diğer ülkelerde de çalışmaların gelişimi devam etmiştir (Tekin, 2013). Gelişiminde etkisi ile üretim artmış dolayısı ile pahalılık oranı düşmüş ve eğitim sistemlerinde yer almaya başlamıştır (Gürsul ve Tozmaz, 2010).

Projeler bu alanda yapılan yatırımlar akıllı tahtanın eğitim sisteminde uyumlu bir şekilde yer almasına katkı sağlamıştır (Wood; Ashfield, 2008). Her sınıfta ilkokul ve ortaokulda internet bağlantısı kullanarak pilot deneme uygulamalarına başlanılmıştır (Sözcü ve Karataş, 2014).

Bilgisayar ve projektörle bağlantılı bir şekilde kablolu veya kablosuz olarak kullanılabilen akıllı tahtaların yanı sıra kullanıcının dokunmatik olarak kullanabildiği ve ekranı üzerindeki tüm nesnelere etkileşim kurarak işlem yapabileceği (örneğin, dosya açma/kapatma, istediği resmi ekleme/büyütme, yazı yazma vd.) akıllı tahtalar da bulunmaktadır (Özcan ve Altun, 2011).



Şekil 2.1. Sınıflarda kullanılan akıllı tahta örneği.

Akıllı tahta kullanımının yararları;

1. Akıllı tahtalar, öğrencilere etkileşimde bulunarak kendi başlarına çalışma ve öğrenme olanağı sunarken diğer taraftan da öğretmenlere sınıf öğretim modelleri konusunda farklı uygulamalar yapabilme olanağı sağlamaktadır.
2. Akıllı tahtalar kullanılarak yapılan eğitim daha çok gruba hitap etmekte ve sınıf içerisinde yapılan grup etkinliklerini uygulamak daha kolay hale gelmektedir.
3. Akıllı tahtalar sınıf içerisinde öğretmene kendi becerisiyle birlikte dijital ortamın çoklu görev yapısı sayesinde beyaz tahtanın boyut ve etkileşimi birleşerek çoklu duyuşsal ve çok yönlü ders işleme olanağı sunmaktadır.
4. Öğretmen kullanılan akıllı tahta yardımıyla grafik, video, ses, yazı gibi çeşitli unsurları birlikte kullanarak etkileşimi artırmaktadır.

5. Her öğrencinin farklı öğrenme durumunun olması dikkate alınarak etkileşimli tahtanın ve öğretmenin konuşma becerisi ile birlikte çoklu öğretim ortamı sağlanabilmektedir.
6. Sınıfta öğretmen konuyu anlatırken ihtiyaç duyması durumunda veya konuya ekstra bir kaynak sağlamak gerekirse, akıllı tahta ile kolaylıkla internete bağlanıp bu kaynaklardan da yararlanabilme olanağı elde etmektedir.
7. Akıllı tahtanın sağladığı en önemli katkılardan bir diğeri de öğretmene ders anlatım esnasında tahtaya yazdıklarını kaydederek gerekli durumlarda daha sonrada kullanabilme ve öğrencilerle paylaşabilme fırsatı sunabilmesidir.
8. Akıllı tahtalar farklı aygıtlar ile uzak mesafelerden kontrol edilebilme özelliğinden dolayı öğrencinin tahtaya kalmadan derse katılmasını ve tahtaya bir şeyler yazma imkânı sağlamaktadır. Tahtanın bu özelliği engelli öğrencilere derse katılmaları yönünden büyük kolaylık oluşturmaktadır.
9. Akıllı tahtalar kişisel bilgisayarlarla ders işlemenin aksine tahtanın boyutunun büyük olması sebebiyle sınıftaki tüm öğrenciler konuyu tam olarak görerek aynı anda konuyu takip edebileceği için hepsi aynı anda konuya hakim şekilde derse aktif bir halde katılabilir. Öğrencilerin konuyu daha iyi anlamalarına olanak sağlamış olur.
10. Ölçme ve değerlendirme açısından ise öğretmen akıllı tahta yardımıyla kendi üretim becerisini de kullanarak farklı değerlendirme türleri oluşturabilir (Adıgüzel, Gürburak ve Sarıçayır, 2011).

## **2.6. İlgili Araştırmalar**

### **2.6.1. Ülkemizde Yapılan Çalışmalar**

Ünal (2015), “Ortaöğretim Kurumlarında Tarih Öğretiminde Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşleri”ni ele aldığı çalışmasında tarih öğretiminde

akıllı tahta kullanılmasının öğrencilerin dersi daha iyi anladıkları, derse olan ilgilerinin arttığı, görsel ve işitsel öğelerle dersin zenginleştiği, çoklu duyulara hitap ettiği, dersin daha eğlenceli ve kalıcı hale geldiği, öğrencileri tarihi olayın yaşandığı zamana götürdüğü ve tarihi olayı yaşıyormuş hissine kapılmalarını sağladığı, zamandan tasarruf sağladığı, derslerin daha planlı ve düzenli işlendiği, temiz bir sınıf ortamının oluşturulduğunu ortaya koymuştur.

Tertemiz vd., (2015)yılında yapmış oldukları çalışmalarında farklı perspektiflerden etkileşimli tahta kurullarını incelemeyi amaçlamışlardır. Araştırma 2012 yılının bahar döneminde İstanbul'da gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya okuldan 1., 2., 3. ve 5. sınıfların yanı sıra sınıf öğretmenlerde katılmıştır. 1, 2, 3, 4 ve 5. sınıflar için nitel metot kullanmış ve veriler mülakat tekniği kullanılarak toplanmıştır. Bu görüşmeler video ve ses kaydı altına alınmıştır. Araştırmada kullanılan veriler, yarı yapılandırılmış öğrenci ve öğretmen formları ile toplanmıştır. Veriler içerik analizi kullanılarak analiz edilmiş; öğrenci ve öğretmen görüşlerine göre akıllı tahta kullanımının olumlu ve olumsuz etkilerinin değerlendirilmesiyle sunulmuştur.

Pamuk vd., (2013), “Öğretmen ve Öğrenci Bakış Açısıyla Tablet PC ve Etkileşimli Tahta Kullanımı; FATİH Projesi Değerlendirmesi” adlı çalışmalarında; Samsun, Yozgat, Kayseri ve İzmir illerinde öğrencilerin görüşleri ile ilgili verileri anketler, yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Elde edilen araştırma sonucuna göre etkileşimli tahta ile ilgili genel olarak olumlu bir tutum ve belirli oranda bir kullanım var iken, tablet bilgisayarların kullanımının çok düşük düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Teknolojik sorunların yanı sıra içeriklerin eksik olması ve öğretmenlerin proje kapsamında sağlanan teknolojilerin kullanımı konusunda pedagojik ve mesleki yönden desteğe ihtiyaç duydukları çalışmanın önemli bulguları arasında belirtilmiştir.

Kaya ve Aydın (2011), “Sosyal Bilgiler Dersindeki Coğrafya Konularının Öğretiminde Akıllı Tahta Uygulamalarına İlişkin Öğrenci Görüşleri”ni inceledikleri çalışmalarında Sosyal Bilgiler dersinde akıllı tahta kullanımı ile öğrencilerin dersi daha iyi anladıklarını, derste sıkılmadıklarını, derse olan ilgilerinin arttığını ifade ettiklerini tespit etmişlerdir.

Ateş (2010), “Ortaöğretim Coğrafya Derslerinde Akıllı Tahta Kullanımı” isimli çalışmasında günümüz çağında teknolojinin hayatın her alanını ilgilendiren ve etkileyen hızlı bir gelişim gösterdiğini, bu teknolojik gelişimlerin eğitim alanında da etkilerinin belirgin bir şekilde hissedildiğini, aktif bir öğrenme ortamının olduğu bir coğrafya dersi için, internet, bilgisayar, görüntüleme teknikleri gibi bünyesinde birçok detayı barındıran akıllı tahta sistemlerinin kullanıldığı akıllı sınıfların, birçok yeniliği ortaya koyduğunu açıklamıştır.

### **2.6.2. Yurt Dışında Yapılan Çalışmalar**

Morell (2018) yılında yapmış olduğu çalışması ile; Multimodal yetkinliğin, etkili etkileşimli ders anlatımlarında önemli bir rol oynadığını belirtmiştir. Yaptığı çalışma ile, bir üniversitede interaktif ders çiftinin çalışma etkinliğini başlatan bir İngilizce-orta öğretim üyesi (EMI) seçimi ve modların kombinasyonunu araştırmayı amaçlamıştır. Sınıfın, zamansal ve mekânsal özelliklerini, sözlü ve yazılı dil ile birlikte, aktivitenin hareketlerini düzenleyen, denetleyen ve ortaya çıkaran olayları analiz eder. Sınıf mekânsal haritaları ve multimodal söylem analiz tabloları, öğretim elemanının belirli pedagojik işlevleri yerine getirmesi için kullandığı göstergebilimsel kaynakların anlam kazanma potansiyelini ortaya koymak amacıyla sunulmuştur. Multimodal söylem analizi, üç ila dört tamamlayıcı mod topluluklarının koordine edilmiş bir kullanımının, öğretmenlerin öğrencileri kavramsal olarak anlamlandırmaları için metinsel olarak organize etmelerini ve kişilerarası olarak dahil etmelerini mümkün kıldığını ortaya koymaktadır. Ayrıca, bulgular etkili pedagojinin, çok modlu yetkinlikle, çok çeşitli modların anlam oluşturma ve anlamada birleşik potansiyelini anlama yeteneği ile çok ilgisi olduğunu göstermektedir.

Kim ve Jang (2015)’teki çalışmalarında kullanımı kolay tablet bilgisayarların dağıtımıyla, tablet tabanlı etkileşimli sınıflar, son yıllarda yenilikçi öğrenme etkinlikleri için popüler ortamlar haline geline geldiğini ifade etmişlerdir. Bununla birlikte, küçük araştırmalar, teknolojik olarak geliştirilmiş öğrenme ortamları ile öğrencilerin geleceğe dair inançları ve öğrenme için öz-yeterlik arasındaki ilişkiyi araştırmıştır. Yaptıkları çalışmada, öğrencilerin tablet tabanlı etkileşimli sınıflara

yönelik algıları, geleceğe yönelik inançları ve Kore kırsalında öğrenme için öz-yeterlik düzeyleri, tablet tabanlı etkileşimli derslik öğrencileri ile incelendikten sonra incelenmiştir. Teorik çerçeveyi geliştirmek için, tablet kullanımı, geleceğe dair inançlar, kullanım kolaylığı, yararlılık, memnuniyet, derin deneyimler gibi yapısal bir araştırma modeli oluşturulmuştur. Sonuçlardan,

1. Tablet tabanlı etkileşimli sınıflarda öğrencilerin, tablet tabanlı talimatlarla sık karşılaşılan deneyimleri kolay ve kullanışlı olarak algıladıklarını,
2. Öğrenci memnuniyetinin, tablet kullanımı aracılığıyla daha derin öğrenme deneyimleri algılarından önemli ölçüde etkilendiğini ortaya çıkmıştır.

Katwibun (2014) yılında yapmış olduğu araştırmasında, interaktif bir beyaz tahtanın (IWB) kelime öğretimi öğretiminde kullanılmasının etkilerini araştırmayı amaçlamıştır. Hedef grup, 2011 akademik yılının 51 11. sınıf öğrencisini seçmiştir. Araştırma araçları 3 ders planı, 3 IWB öğretim medya paketi, öğretmen-sonrası öğretmen notu, kelime bilgisi testi, öğrencilerin katılım gözlem formu ve tutum anketinden oluşmuştur. Elde edilen veriler yüzde, ortalama, standart sapma ve kalite seviyeleri kullanılarak analiz edilmiştir. Analizlerden elde edilen sonuçlar, IWB'yi kullandıktan sonra öğrencilerin kelime bilgisi, katılımı ve tutumlarının çok iyi düzeyde olduğunu göstermiştir.

Vainoryte ve Zygaiteiene (2014) yılında yapmış oldukları araştırma ile Litvanya genel eğitim okullarındaki 5-6 ve 9.-10. sınıflarda interaktif akıllı tahtalarının (IWB) kullanılmasının özelliklerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırma 2013-2014 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiş ve veriler 25 okul müdürü, 76 öğretmen ve 116 okul öğrencisinin araştırmasından elde edilmiştir. Anket sırasında elde edilen veriler IWB'nin en sık görülen avantajlarını ve bu öğretim ve öğrenim aracının ilgili problemlerini ve etkilerini belirlemeyi sağlamıştır.

Amiri ve Sharifi (2014), çalışmalarında İngilizceyi yabancı dil olarak öğretmenin başlangıcından beri, yazı yazma ihmal edilen alanlardan biri olduğunu belirtmişlerdir. Temel olarak geleneksel yaklaşımlar, EFL sınıflarında öğrencilere

yazı öğretmek için kullanılır. Yazılarının değerlendirilmesi, öğrencilerin yazılarında farklı problemler yaşadıklarını göstermiştir. Bu önemli sorunlardan biri, yazılarında zarfların kullanılması olduğu belirlenmiştir. Yaptıkları çalışmada, EFL öğrencilerine yazma öğretiminde akıllı tahta kullanılmasının etkisini ve öğrencilerin yazılarında zarfların kullanımının nasıl etkilendiğini belirlemeyi amaçlamışlardır. Diğer bir deyişle, çalışma, zarfların öğretilmesi ve yazılı olarak kullanılmasında geleneksel yaklaşımların karşılaştırılması üzerine oluşturulmuştur. İran Ortaokullarındaki 80 EFL erkek öğrenci, 12 ile 16 yaş arasında değişen öğrenciler çalışma grubunu oluşturmuştur. Verilerin toplanması için iki aşamalı karma yöntemli bir araştırma tasarımı kullanılmıştır. İlk olarak, zarfların öğretilmesi için çalışma grubuna geleneksel bir yaklaşım uygulanmıştır. Ardından, zarfları öğretmek için akıllı tahta kullanılmıştır. Daha sonra, her iki aşamadaki öğrencilerin yazıları, zarflarının yazılarında ne kadar doğru kullanıldığını anlamak için incelenmiştir. Araştırmanın bulguları, öğrencilerin akıllı tahta öğretmek için kullandıklarında, zarfları yazılarında daha doğru bir şekilde kullandıklarını göstermiştir. Her iki aşamadaki öğrencilerin yazıları, zarflarının yazılarında ne kadar doğru kullanıldığını anlamak için incelenmiştir. Araştırmanın bulguları, öğrencilerin akıllı tahtayı öğrenmek için kullandıklarında, zarfları yazılarında daha doğru bir şekilde kullandıklarını göstermiştir.

Bidaki ve Madasheri (2013) yılında yapmış oldukları çalışmasında, IWB'nin bütün sınıf öğretimini nasıl etkilediğini doğrulamak için etkileşimli yazı tahtaları (IWB) ile ilgili bazı konuları ele alınmıştır. Çalışma öğretmenlerin tutumlarının temelinde tasarlanmıştır. Veriler, görüşmelerden ve anketlerden toplanmıştır. Çalışma, IWB'nin öğretim üzerindeki etkisinin beklenenden daha fazla olduğunu göstermiştir. Bu çalışmaya göre, IWB pedagojik becerileri geliştirebilir, öğrencilerin ilgisini artırabilir ve öğretim süresini uzatabilir. Ayrıca, öğretmenlerin sınıflardaki rolünü azaltmaya ve takım çalışması ve tartışma gibi bazı öğrenci becerilerini geliştirmeye yardımcı olabilir. IWB ayrıca sınıftaki diğer BİT araçlarını kullanma oranını arttırmıştır. Bununla birlikte, IWB'nin, öğretmenlerin IWB'nin tüm yeteneklerini öğretimde kullanmaları için eğitilmesi gibi, geliştirilmiş öğretimi engelleyebilecek bazı sorunlar olduğu tespit edilmiştir.

Emeagwali ve Naghdipour (2013) yılında yaptıkları çalışmasında Kuzey Kıbrıs'taki üniversitelerde interaktif akıllı tahtanın kullanımını, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin sırasıyla öğretim ve öğrenmede akıllı tahtanın etkinliğine ilişkin algılarını incelemeyi amaçlamışlardır. Çalışmaya öğretim görevlisi ve altı üniversiteden öğrenciler katılmıştır. Araştırma bulguları, ankete katılan tüm üniversitelerin yarısının IWB teknolojisini kullandığını ve istihdamın sadece birkaç fakültede seçildiğini göstermektedir. Ayrıca, ankete katılan öğrencilerin ve öğretim elemanlarının çoğunluğunun, öğrenme ve öğretme süreçlerinde IWB'lerin kullanımını etkili olarak algıladıkları tespit edilmiştir.

All-Qrim (2011) yılında yapmış olduğu çalışmasında Bilgi Teknolojileri Fakültesindeki (FIT) İnteraktif Beyaz Tahta Teknolojisinin (IWBT) etkinliğini değerlendirmeyi amaçlamıştır. IWBT, öğretim sürecini kolaylaştırmak için entegre donanım ve yazılım bileşenleri içerir ve dolayısıyla hem öğretmenler hem de öğrenciler için zengin ve etkileşimli bir deneyim sunduğunu belirtmiştir. Ancak, IWBT güncel olması ile beraber öğretim ve öğrenmede kullanımından kaynaklanan sorunlar var olduğunu belirtmiştir. Araştırmada çalışmalara rehberlik edecek kuramsal bir çerçeve geliştirilmiştir. Buna göre, araştırma, IWBT'nin tanıtımı ve FIT içindeki farklı bölümlerde kullanımı etkileyen faktörleri ortaya çıkarmaya çalışmıştır. Araştırma bulgularına göre, FIT'de öğretimde IWBT'nin integral kullanımına yönelik farklı engeller olduğu belirlenmiştir. Araştırmada ayrıca IWBT'nin FIT'de teknik dersleri öğretmede yararlı olabileceğini de ortaya koymuştur. Bunun, bu araştırmada vurgulanan belirli faktörlerin ele alınmasına bağlıdır olduğu belirtilmiştir. Araştırma ile farklı teorik ve profesyonel katkıları ve çekişmeleri vurgulamakta ve IWBT alanında daha fazla araştırmaya duyulan ihtiyacı arttırılmaktadır.

Stoica, Paragina, Paragina, Miron, ve Jipa (2011) yılında yapmış oldukları çalışmalarında öğrencilerin Fiziğin sadece ezber ve hesaplama ile ilgili olmadığını anlamaları gerektiğini, öğretmenler ders projelerini geliştirirken, soruları ve değerlendirme formlarını oluşturduklarında bilişsel teorisi uygulanırsa, öğrencilerin anlayışlarını daha iyi izleyebileceklerini belirtmişlerdir. Etkileşimli tahta, öğrencilere derslerin yanı sıra hem öğretim hem de öğretmenler tarafından kullanılan bir araç olduğu için mükemmel bir öğrenme yöntemidir. Bilişsel teorisi, bir dersteki materyal

daha etkileşimli olarak sunulabildiği için; Smart Notebook 10 yazılımını kullanırken Fizik öğretiminde daha kolay uygulanabilir ve yaptıkları çalışma ile öğretmenlerin etkileşimli bir öğrenmeyi teşvik edip, öğrencilerin yaratıcı potansiyellerini geliştirmeyi amaçlamışlardır.

Slay, Siebörger, ve IHodgkinson-Williamsb (2008) yılında yaptıkları araştırmada eğitimde akıllı tahta kullanımlarının öğrencilerin başarılarına olumlu yönde etki edeceği varsayımıyla gelişmiş ülkelerde akıllı tahta teknolojisinde hükümetlerin ve bireysel okulların kapsamlı bir yatırımı olduğunu belirtmişlerdir. Güney Afrika gibi gelişmekte olan ülkeler, öğrenenler arasında başarıyı artırmaya istekli olduğunu ifade etmişlerdir. Güney Afrika'daki dokuz vilayetten en az biri okullarda interaktif yazı tahtalarının( akıllı tahta) (IWBs) pilot uygulamalarını üstlenirken, Doğu Cape Eğitim Bölümü öğretmenlerin ve öğrencilerin potansiyel faydaları ve kullanımındaki sakıncaları algılamak için bir fizibilite çalışması başlatmış olduğunu ifade etmişlerdir. Etkileşimli teknoloji, öğretme ve öğrenme ortamlarında başlamadan önce üç devlet okuluna ilişkin bir örnek olay incelemesi yapılarak, öğrencilerin ve öğretmenlerin “büyük ekran” ve çoklu ortam seçenekleri konusundaki hevesleri vurgulanmakta, aynı zamanda öğretmenler ve öğrenciler tarafından sergilenen BİT okuryazarlığının eksikliği ve teknoloji maliyeti konusundaki endişeler de ortaya çıkmaktadır. Öğretmenler ve öğrenciler tarafından bahsedilen faydaların çoğunun, dizüstü bilgisayar ve veri projektörü kombinasyonunun ve etkileşimli teknolojinin kullanımından kaynaklanan dezavantajların çoğunun kullanımına tahakkuk ettiği göz önüne alındığında, bu denemenin süratli olmayabileceğini düşünülmüştür. eBeam gibi interaktif kalem teknolojilerinden en iyi şekilde yararlanmak için BİT ile ilgili pedagojinin bir evriminin gerekli olduğunu ve öğretmenlerin kendilerine empoze edilmeleri için teknolojilerin sunulması gerektiğini önerilmiştir.

### 3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, çalışma grubu, verilerin toplanmasında kullanılan veri toplama araçları, toplanan verilerin analiz edilmesinde kullanılan istatistiksel bilgilere yer verilmiştir.

#### 3.1.Araştırmanın Modeli

Literatürde “Descriptive Method”, “Survey Research” olarak yer alan genel tarama modeli seçilmiştir. Genel tarama modelleri çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacıyla, evrenin tümü ya da ondan alınacak bir grup, örnek ya da çalışma grubu üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 2006). Bu yönteme dayanan araştırmalarla, “ Durum nedir? Neredeyiz? Ne yapmak istiyoruz? Nereye hangi yöne gitmeliyiz? Oraya nasıl gideriz?” gibi sorulara, mevcut zaman kesiti içinde olduğu düşünülen verilere dayanılarak cevap bulunmak istenir (Kaptan, 1998).

#### 3.2. Çalışma Grubu

Bu çalışmanın çalışma grubunu MEB (2015) verilerine göre 2015-2016 eğitim-öğretim yılında Kastamonu ili sınırları içerisinde bulunan Seydiler ilçesindeki Seydiler Yatılı Bölge Ortaokulu ve Şehit Ersin Yenel Ortaokulunda öğrenimine devam eden 71 ortaokul 8. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Araştırmanın çalışma grubu T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi alan ve bu dersi önce akıllı tahta kullanmadan işleyen daha sonra akıllı tahta kullanarak öğrenimlerine devam eden, görüşlerini gönüllü olarak belirten 71 ortaokul 8. sınıf öğrencilerine yönelik derinlemesine araştırma yapabilmek için amaçsal örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Amaçsal örnekleme yöntemi, çalışmanın amacına bağlı olarak derinlemesine araştırma yapılmasını sağlamaktadır. Ölçüt örnekleme yönteminde ise araştırmacılar katılımcılarını belli kriterler çerçevesinde seçerler (Büyüköztürk vd., 2011).

Tablo 3.1. *Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin şube sayılarına göre dağılımı.*

Şube	n	%
A	34	47,9
B	37	52,1
Diğerleri (C,D,E)	0	0
<b>Toplam</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Araştırmada çalışma grubu grubunu oluşturan öğrencilerin %47,9'u (n=34) 8-A şubesinde, %52,1'i (n=37) 8-B şubesinde öğrenimlerine devam etmektedir. Araştırmanın yapıldığı okullarda C, D ve E şubeleri bulunmadığı için çalışma grubunda bu şubelere ait öğrencilere rastlanmamaktadır.

Tablo3.2. *Çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin ikamet ettiği yere göre dağılımı.*

Yerleşim yeri	n	%
İl Merkezi	1	1,4
İlçe merkezi	19	26,8
Köy	51	71,8
<b>Toplam</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Çalışmaya %1,4 (n=1) merkez, %26,8 (n=19) ilçe merkez ve %71,8 (n=51) köy olmak üzere toplam 71 ortaokul 8. sınıf öğrencisi gönüllü olarak katılmıştır. Tablo 3.2.'deki verilere göre çalışma grubunu oluşturan veriler ilçe merkezinde yer almaktadır. Okulların ilçe merkezde olmuş olmasına rağmen ilçe merkezinde yerleşim gösteren öğrenci sayısı daha az olmasının nedeni köyde ikamet eden öğrencilerden oluşmuş olması olabilir.

Tablo 3.3. *Öğrencilerin cinsiyete göre dağılımı.*

Cinsiyet	n	%
Kız	33	46,5
Erkek	38	53,5
<b>Toplam</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Tablo 3.3. verilere göre araştırmanın çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin %46,5 (n=33)'i kız öğrenci, %53,5 (n=38)'i erkek öğrencilerden oluşmaktadır.

Tablo 3.4. Öğrencilerin baba eğitim durumu faktörüne göre dağılımı.

Eğitim Düzeyi	n	%
İlkokul	33	46,5
Ortaokul	26	36,6
Lise	10	14,1
Üniversite	1	1,4
Herhangi bir eğitim almamış	1	1,4
<b>Toplam</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Tablo 3.4. incelendiğinde araştırmanın çalışma grubunu oluşturan öğrenci babalarının mezuniyet durumlarını incelediğimizde velilerin; %46,5 (n=33)'i ilkokul, %36,6 (n=26)'sı ortaokul, %14,1 (n=10)'i lise, %1,4 (n=1)'ü üniversite eğitimi almış bunun yanı sıra baba eğitim durumunda %1,4 (n=1)'ü herhangi bir eğitim kurumunda eğitim almamıştır. Bu veriler ışığında çalışma grubunda en fazla bulunan öğrenci velisi eğitim düzeyi aralığı %46,5 (n=33) değerinde ilkokul mezuniyetine sahiptir. Herhangi bir eğitim almamış baba ile üniversite eğitimi almış baba sayısı çalışma grubunda %1,4 oranı ile aynı oranda yer almaktadır.

Tablo 3.5. Öğrencilerin anne eğitim durumu faktörüne göre dağılımı.

Eğitim düzeyi	n	%
İlkokul	51	71,8
Ortaokul	17	23,9
Lise	1	1,4
Üniversite	1	1,4
Herhangi bir eğitim almamış	1	1,4
<b>Toplam</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Tablo 3.5’te yer alan verileri incelediğimizde araştırmamızın çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin annelerinin mezuniyet durumlarını; %71,8 (n=51)’i ilkökul, %23,9 (n=17)’u ortaokul, %1,4 (n=1)’ü lise, %1,4 (n=1)’ü üniversite eğitimi almış bunun yanı sıra anne eğitim durumunda da çalışma grubunu oluşturan annelerin içerisinde %1,4 (n=1)’ü herhangi bir eğitim kurumunda eğitim almamıştır. Bu veriler ışığında çalışma grubunda en fazla bulunan öğrenci velisi eğitim düzeyi aralığı %71,8 (n=51) değerinde ilkökul mezuniyetine sahiptir. Herhangi bir eğitim almamış anne eğitim düzeyi, üniversite eğitimi almış anne mezuniyeti, lise mezuniyetine sahip anne sayısı çalışma grubunda %1,4 oranı ile aynı oranda yer almaktadır.

Tablo 3.6. Öğrencilerin aile gelir durumu faktörüne göre dağılımı.

Eğitim düzeyi	n	%
500-1000	1	1,4
1000-1500	44	62,0
2000-2500	17	23,9
2500+	9	12,7
<b>Toplam</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Tablo 3.6’da yer alan veriler incelendiğinde araştırmamızın çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin gelir durumlarını; %1,4 (n=1)’ü 500-1000 gelir durumu aralığında, %62,4 (n=44)’ü 1000-1500 gelir durumu aralığında, %23,9 (n=17)’u 2000-2500 gelir durumu aralığında, %12,7 (n=9)’si 2500+ gelir durumu aralığında yer almaktadır.

Çalışma grubunu oluşturan gelir durumu tablosu incelendiğinde %62,0 (n=44) değeri ile en fazla 1000-1500 gelir durumuna sahip öğrenci grubu yer almaktadır.

### 3.3. Veri Toplama Araçları

Çalışmada veriler T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde akıllı tahta kullanımına yönelik kişisel bilgilerin, öğrenci görüşlerinin ve açık uçlu soruların yer aldığı Ünal (2015) tarafından geliştirilen “Öğrenci Anket Formu” ile toplanmıştır.

### 3.3.1. Öğrenci Anket Formuna Ait Bilgiler

Öğrenci görüşlerini belirlemek için kullanılan formun orijinal hali Ünal (2015) tarafından geliştirilmiştir. Formda nicel ve nitel (açık uçlu sorular) yer almaktadır. Güvenirlilik ve geçerlik çalışması sonucu formun anket kısmı üç bölümde oluşturulmuştur. Bu çalışmada alt problemler formun bölümlerine göre değerlendirilmiştir.

Birinci bölümde öğrenci demografik bilgilerinin yer aldığı kişisel bilgi formu öğrencilerin:

- a) Sınıfı
- b) Yaşı
- c) Cinsiyeti
- d) Aile ikameti değişkenlerine ait bilgiler yer almaktadır.

Formun ikinci bölümü öğrenci görüşlerini belirlemeye yönelik olarak hazırlanmıştır. 36 ifadenin yer aldığı bu bölümde her maddenin karşısında her biri beşer dereceden oluşan bir dereceleme ölçeği bulunmaktadır. Ölçekte yer alan ifadeler; kesinlikle katılmıyorum (1), katılmıyorum (2), kararsızım (3), katılıyorum (4) ve kesinlikle katılıyorum (5) cevaplama seçeneği olmak üzere 5’li likert tipi derecelendirme ölçeği yardımıyla değerlendirilmektedir. Her görüşe göre öğrencilerin kendisini ne düzeyde uygun bulduğu kutucuğu beş üzerinden puanlayarak işaretlemesi istenmiştir. Formun bu bölümü üç alt bölüme ayrılmıştır. Ayrılan bölümlerde;

- Öğrenci görüşlerine göre akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkilerini belirlemek için m1, m4, m7, m10, m13, m16, m19, m22, m25, m28, m31, m34 maddelerine yer verilmiştir.

Tablo 3.7. *T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkilerinin yer aldığı maddeleri.*

<b>Ölçeğin orijinalinde yer alan madde numarası</b>	
1.	m1:Akıllı tahta kullanarak işlenen T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersini daha iyi anlarım.
2.	m4:Akıllı tahta kullanarak işlediğimiz T.C. İnkılâp Tarih ve Atatürkçülük Derslerinde başarılı olurum.
3.	m7:T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanılması konuları anlamamı kolaylaştırır.
4.	m10:Akıllı tahtanın çoklu duygu organlarına hitap etmesi dersi anlaşılır hale getirir.
5.	m13:Akıllı tahta kullanılarak işlenen T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersleri verimli geçer.
6.	m16:Akıllı tahta ile tarih haritaları (sınırlar, cepheler vb.) anlaşılır hale gelir
7.	m19:Akıllı tahta ile ders içeriğinin zenginleşmesi öğrenme hızımı artırır
8.	m22:Akıllı tahta ile T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersleri öğrenci merkezli işlenir.
9.	m25:T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi konularının öğretimindeki soyut kavramların somutlaştırılmasına katkı sağlar.
10.	m28:T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük konularını kitaptan öğrenmek yerine akıllı tahtadan öğrenmek bana kolay gelir.
11.	m31:T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanılması beni tarihi olayların yaşandığı zamana götürür.
12.	m34:Akıllı tahta kullanılan T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde olayı yaşıyormuş hissine kapılırım.

Bu maddeler ile öğrencilerin T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkileri belirlenmeye çalışılmıştır.

- Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüşlerini tespit etmek için m2, m5, m8, m11, m14, m17, m20, m23, m26, m29, m32, m35 maddelerine yer verilmiştir.

Tablo 3.8. *T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüşlerinin yer aldığı maddeler.*

<b>Ölçeğin orijinalinde yer alan madde numarası</b>	
1.	m2:Akıllı tahtanın kullanıldığı T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerini tercih ederim.
2.	m5:T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanımı dersi monotonluktan çıkarır.
3.	m8:Akıllı tahta kullanılarak işlenen T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde kendimi rahat hissedirim.
4.	m11:Öğretmenimiz akıllı tahta kullandığında derslerde aktif hale gelirim.
5.	m14:Akıllı tahta sayesinde kaydedilen bilgiye rahatça ulaşarak, dersi tekrar edebilirim.
6.	m17:T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Derslerinin akıllı tahta ile anlatılması dikkatimi çeker.
7.	m20:Akıllı tahta T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerini öğrenmeyi eğlenceli hale getirir.
8.	m23:Akıllı tahta ile ders işlenmesi bilişim teknolojilerine yönelik ilgimi artırır.
9.	m26:Akıllı tahta ile T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerindeki konular değişik kaynaklardan öğrenilmiş olur.
10.	m29:Akıllı tahta kullanılarak işlenen T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde not tutmaya gerek kalmaz.
11.	m32:Akıllı tahta zamandan tasarruf sağlayıp dersin hızlı ilerlemesini sağlar.
12.	m35:Akıllı tahta kullanımı ile T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersleri planlı ve düzenli olur.

Bu maddeler ile öğrencilerin T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenciler üzerindeki olumlu etkilerine yönelik görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır.

- Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşlerini belirlemek için m3, m6, m9, m12, m15, m18, m21, m24, m27, m30, m33, m36 maddelerine yer verilmiştir.

Tablo 3.9. *T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşlerinin yer aldığı maddeler.*

<b>Ölçeğin orijinalinde yer alan madde numarası</b>	
1.	m3:Akıllı tahta ile klasik tahta arasında bence çok belirgin bir fark yok
2.	m6:Akıllı tahtanın kaleminin olmaması elle yazı yazmayı zorlaştırır.
3.	m9:T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanımının gereksiz olduğu düşüncesindeyim.
4.	m12:Bazen yaşanan elektrik kesintileri dersin işlenişini olumsuz etkiler.
5.	m15:Akıllı tahtanın sık sık bozulması zaman kaybına neden olur.
6.	m18:Akıllı tahtanın dokunmatik özelliği ile ilgili sorunlar, dersin işlenişini olumsuz etkiler.
7.	m21:Akıllı tahta ile derslerin hızlı ilerlemesi dersi takip etmemi zorlaştırır.
8.	m24:Akıllı tahtanın internet bağlantısı ile ilgili sorunlar yaşanıyor.
9.	m27:T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanıldıktan sonra dersle ilgili notları alabilmek beni tembelleştirir.
10.	m30:T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanıldığında derse motive olamıyorum.
11.	m33:T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanılması derste başarıyı olumsuz etkiler
12.	m36:Güneş ışığının yeterince engellenememesi durumunda tahtadakileri görmem olumsuz etkilenir.

Tablo 3.9’da yer alan maddeler ile öğrencilerin T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki olumsuz etkilerine yönelik görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Üçüncü bölümde Ortaokullarda T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına ilişkin öğrencilerin düşünce ve önerileri nelerdir?” alt boyutuna hizmet eden nitel değerlendirmenin esas alındığı açık uçlu sorular yer almaktadır.

Bu amaçla öğrencilere:

- Akıllı tahtayla ders işlendiği zaman en çok hoşunuza giden şeyler nelerdir?
- Akıllı tahtayla ders işlendiği zaman en az hoşunuza giden şeyler nelerdir?
- Tarih öğretiminde akıllı tahta kullanımı konusunda ne düşünüyorsunuz?
- Akıllı tahtanın kullanımına yönelik bir şey değiştirmek isteseydiniz neyi değiştirmek isterdiniz? Neden? (Boyut, şekil, içerik zenginleştirilmesi vb.)
- Bunların dışında belirtmek istediğiniz başka bir görüşünüz varsa lütfen belirtiniz.

Şeklinde olmak üzere 5 açık uçlu araştırma sorusu yazılı olarak yanıtlanmak üzere verilmiştir. Bu sayede öğrencilerin düşüncelerini serbestçe ve detaylı bir biçimde ifade etmelerine olanak tanınmıştır (Ünal, 2015).

### 3.3.2. Veri Toplama Aracının Geçerlik ve Güvenilirlik Analizi

Görüşme formunda yer alan soruların güvenilirlik değeri Cronbach Alfa 0.79 olarak araştırmacı tarafından analiz sonucunda elde edilmiştir (Ünal, 2015). Bu çalışma için güvenilirlik değeri Cronbach Alfa 0.75 olarak elde edilmiştir.

Tablo 3.10. *Alt ölçeklerin madde sayıları ve güvenilirlik katsayıları.*

	Madde Sayısı	Bu çalışmada	2015
Ölçek geneli		n	$\alpha$
<b>Toplam</b>	36	71	.75

Tablo 3.10.'da ölçeğin alt ölçeklerinin iç tutarlık analizi, Ünal (2015) yaptığı çalışma sonucu elde ettiği değer ve bu çalışmadan elde edilen değerler karşılaştırılmıştır. Ölçeğin iç tutarlık katsayısı Cronbach Alfa değeri bu çalışma için 0,75değerinde iken ölçeğin orijinal formunda 0,79 olarak bulunmuştur.

### **3.4. Verilerin Toplanması**

Veri toplama çalışmalarında veri toplama aracı bu okullardaki 8. sınıf öğrencilerine gerekli açıklamalar yapıldıktan sonra sınıf ortamında öğrencilere dağıtılarak ve biten anketler ders bitiminde toplanacak şekilde araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Verilerin toplanmasında 2015-2016 eğitim-öğretim yılı II. dönem başında ders öğretiminde akıllı tahtayı kullanmadan ve dönem sonunda dersi akıllı tahta ile ders işledikten sonra öğrencilerin görüşlerini elde etmek için iki defa toplanmıştır.

### **3.5. Verilerin Analizi**

8. sınıf öğrencilerine ölçme aracında yer alan maddelerin kendi görüşlerini belirlemeye yönelik olduğu ifade edilmiş ve gönüllülük esasına göre çalışmaya devam edilmiştir. Böylece öğrencilerin görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmada 8. sınıf öğrencilerinin görüşlerinin incelenmesi araştırmanın amacına hizmet ettiği için okullarda görev yapan okul müdürleri, öğretmenler ve diğer sınıf düzeyindeki öğrenciler araştırma çalışma grubuna dâhil edilmemiştir. Veriler uygulanan ölçeklerin birleştirilebilmesine olanak sağlayacak şekilde veri tabanına işlenmiştir Bu araştırmanın veri deseninde öğrenciler arasında sınıf seviyeleri arasında bir fark bulunmamaktadır.

Sonuçların yorumlanabilmesini kolaylaştırmak için uygulanan anket formundaki alt boyutlara uygun olarak karma araştırma deseni kullanılmıştır. Ankette yer alan nicel veriler SPSS 17.0 paket programı ile bilgisayar ortamında analiz edilmiştir. Öğrencilerin akıllı tahta kullanımına yönelik ön uygulama ve son uygulama sonrasındaki görüş ve önerilerini belirlemek için anket formunda yer alan nitel veriler betimsel analiz tekniği ile analiz edilmiştir.

Veriler analiz edilmeden önce araştırma verilerinin normal dağılım özelliği taşıyıp taşımadığını kontrol etmek için Kolmogrow-Smirnow testi yapılmıştır (Akarsu, 2018). George, D., ve Marley (2010)'e göre ise çarpıklık ve baskınlık değerimiz -2/+2 arasında değer alıyorsa verilerimizin normal dağıldığını kabul edebiliriz. Kormogorov-Smirnov testi ve çarpıklık ve baskınlık değeri analiz sonuçlarından dağılımların normal olduğu belirlenmiştir. Değerlerin sonucunun normal dağılım özelliği göstermesinden dolayı parametrik analiz teknikleri kullanılmıştır. Kullanılan bu teknikler bu çalışma için cinsiyet, yerleşim yeri, anne baba eğitim durumu değişkenlerini analiz etmek amacı ile T-testi, ANOVA'dan oluşmaktadır.

Öğrenci anket formunun ikinci bölümünü oluşturan maddelerin cinsiyet faktörüne göre değişip değişmediğini incelemek için bağımsız örneklem t-testi kullanılmıştır. Yerleşim yeri, anne baba eğitim durumu özellikleri ikiden fazla değişkenli olduğu için bu bölümü oluşturan maddeler üzerindeki etkilerini incelemek için ANOVA testi kullanılmıştır.

Görüşme formunda yer alan açık uçlu soruların analizinde betimsel analiz kullanılmıştır. Betimsel analiz elde edilen verilerin araştırma sorularının ortaya koyduğu temalara göre düzenlendiği, görüşülen ve gözlenen bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde ortaya koymak amacı ile doğrudan alıntılara yer verilen analiz türüdür (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

Açık uçlu olarak sorulan sorulardan elde edilen veriler uzman görüşünden yararlanılarak benzer ve farklı ifadeler birlikte değerlendirilmek üzere temalar oluşturulmuştur. Öğrencilerin görüşleri Ö1, Ö2, Ö3 şeklinde kodlanmıştır. Bulgular kısmında öğrenci görüşlerinden doğrudan ifadelere yer verilmiştir. Elde edilen veriler frekans ve yüzde değerleri hesaplanarak tablolar halinde sunulmaktadır.

## **4. BULGULAR**

Bu bölümde alt problemlere ilişkin bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

### **4.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Öğrencilere göre T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkilerini belirlemeye yönelik ölçekte yer alan maddelere ilişkin katılım düzeyleri tablolarla açıklanmıştır.

Elde edilen bulgulardan akılla tahta kullanımının T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretimi üzerindeki etkilerini farklı düzeylerde değerlendirdikleri tespit edilmiştir. Bu nedenle elde edilen veriler yüzde ve frekans değerlerinde gruplandırılarak sunulmuştur.

Tablo 4.1. *T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkileri.*

Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>m1</b>	9	12,7	1	1,4	11	15,5	35	49,3	15	21,1
<b>m4</b>	4	5,6	7	9,9	21	29,6	31	43,7	8	11,3
<b>m7</b>	8	11,3	4	5,6	13	18,3	30	42,3	16	22,5
<b>m10</b>	4	5,6	5	7,0	15	21,1	30	42,3	17	23,9
<b>m13</b>	3	4,2	4	5,6	15	21,1	38	53,5	11	15,5
<b>m16</b>	3	4,2	5	7,0	14	19,7	29	40,8	20	28,2
<b>m19</b>	5	7,0	5	7,0	15	21,1	28	39,4	18	25,4
<b>m22</b>	7	9,9	5	7,0	26	36,6	20	28,2	13	18,3
<b>m25</b>	2	2,8	9	12,7	24	33,8	24	33,8	12	16,9
<b>m28</b>	8	11,3	8	11,3	19	26,8	24	33,8	12	16,9
<b>m31</b>	7	9,9	11	15,5	13	18,3	26	36,6	14	19,7
<b>m34</b>	4	5,6	6	8,5	22	31,0	28	39,4	11	15,5

Tablo 4.1. verilerini incelediğimizde katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum seçeneklerini 8. sınıf öğrencilerinin daha çok işaretlemiş olduklarını görülmektedir. Tablodaki verilerden yola çıkarak öğrencilerin:

Madde1:

“Akıllı tahta kullanarak işlenen T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersini daha iyi anlarım.” maddesini %49,3 (n=35) değerinde katılıyorum olarak puanladıkları görülmektedir. Öğrenciler derste akıllı tahta kullanıldığında dersi çoğunlukla daha iyi anlamakta oldukları görüşünü belirtmişlerdir. Bu maddenin seçilmesi ile öğrencilerin akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkisinin olduğunu düşündüklerini göstermektedir.

## Madde4:

*“Akıllı tahta kullanarak işlediğimiz T.C. İnkılâp Tarih ve Atatürkçülük Derslerinde başarılı olurum.”* maddesini öğrenciler %43,7 (n=31)değerinde katılıyorum ifadesini seçerek görüşlerini belirtmişlerdir. Öğrenciler çoğunlukla akıllı tahta kullanımının ders öğrenimindeki başarıyı artırdığına ne kadar inandıklarına dair görüş belirtmişlerdir.

## Madde7:

*“T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanılması konuları anlamamı kolaylaştırır.”* maddesini öğrenciler %42,3 (n=30) değerinde katılıyorum seçerek öğrenciler konu anlama üzerinde akıllı tahtanın etkili olduğunu belirtmişlerdir.

## Madde10:

*“Akıllı tahtanın çoklu duygu organlarına hitap etmesi dersi anlaşılır hale getirir.”* maddesini öğrenciler %42,3 (n=30) değerinde katılıyorum seçerek dersin anlaşılır olmasında akıllı tahtanın etkili olduğu görüşünü belirtmişlerdir.

## Madde13:

*“Akıllı tahta kullanılarak işlenen T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersleri verimli geçer.”* maddesini öğrenciler %53,5 (n=38) değerinde katılıyorum seçerek akıllı tahta uygulaması kullanılarak işlenen dersin verimli geçtiği yönünde görüş belirtmişlerdir.

## Madde16:

*“Akıllı tahta ile tarih haritaları (sınırlar, cepheler vb.) anlaşılır hale gelir.”* Maddesini %40,8 (n=29) katılıyorum seçeneğini seçerek öğrenciler akıllı tahta uygulamasının tarih haritalarını anlaşılır hale getirdiği yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde19:

*“Akıllı tahta ile ders içeriğinin zenginleşmesi öğrenme hızını artırır.”* maddesini %39,4 (n=28) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek öğrenciler bu uygulamanın öğrenme hızını artırdığı yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde22:

*“Akıllı tahta ile T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersleri öğrenci merkezli işlenir.”* maddesinde seçeneğini %36,6 (n=26) oranında kararsızım düzeyinde seçerek akıllı tahta uygulamasının öğrenci merkezli işlenmesi konusunda kararsız olduklarını yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde25:

*“T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi konularının öğretimindeki soyut kavramların somutlaştırılmasına katkı sağlar.”* maddesinde seçeneğini %33,8 (n=24) oranında kararsızım ve katılıyorum düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Çalışma grubunu oluşturan öğrenciler arasında akıllı tahta uygulamalarının soyut kavramların somutlaştırılmasında katkı sağladığını görüşüne katılan öğrenciler kadar bu konuda kararsız görüş bildiren öğrencilerde mevcuttur.

Madde28:

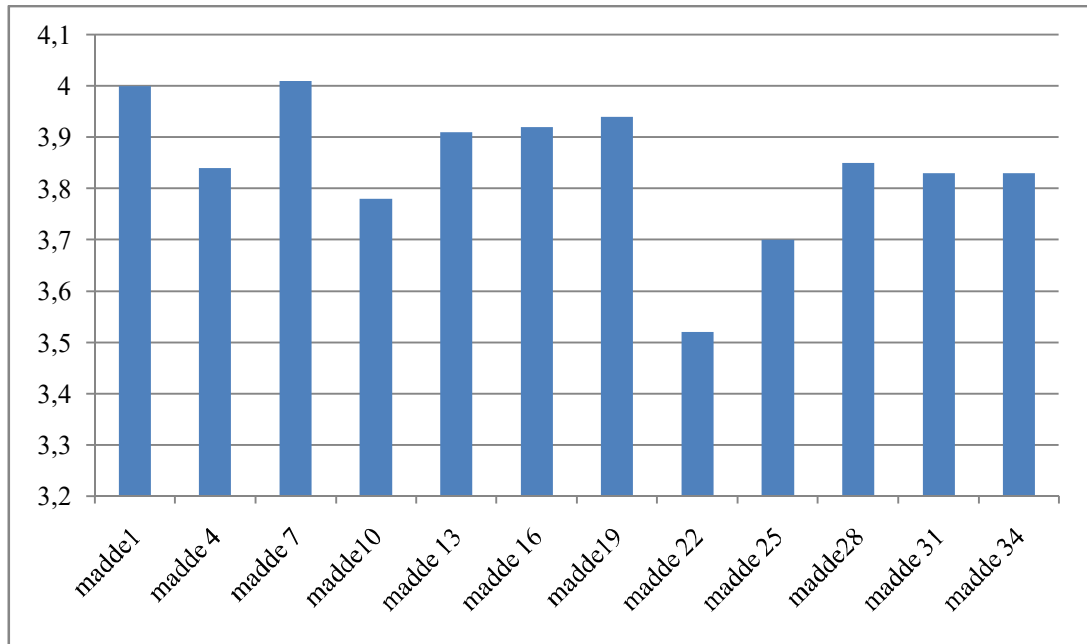
*“T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük konularını kitaptan öğrenmek yerine akıllı tahtadan öğrenmek bana kolay gelir.”* maddesinde seçeneğini %33,8 (n=24) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahtadan öğrenmenin daha kolay olduğunu belirtmişlerdir.

Madde31:

“T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanılması beni tarihi olayların yaşandığı zamana götürür.” maddesinde öğrenciler %36,6 (n=26) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahta uygulamasının tarihi olayların yaşandığı zamana götürdüğü yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde34:

“Akıllı tahta kullanılan T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde olayı yaşıyormuş hissine kapılıyorum.” maddesini oranında seçerek öğrenciler ders işlenişinde kullanılan akıllı tahtanın tarihi olayları yaşıyormuş hissine öğrencilerin %39,4 (n=28) oranında katılıyorum seçeneğini işaretledikleri belirlenmiştir.



Şekil 4.1. T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkileri.

Şekil 4.1. deki verileri incelediğimizde madde22'nin değerinin yüzdelik değerinin diğer maddelere göre düşük olduğu sonucuna ulaşılabilir.

Madde22’de:

“Akıllı tahta ile tarih dersleri öğrenci merkezli işlenir.” ifadesi yer almaktadır.

Bu ifadenin düşük düzeyde seçilmesi ile öğretmenin akıllı tahta kullanımına yeterince hakim olamamış olması ya da sınıf mevcudunun kalabalık olmuş olması neden ile tüm öğrencilerin aktif katılımının sağlanamamış olması olabilir.

a) Öğretmenlerin akıllı tahta kullanımında öğrencileri aktif katılımını sağlayarak sınıf kontrolünü kaybetme endişesi,

b) Sınıfların mevcudunun kalabalık olması nedeni dersi ekonomiklik ilkesi bağlamında işlemek amacı ile tüm öğrencilerin aktif katılımı sağlanamamış olabilir.

Maddelere katılım düzeyleri olumlu yönde olan 8. sınıf öğrencilerinin görüşlerine göre T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkilerini olumlu yönde düşündükleri sonucuna elde edilmektedir.

Tablo 4.2. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin puanlarının cinsiyet değişkenine göre bağımsız örneklem t-testi sonuçları.

Öğrenme üzerindeki etkilere yönelik görüşler	Bağımsız Örneklem t-testi					
	Cinsiyet	N	$\bar{X}$	SD	t	p
	Kız	33	45,9697	5,93446	-,176	,861
	Erkek	38	46,3243	10,11340	-,181	

Akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkilerine yönelik öğrenci puanlarının cinsiyete göre karşılaştırılmasına ilişkin bağımsız örneklem t-testi verileri incelendiğinde cinsiyet faktörü arasında %95 güven aralığında anlamlı bir ilişki olmadığı sonucuna ulaşılmıştır ( $p>,05$ ).

Tablo 4.3. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin puanlarının yerleşim yeri değişkenine göre ANOVA sonuçları.

ANOVA						
		KT	df	KO	F	p
Öğrenme üzerindeki etkilere yönelik görüşler	<b>Gruplar arası</b>	19,477	2	9,739	,136	,873
	<b>Gruplar içi</b>	4791,794	67	71,519		
	<b>Toplam</b>	4811,271	69			

Tablo 4.3'te Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin puanlarının yerleşim yeri değişkenine göre farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları sunulmuştur. Çalışmada üç farklı yerleşim yeri (köy, ilçe merkezi, il merkezi) grubu yer almıştır.

Öğrenme üzerindeki etkilere yönelik öğrenci görüşleri için  $F=,136$  ve  $p=,873$  [ $p>,05$ ] sonucuna ulaşılmıştır. Yerleşim yeri faktöründe %95 güven aralığında akıllı tahta uygulamalarının öğrenme üzerindeki etkilere yönelik öğrenci görüşleri için gruplar arası ve gruplar içi istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma saptanmamıştır.

Tablo 4.4. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin puanlarının anne eğitim durumu değişkenine göre ANOVA sonuçları.

ANOVA						
		KT	df	KO	F	p
Öğrenme üzerindeki etkilere yönelik görüşler	<b>Gruplar arası</b>	100,221	4	25,055	,346	,846
	<b>Gruplar içi</b>	4711,051	65	72,478		
	<b>Toplam</b>	4811,271	69			

Tablo 4.4'te Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin puanlarının anne eğitim durumu değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları sunulmuştur. Çalışmada beş farklı anne eğitim durumu (ilkokul, ortaokul, lise, yüksekokul, üniversite) grubu yer almıştır.

Öğrenme üzerindeki etkilere yönelik öğrenci görüşleri için  $F = ,346$  ve  $p = ,846$  [ $p > ,05$ ] sonucuna ulaşılmıştır. Anne eğitim durumu faktöründe %95 güven aralığında akıllı tahta uygulamalarının öğrenme üzerindeki etkilere yönelik öğrenci görüşleri için gruplar arası ve gruplar içi istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma saptanmamıştır.

Tablo 4.5. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin puanlarının baba eğitim durumu değişkenine göre ANOVA sonuçları.

ANOVA						
		KT	df	KO	F	p
Öğrenme üzerindeki etkilere yönelik görüşler	Gruplar arası	248,568	4	62,142	,885	,478
	Gruplar içi	4562,703	65	70,195		
	Toplam	4811,271	69			

Tablo 4.5' de Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin puanlarının baba eğitim durumu değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları sunulmuştur. Çalışmada beş farklı baba eğitim durumu (ilkokul, ortaokul, lise, yüksekokul, üniversite) grubu yer almıştır.

Akıllı tahta uygulamalarının öğrenme üzerindeki etkilerine yönelik öğrenci görüşleri için  $F = ,885$  ve  $p = ,478$  [ $p > ,05$ ] sonucuna ulaşılmıştır. Baba eğitim durumu faktöründe %95 güven aralığında akıllı tahta uygulamalarının öğrenme üzerindeki etkilere yönelik öğrenci görüşleri için gruplar arası ve gruplar içi istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma saptanmamıştır.

#### 4.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Bulgular

Çalışma grubunu oluşturan 8. Sınıf öğrencilerinin T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrencilerin olumlu görüşlerine ilişkin veriler bu bölümde tablolarla açıklanmıştır.

Elde edilen bulgulardan akılla tahta kullanımının T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretimi üzerindeki etkilerini olumlu düzeylerde değerlendirdikleri tespit edilmiştir. Bu nedenle elde edilen veriler yüzde ve frekans değerlerinde gruplandırılarak sunulmuştur.

Tablo 4.6. *T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüşleri.*

Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>m2</b>	8	11,3	7	9,9	19	26,8	20	28,2	17	23,9
<b>m5</b>	11	15,5	13	18,3	14	19,7	23	32,4	10	14,1
<b>m8</b>	4	5,6	5	7,0	21	29,6	26	36,6	15	21,1
<b>m11</b>	4	5,6	4	5,6	13	18,3	33	46,5	17	23,9
<b>m14</b>	2	2,8	1	1,4	16	22,5	33	46,5	19	26,8
<b>m17</b>	5	7,0	3	4,2	9	12,7	36	50,7	18	25,4
<b>m20</b>	8	11,3	7	9,9	9	12,7	26	36,6	21	29,6
<b>m23</b>	3	4,2	6	8,5	11	15,5	33	46,5	18	25,4
<b>m26</b>	4	5,6	5	7,0	9	12,7	27	38,0	26	36,6
<b>m29</b>	17	23,9	24	33,8	16	22,5	3	4,2	11	15,5
<b>m32</b>	4	5,6	6	8,5	15	21,1	27	38,0	19	26,8
<b>m35</b>	2	2,8	11	15,5	19	26,8	39	54,9	0	0

Tablo 4.6. incelendiğinde öğrencilerin T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüşlerinin yer aldığı çoğunlukla maddeleri katılıyorum ve kesinlikle düzeyinde puanladıkları verilerini elde ederek görülebilir.

Madde2:

*“Akıllı tahtanın kullanıldığı T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerini tercih ederim.”* maddesinde seçeneğini %28,2 (n=20) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahtanın kullanıldığı dersleri tercih edecekleri yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde5:

*“T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanımı dersi monotonluktan çıkarır.”* maddesini %32,4 (n=23) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahta kullanımının dersi monotonluktan çıkardığı konusunda görüş belirtmişlerdir.

Madde8:

*“Akıllı tahta kullanılarak işlenen T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde kendimi rahat hissedirim.”* maddesini %36,6 (n=26) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahtanın kullanıldığı derslerde kendilerini rahat hissettiklerini belirtmişlerdir.

Madde11:

*“Öğretmenimiz akıllı tahta kullandığında derslerde aktif hale gelirim.”* maddesini %46,5 (n=33) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahtanın kullanıldığı derslerde aktif hale geldikleri yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde14:

*“Akıllı tahta sayesinde kaydedilen bilgiye rahatça ulaşarak, dersi tekrar edebilirim.”* maddesini %46,5 (n=33) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahtanın kullanıldığı dersleri rahatça tekrar edebildiklerini belirtmişlerdir.

Madde17:

*“T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Derslerinin akıllı tahta ile anlatılması dikkatimi çeker.”*maddesini %50,7 (n=36) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahta ile ders anlatımını dikkat çekici buldukları yönünde görüş bildirmişlerdir.

Madde20:

*“Akıllı tahta T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerini öğrenmeyi eğlenceli hale getirir.”*maddesini %36,6 (n=26) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahtanın öğrenmeyi eğlenceli hale getirdiğini belirtmişlerdir.

Madde23:

*“Akıllı tahta ile ders işlenmesi bilişim teknolojilerine yönelik ilgimi artırır.”*maddesini %46,5 (n=33) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahtanın bilişim teknolojilerine yönelik ilgiyi artırdığını belirtmişlerdir.

Madde26:

*“Akıllı tahta ile T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerindeki konular değişik kaynaklardan öğrenilmiş olur.”*maddesini %38,0 (n=227) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahtanın kullanıldığı derslerin değişik kaynaklardan öğrenildiği yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde29:

*“Akıllı tahta kullanılarak işlenen T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde not tutmaya gerek kalmaz.”*maddesini %33,8 (n=24) oranında katılmıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahtanın kullanıldığı derslerde not tutmanın gerekli olduğunu belirtmişlerdir.

Madde32:

*“Akıllı tahta zamandan tasarruf sağlayıp dersin hızlı ilerlemesini sağlar.”* maddesini %38,0 (n=27) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahtanın kullanıldığı derslerin hızlı ilerlediğini belirtmişlerdir.

Madde35:

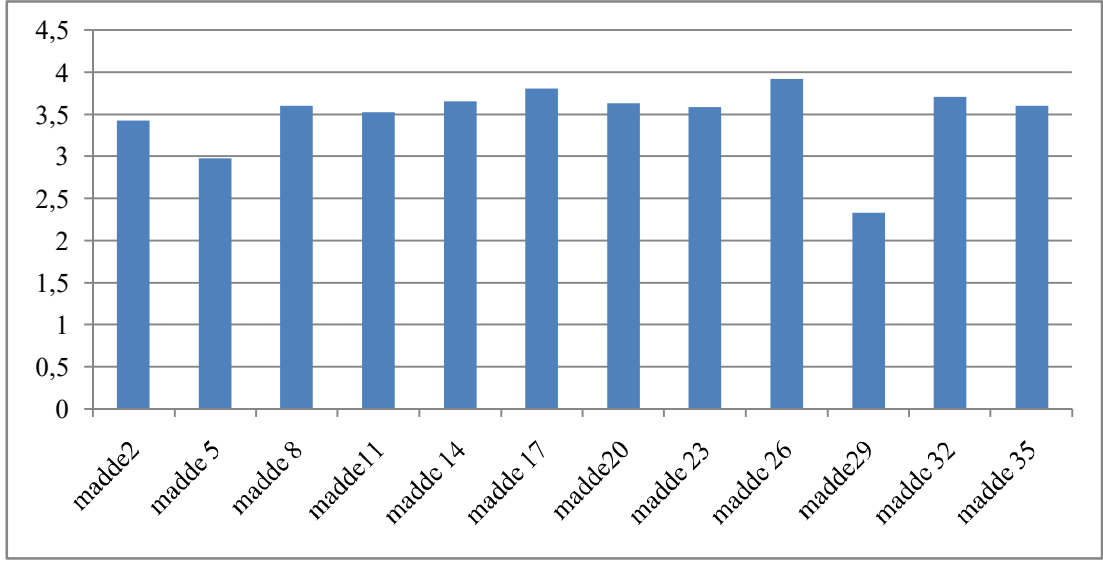
*“Akıllı tahta kullanımı ile T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersleri planlı ve düzenli olur.”* maddesini %54,9 (n=39) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahtanın kullanıldığı derslerin planlı ve düzenli olduğu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bu maddelerin olumlu düzeyde işaretlenmesinden akıllı tahta kullanımı ile öğrencilerin bilgiye rahatça ulaşabildikleri ve farklı kaynaklardan bilgi edinmeleri konusunda katkı sağladığı sonucuna ulaşılabılır.

Tablo 4.6.’dan edilen veriler incelendiğinde öğrencilerin madde 29’uda katılmıyorum olarak işaretledikleri sonucuna ulaşabiliriz.

Madde29:

*“Akıllı tahta kullanılarak işlenen tarih derslerinde not tutmaya gerek kalmaz.”* ifadesi ile öğrencilerin akıllı tahta kullanmalarının not tutmalarında azalma meydana getirmediği sonucu elde edilebilir.



Şekil 4.2. Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Olumlu Öğrenci Görüşleri.

Araştırmanın 2. alt problemine göre Şekil 3. incelendiğinde öğrencilerin olumlu görüşe sahip oldukları sonucuna ulaşılmaktadır.

Tablo 4.7. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüş puanlarının cinsiyet değişkenine göre bağımsız örneklem t-testi sonuçları.

Bağımsız Örneklem t-testi						
	Cinsiyet	N	X	SD	t	p
Olumlu görüşler	Kız	33	43,9394	6,14379	-1,314	,193
	Erkek	38	46,6053	10,14100	-1,359	

Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüşleri ile cinsiyet faktörüne göre karşılaştırılmasına ilişkin bağımsız örneklem t-testi verileri incelendiğinde cinsiyet faktörü ve öğrencilerin akıllı tahta ile ilgili olumlu görüşleri arasında %95 güven aralığında anlamlı bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir ( $p > ,05$ ).

Tablo 4.8. *Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüş puanlarının yerleşim yeri değişkenine göre ANOVA sonuçları.*

ANOVA						
	KT	df	KO	F	p	
Olumlu görüşler	Gruplar arası	48,646	2	24,323	,325	,724
	Gruplar içi	5089,833	68	74,850		
	Toplam	5138,479	70			

Tablo 4.8’de Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüş puanlarının yerleşim yeri değişkenine göre farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları sunulmuştur. Çalışmada üç farklı yerleşim yeri (köy, ilçe merkezi, il merkezi) grubu yer almıştır.

Akıllı tahta uygulamalarına yönelik öğrencilerin olumlu görüşleri için  $F=,325$  ve  $p=,724$  [ $p>,05$ ] sonucuna ulaşılmıştır. Yerleşim yeri faktöründe %95 güven aralığında akıllı tahta uygulamalarına yönelik öğrencilerin olumlu görüşleri için gruplar arası ve gruplar içi istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma saptanmamıştır.

Tablo 4.9. *Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüş puanlarının anne eğitim durumu değişkenine göre ANOVA sonuçları.*

ANOVA						
	KT	df	KO	F	p	
Olumlu görüşler	Gruplar arası	54,910	4	13,728	,178	,949
	Gruplar içi	5083,569	66	77,024		
	Toplam	5138,479	70			

Tablo 4.9’da Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüş puanlarının anne eğitim durumu değişkenine göre farklılaşp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları sunulmuştur. Çalışmada beş farklı anne eğitim durumu (ilkokul, ortaokul, lise, yüksekokul, üniversite) grubu yer almıştır.

Akıllı tahta uygulamalarına yönelik öğrencilerin olumlu görüşleri için  $F=,178$  ve  $p=,949$  [ $p>,05$ ] sonucuna ulaşılmıştır. Anne eğitim durumu faktöründe %95 güven aralığında akıllı tahta uygulamalarına yönelik öğrencilerin olumlu görüşleri için gruplar arası ve gruplar içi istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma saptanmamıştır.

Tablo 4.10. *Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumlu görüş puanlarının baba eğitim durumu değişkenine göre ANOVA sonuçları.*

		ANOVA				
		KT	df	KO	F	p
Olumlu görüşler	Gruplar arası	113,280	4	28,320	,372	,828
	Gruplar içi	5025,199	66	76,139		
	Toplam	5138,479	70			

Akıllı tahta uygulamalarına yönelik öğrencilerin olumlu görüşleri için  $F=,372$  ve  $p=,828$  [ $p>,05$ ] sonucuna ulaşılmıştır. Baba eğitim durumu faktöründe %95 güven aralığında akıllı tahta uygulamalarına yönelik öğrencilerin olumlu görüşleri için gruplar arası ve gruplar içi istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma saptanmamıştır.

### 4.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular

Çalışma grubunu oluşturan 8. Sınıf öğrencilerinin T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki olumsuz görüşlerine ilişkin veriler bu bölümde tablolarla açıklanmıştır.

Bu bölümde araştırma bulgularından elde edilen verilerden 8. sınıf öğrencilerinin akıllı tahta kullanımı ile ilgili teknik sorunlarla ilgili olumsuz düşüncelere sahip olduklarını söyleyebiliriz. Değerlendirme verileri yüzde ve frekans değerleri ile beraber tatlılaştırılarak sunulmuştur.

Tablo 4.11. *T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşleri.*

Maddeler	Kesinlikle katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Kesinlikle katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>m3</b>	24	33,8	21	29,6	8	11,3	14	19,7	4	5,6
<b>m6</b>	21	29,6	13	18,3	13	18,3	13	18,3	11	15,5
<b>m9</b>	31	43,7	24	33,8	7	9,9	4	5,6	5	7,0
<b>m12</b>	11	15,5	12	16,9	10	14,1	22	31,0	16	22,5
<b>m15</b>	13	18,3	7	9,9	12	16,9	23	32,4	16	22,5
<b>m18</b>	15	21,1	14	19,7	10	14,1	17	23,9	15	21,1
<b>m21</b>	24	33,8	14	19,7	20	28,2	8	11,3	5	7,0
<b>m24</b>	6	8,5	7	9,9	16	22,5	26	36,6	16	22,5
<b>m27</b>	22	31,0	20	28,2	15	21,1	8	11,3	6	8,5
<b>m30</b>	23	32,4	17	23,9	13	18,3	8	11,3	10	14,1
<b>m33</b>	27	38,0	24	33,8	5	7,0	9	12,7	6	8,5
<b>m36</b>	5	7,0	11	15,5	9	12,7	23	32,4	23	32,4

Tablo 4.11.'deki verileri incelediğimizde öğrencilerin farklı maddelere olumsuz olarak puanladıkları belirlenmiştir. Ancak çoğunlukla akıllı tahta kullanımına ilişkin teknik olumsuzlukların puanlandığı görülmektedir. Bu ifadelerin açılımı aşağıda açıklandığı gibidir.

Madde3:

*“Akıllı tahta ile klasik tahta arasında bence çok belirgin bir fark yok.”* maddesini öğrenciler %33,8 (n=24) oranında kesinlikle katılmıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahta ve beyaz tahtanın arasında belirgin bir fark olduğu görüşünü belirtmişlerdir.

Madde6:

*“Akıllı tahtanın kaleminin olmaması elle yazı yazmayı zorlaştırır.”*maddesini öğrenciler %29,6 (n=21) oranında kesinlikle katılmıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahta kullanımında, akıllı tahtanın kaleminin olmamasının yazı yazmayı zorlaştırmadığını belirtmişlerdir. Bunun nedeni olarak öğrencilerin dokunmatik ekranı parmakları ile rahatlıkla kullanabilme becerilerine sahip olmaları gösterilebilir.

Madde9:

*“T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanımının gereksiz olduğu düşüncesindeyim.”*maddesini öğrenciler %43,7 (n=31) oranında kesinlikle katılmıyorum düzeyinde seçerek derslerde akıllı tahtanın kullanımının gerekliliği konusunda görüş belirtmişlerdir.

Madde12:

*“Bazen yaşanan elektrik kesintileri dersin işlenişini olumsuz etkiler.”*maddesini %31,0 (n=22) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek öğrenciler elektrik kesintisi gibi teknik sorunların akıllı tahtası uygulaması ile eğitimine devam eden sınıflarda eğitimi kesebileceği konusunda görüş belirtmişlerdir.

Madde15:

*“Akıllı tahtanın sık sık bozulması zaman kaybına neden olur.”*maddesini %32,4 (n=23) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek öğrenciler zaman kaybına neden olduğu yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde18:

*“Akıllı tahtanın dokunmatik özelliği ile ilgili sorunlar, dersin işlenişini olumsuz etkiler.”* maddesini %23,9 (n=17) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek öğrenciler akıllı tahtanın dokunmatik özelliği ile ilgili sorunlardan rahatsız olmaktadır.

Madde21:

*“Akıllı tahta ile derslerin hızlı ilerlemesi dersi takip etmemi zorlaştırır.”* maddesini öğrenciler %33,8 (n=24) oranında kesinlikle katılmıyorum düzeyinde seçerek öğrenciler akıllı tahta kullanımının öğrenciler tarafından takibinin zor olmadığı yönünde görüş belirtmişlerdir.

Madde24:

*“Akıllı tahtanın internet bağlantısı ile ilgili sorunlar yaşanıyor.”* maddesini %36,6 (n=26) oranında katılıyorum düzeyinde seçerek öğrenciler akıllı tahta kullanımında internet bağlantısı ile ilgili sorunlar yaşandığını belirtmişlerdir.

Madde27:

*“T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanıldıktan sonra dersle ilgili notları alabilmek beni tembelleştirir.”* maddesini %31,0 (n=22) oranında kesinlikle katılmıyorum düzeyinde ifade ederek öğrenciler akıllı tahta ile ders notu alma konusunda tembelleşmediklerini belirtmişlerdir.

Madde30:

*“T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanıldığında derse motive olamıyorum.”* maddesini öğrenciler %32,4 (n=23) kesinlikle katılmıyorum düzeyinde seçerek akıllı tahta kullanımının öğrenciyi derse karşı motive ettiği yönünde görüş belirtmişlerdir.

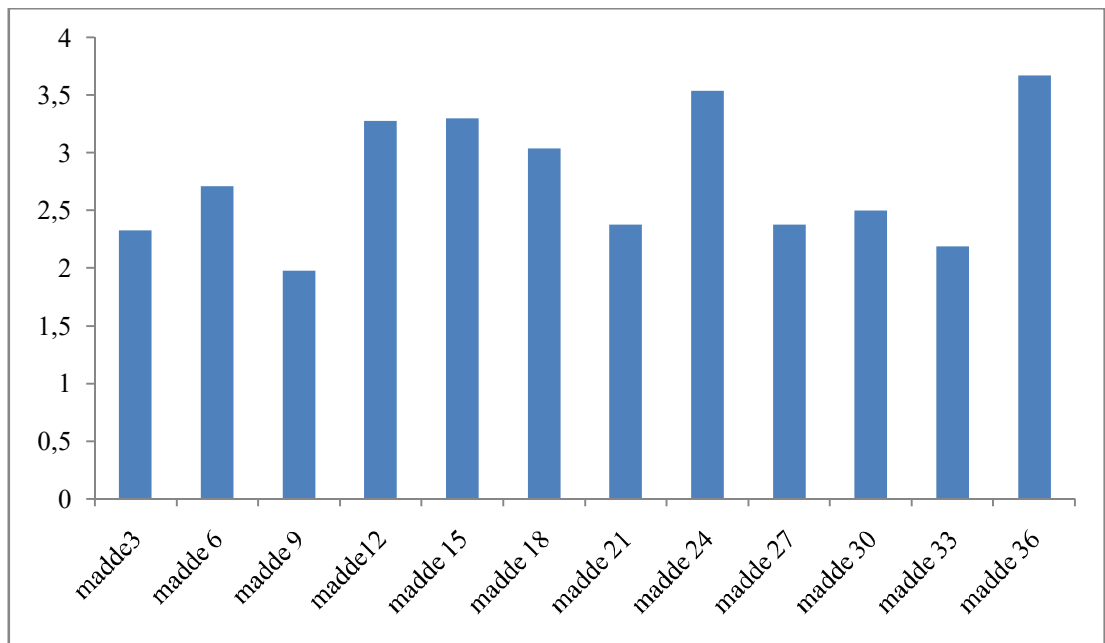
Madde33:

“T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanılması dersteki başarıyı olumsuz etkiler.” maddesine öğrenciler %38,0 (n=27) oranında kesinlikle katılmıyorum düzeyinde görüş bildirerek akıllı tahtaların öğrencilerin dersteki başarılarını olumsuz etkilemediğini ifade etmişlerdir.

Madde36:

“Güneş ışığının yeterince engellenememesi durumunda tahtadakileri görmem olumsuz etkilenir.”maddesine öğrenciler %32,4 (n=23) oranında katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum düzeylerinde görüş bildirerek akıllı tahtaya yansıyan güneş ışınlarının öğrencilerin görmesini olumsuz etkiledikleri yönünde görüş belirtmişlerdir.

Bu verilerden yola çıkarak okullarda akıllı tahta kullanımı ile ilgili öğrencilerin teknik sorunlarla karşılaştığı sonucuna ulaşabiliriz. Bunun nedeni olarak okullarda teknik alt yapının yeterli olamaması ve bundan dolayı teknik arızaların meydana gelmiş olması gösterilebilir.



Şekil 4.3. Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Olumsuz Öğrenci Görüşleri.

Şekil 4.3. verilerinden elde edilen bulgular incelendiğinde akıllı tahta kullanımına ilişkin olumsuz öğrenci görüşlerinin çoğunlukla teknik konularda yer aldığı sonucuna ulaşılmaktadır.

Tablo 4.12. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüş puanlarının cinsiyet değişkenine göre bağımsız örneklem t-testi sonuçları.

<b>Bağımsız Örneklem t-testi</b>						
	<b>Cinsiyet</b>	<b>N</b>	<b>X</b>	<b>SD</b>	<b>t</b>	<b>p</b>
<b>Olumsuz görüşler</b>	<b>Kız</b>	33	30,5455	7,89419	-2,850	,006
	<b>Erkek</b>	38	36,2368	8,80244	-2,872	

Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşlerinin cinsiyet faktörüne göre karşılaştırılmasına ilişkin bağımsız örneklem t-testi verileri incelendiğinde cinsiyet faktörü ve öğrencilerin akıllı tahta ile ilgili olumsuz görüşleri arasında %95 güven aralığında anlamlı bir ilişki olmadığı belirlenmiştir ( $p>,05$ ).

Tablo 4.13. Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüş puanlarının yerleşim yeri değişkenine göre ANOVA sonuçları.

<b>ANOVA</b>						
		<b>KT</b>	<b>df</b>	<b>KO</b>	<b>F</b>	<b>p</b>
<b>Olumsuz görüşler</b>	<b>Gruplar arası</b>	21,543	2	10,771	,135	,874
	<b>Gruplar içi</b>	5411,612	68	79,583		
	<b>Toplam</b>	5433,155	70			

Tablo 4.13'da akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüş puanlarının yerleşim yeri değişkenine göre farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları sunulmuştur. Çalışmada üç farklı yerleşim yeri (köy, ilçe merkezi, il merkezi) grubu yer almıştır.

Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşleri için  $F=,135$  ve  $p=,874$  [ $p>,05$ ] sonucuna ulaşılmıştır. Yerleşim yeri faktöründe %95 güven aralığında akıllı tahta uygulamalarına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşleri için gruplar arası ve gruplar içi istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma saptanmamıştır.

Tablo 4.14. *Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüş puanlarının anne eğitim durumu değişkenine göre ANOVA sonuçları.*

ANOVA						
	KT	df	KO	F	p	
Olumsuz görüşler	Gruplar arası	172,449	4	43,112	,541	,706
	Gruplar içi	5260,706	66	79,708		
	Toplam	5433,155	70			

Tablo 4.14’de akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüş puanlarının anne eğitim durumu değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek üzere yapılan tek yönlü varyans analizi sonuçları sunulmuştur. Çalışmada beş farklı anne eğitim durumu (ilkokul, ortaokul, lise, yüksekokul, üniversite) grubu yer almıştır.

Akıllı tahta uygulamalarına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşleri için  $F=,541$  ve  $p=,706$  [ $p>,05$ ] sonucuna ulaşılmıştır. Anne eğitim durumu faktöründe %95 güven aralığında akıllı tahta uygulamalarına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşleri için gruplar arası ve gruplar içi istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma saptanmamıştır.

Tablo 4.15. *Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüş puanlarının baba eğitim durumu değişkenine göre ANOVA sonuçları.*

ANOVA						
	KT	df	KO	F	p	
Olumsuz görüşler	Gruplar arası	278,501	4	69,625	,891	,474
	Gruplar içi	5154,654	66	78,101		
	Toplam	5433,155	70			

Akıllı tahta uygulamalarına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşleri için  $F=,891$  ve  $p=,474$  [ $p>,05$ ] sonucuna ulaşılmıştır.

Baba eğitim durumu faktöründe %95 güven aralığında akıllı tahta uygulamalarına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşleri için gruplar arası ve gruplar içi istatistiksel olarak anlamlı bir farklılaşma saptanmamıştır.

#### **4.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Bulgular**

Bu bölümde çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına yönelik görüş ve önerileri tablolarla açıklanmıştır.

Anket formunun dördüncü bölümünde yer alan beş açık uçlu soruyu derinlemesine incelemek için betimsel analiz yapılmıştır. Sorular tek tek okunmuş ve öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar benzerlik ve farklılıklarına göre kategorilere ayrılmıştır. Daha sonra elde edilen kategorilerden temalar elde edilmiştir.

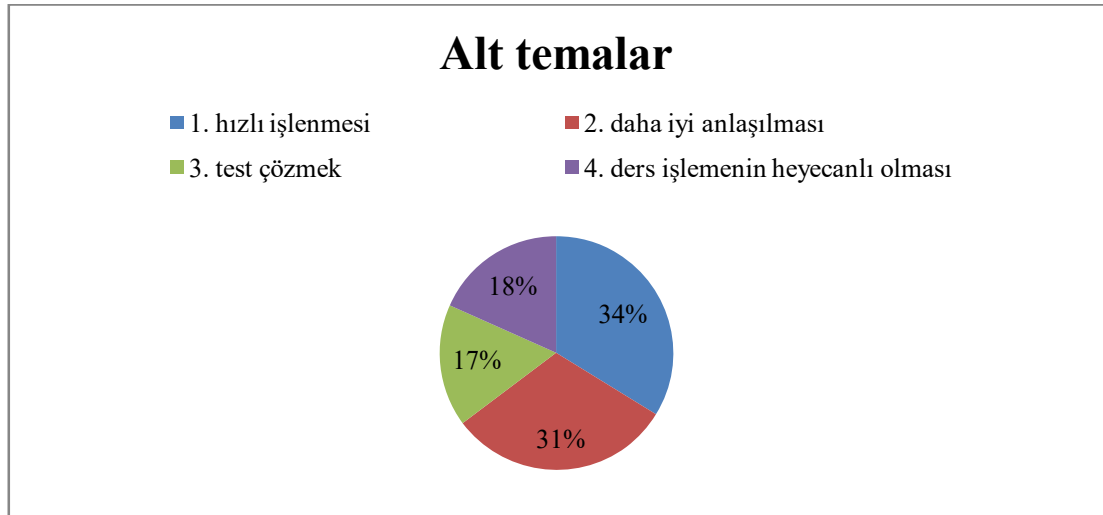
Elde edilen temalar uzman görüşü alınarak gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Sonuçların yorumlanmasında öğrencilerin görüşlerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin tamamı akıllı tahta ile ilgili açık uçlu soruları cevaplamışlardır.

Tablo 4.16. Akıllı tahta kullanımına yönelik akıllı tahta uygulama öncesi ve uygulama sonrası öğrencilerin en çok hoşuna giden durumlar.

En çok hoşna giden durumlar	Uygulama Öncesi		Uygulama Sonrası	
	f	%	f	%
Dersin hızlı işlenmesi	24	34	-	-
Dersin daha iyi anlaşılması	22	31	19	27
Çalışmalar yapıp test çözmek	12	17	-	-
Ders işlemenin heyecanlı olması	13	18	-	-
İnteraktif çalışmalar	-	-	27	38
Konuyu dinleyerek not tutmak	-	-	15	21
Görsel kullanılarak eğlenceli olması	-	-	10	14
<b>Toplam</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Tablo 4.16.'da öğrencilerin akıllı tahta uygulama öncesi "Akıllı tahtayla ilgili ders işlendiğinde en çok hoşunuza giden şey nedir?" açık uçlu sorusuna verdikleri cevaplara dair elde edilen alt temalardan Şekil 4.4.'deki grafik oluşturulmuştur.



Şekil 4.4. Akıllı tahta kullanılarak ders işlenmeden önce akıllı tahta kullanımına yönelik en çok hoşna giden alt temalar.

Tablo 4.16. ve Şekil 4.4.'de yer alan öğrencilerin akıllı tahta kullanmadan önce “Akıllı tahtayla ilgili ders işlendiğinde en çok hoşunuza giden şey nedir?” açık uçlu sorusuna verdikleri cevaplar alt temalar halinde incelendiğinde öğrencilerin “dersin hızlı işlenmesi” %34'lük bir oranla, “dersin daha iyi anlaşılması” %31'lik bir oranla, “dersin heyecanlı olması” %18'lik oranla, “çalışmalar yapılıp test çözülmesi” %17'lik bir oranla en çok hoş giden durumları belirtmişlerdir. Öğrenci görüşlerinden alıntılara temalar halinde gruplandırılarak yer verilmiştir.

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanmadan en çok hoş giden “Dersin hızlı işlenmesi.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö7: “Dersi hızlı işlemek.”

Ö15: “Derste zaman kaybetmeden dersi hızlı işlemek.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanmadan en çok hoş giden “Dersin daha iyi anlaşılması.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö4: “Daha iyi anlarım.”

Ö9: “Dersi anladığım zamanlarda hoşuma gidiyor.”

Ö20: “Konuyu daha iyi anlayıp kavramak.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanmadan en çok hoş giden “Derste çalışmalar yapılıp test çözülmesi.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö5: “Konu anlatımını dinleyip test çözmek çok hoşuma gider.”

Ö10: “Kazanım kontrol testleri çözmek hoşuma gider.”

Ö13: “İşlediğimiz konuyla ilgili test çözmek hoşuma gider.”

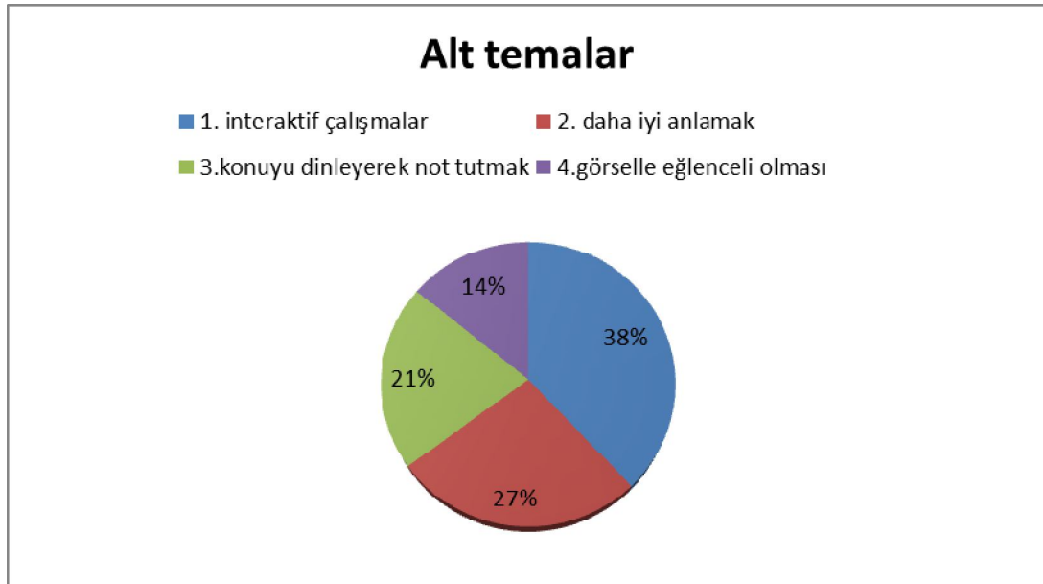
Ö19: “Akıllı tahtadan test çözmek hoşuma gider.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanmadan en çok hoş giden “Dersin heyecanlı işlenmesi.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö3: “Ders işlemek heyecanlı olur.”

Ö17: “Akıllı tahtadan ders işlemek heyecanlı olur.”

Tablo 4.16.’da öğrencilerin akıllı tahta kullandıktan sonra “*Akıllı tahtayla ilgili ders işlendiğinde en çok hoşunuza giden şey nedir?*” açık uçlu sorusuna verdikleri cevaplara dair elde edilen alt temalardan veriler incelendiğinde Şekil 4.5.’deki grafik oluşturulmuştur.



Şekil 4.5. Akıllı tahta kullanılarak ders işlendikten sonra akıllı tahta kullanımına yönelik en çok hoş giden alt temalar.

Tablo 4.16. ve Şekil 4.5.’te yer alan öğrencilerin akıllı tahta uygulaması sonrası öğrencilerin açık uçlu soruları verdikleri cevaplar alt temalar halinde incelendiğinde “interaktif çalışmalar” %38’lik bir oranla, “daha iyi anlamak %27’lik bir oranla, “konuyu dinleyerek not tutma” %2’lik bir oranla, “görsel kullanılarak eğlenceli olması” %14’lük bir oranla, en çok hoş giden durumları belirtmişlerdir. Öğrenci görüşlerinden alıntılara temalar halinde gruplandırılarak yer verilmiştir.

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullandıktan sonra en çok hoş giden “İnteraktif çalışmalar” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö1: “İnteraktif çalışmalar yapmak hoşuma gider.”

Ö9: “İnteraktif çalışmalar.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanıldıktan sonra en çok hoş giden “Derste konunun daha iyi anlaşılması.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö7: “Konuyu daha iyi anlarım test çözerim.”

Ö16: “Dersleri daha iyi anlamak hoşuma gidiyor.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanıldıktan sonra en çok hoş giden “Konu ile ilgili not tutmak.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö8: “Konuyu dinleyerek not tutmak.”

Ö9: “Konuyu dinleyerek not tutmak ve çalışma yapmak.”

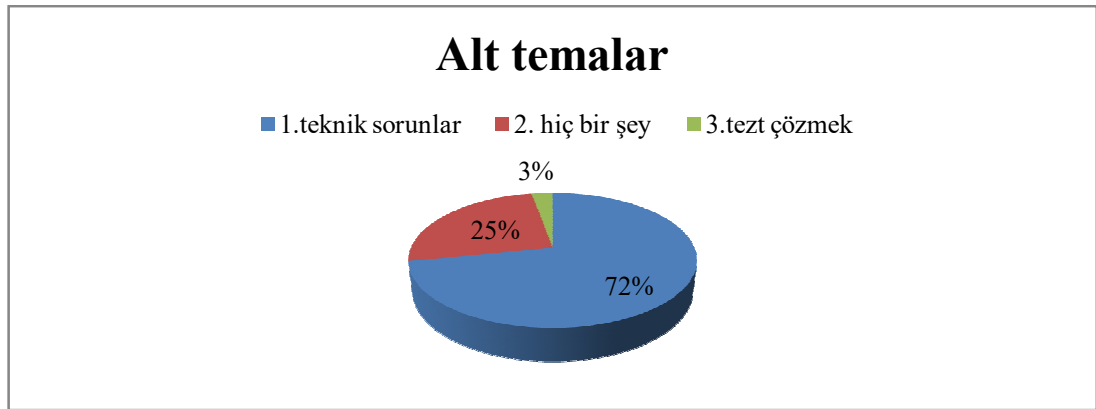
Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanarak ders işlendikten sonra en çok hoş giden “Görsellerle eğlenceli olması.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö20: “Daha çok görseller kullanılarak eğlenceli hale gelir ama akıllı tahta olmadığı zamanlarda eğlenceli değil.”

Tablo 4.17. Akıllı tahta kullanımına yönelik akıllı tahta uygulama öncesi ve sonrası öğrencilerin en az hoşuna giden durumlar.

En az hoş giden durumlar	Uygulama Öncesi		Uygulama Sonrası	
	f	%	f	%
Teknik sorunlar	51	72	60	85
Hiçbir şey	18	25	11	15
Test çözmek	2	3	-	-
<b>Toplam</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Tablo 4.17.'de öğrencilerin akıllı tahta uygulamasından önce“*Akıllı tahtayla ilgili ders işlendiği zaman en az hoşunuza giden şey nedir?*” açık uçlu sorusuna verdikleri cevaplara dair elde edilen alt temalardan veriler incelendiğinde Şekil 4.6.'da görüldüğü gibidir.



Şekil 4.6. Akıllı tahta kullanılarak ders işlenmeden önce akıllı tahta kullanımına yönelik en az hoş giden alt temalar.

Tablo 4.17. ve Şekil 4.6.'da yer alan öğrencilerin akıllı tahta kullanılmadan ders işlendikten sonra açık uçlu soruları verdikleri cevaplar alt temalar halinde incelendiğinde “teknik sorunlar” %72’lik bir oranla, “hiçbir şey” %25’lik bir oranla, “test çözmek” %3’ lük bir oranla belirterek en az hoş giden durumlar yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Öğrenci görüşlerinden alıntılara temalar halinde gruplandırılarak yer verilmiştir.

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanmadan önce en az hoş giden daha “Teknik sorunlar.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö11: “Tahtadaki seslerin az gelmesi ya da paragraftan okurken az bilgi vermesi.”

Ö14: “İnternetin ve elektriğin gitmesi.”

Ö32: “Tahtada arada internetin gidip gelmesi.”

Ö33: “Elektrik kesilmesi ya da dokunmatığın çalışmaması.”

Ö34: “Elektrik kesildiğinde ders işlenmemesi.”

Ö41: “Sınıfa giren ışık yüzünden tahtanın parlaması.”

Ö48: “Tahtada bazı sorunların olması.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanılmadan önce en az hoş giden “Hiçbir şey.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö3: “Hiçbir şey.”

Ö5: “Hiçbir şey yok.”

Ö7: “Hoşuma gitmeyen hiçbir şey yok.”

Ö8: “Hoşuma gitmeyen şey yok.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanılmadan önce en az hoş giden “Test çözmek.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö18: “Ders işlerken EBA’ dan test çözmek.”

Ö51: “Sürekli test çözmek.”

Tablo 4.17.’de öğrencilerin akıllı tahta kullandıktan sonraki “*Akıllı tahtayla ilgili ders işlendiği zaman en az hoşunuza giden şey nedir?*” akıllı tahta kullanımı konusunda ne düşünüyorsunuz?” açık uçlu sorusuna verdikleri cevaplara dair elde edilen alt temalardan Şekil 4.7.’deki veriler elde edilmiştir.



Şekil 4.7. Akıllı tahta kullanılarak ders işlendikten sonra akıllı tahta kullanımına yönelik en az hoş giden alt temalar.

Tablo 4.17. ve Şekil 4.7.’de yer alan öğrencilerin akıllı tahta kullanılarak ders işlendikten sonra açık uçlu soruları verdikleri cevaplar alt temalar halinde incelendiğinde “teknik sorunlar” %85’lik bir oranla, “hiçbir şey” %15’lik bir oranla, belirterek en az hoş giden durumlar yönünde görüşlerini belirtmişlerdir. Öğrenci görüşlerinden alıntılara temalar halinde gruplandırılarak yer verilmiştir.

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanıldıktan sonra en az hoş giden daha “Teknik sorunlar.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö12: “Hoşuma gitmeyen pek bir durum yok aslında ama bazen konu ile ilgili kaynak aradığımızda bulamıyoruz yasaklanmış oluyor.”

Ö14: “Elektriğin gitmesi tahtada bozulma olması.”

Ö34: “Tahtada bazen sorunlar olduğu için hoşuma gitmiyor.”

Ö35: “Tahtanın takılması, internetin çekmemesi.”

Ö36: “Dokunmatiğin bozulması.”

Ö46: “Elektrik kesilmesi.”

Ö50: “İnternet bağlantısında ya da tahtada sorun çıkması.”

Ö53: “Arıza çıkması.”

Ö58: “Akıllı tahtanın kilitlemesi.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanılmadan önce en az hoş giden “Hiçbir şey.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö3: “Hiçbir şey.”

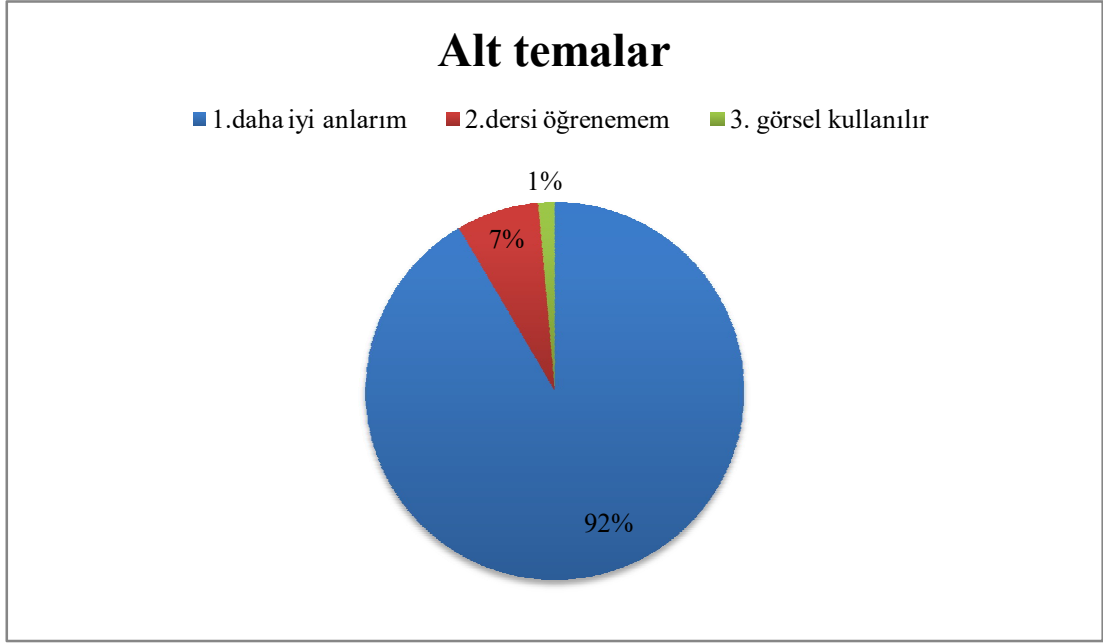
Ö13: “Hiçbir şey.”

Ö21: “Hiçbir şey.”

Tablo 4.18. *Ders öğretiminde akıllı tahta kullanımı konusunda akıllı tahta uygulamasından önce ve sonraki öğrenci görüşleri.*

En çok hoş giden durumlar	Uygulama Öncesi		Uygulama Sonrası	
	f	%	f	%
Daha iyi anlarım	65	92	46	60
Dersi öğrenemem	5	7	-	-
Görsel kullanılır	1	1	-	-
Yararlı	13	18	27	35
Eğlenceli	-	-	5	5
<b>Toplam</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Tablo 4.18.’de öğrencilerin akıllı tahta kullanmadan önceki “*T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük konularının öğretiminde akıllı tahta kullanımı konusunda ne düşünüyorsunuz?*” açık uçlu sorusuna verdikleri cevaplara dair elde edilen alt temalardan yer alan veriler incelendiğinde elde edilen verilerden yararlanarak Şekil4.8.’deki veriler elde edilmiştir.



Şekil 4.8. Akıllı tahta kullanılarak ders işlenmeden önceki ders öğretimine yönelik alt temalar.

Tablo 4.18. ve Şekil 4.8.’de yer alan öğrencilerin akıllı tahta kullanılarak ders işlemeden önce açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar alt temalar halinde incelendiğinde “daha iyi anlarım” %92’lik bir oranla, “dersi öğrenemem” %7’lik bir oranla, “görsel kullanılır” %1’lik oranda akıllı tahta kullanımına yönelik görüşlerini belirlenmiştir. Öğrenci görüşlerinden alıntılara temalar halinde gruplandırılarak yer verilmiştir.

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanılmadan önce “Daha iyi anlarım.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö2: “Konu anlatımı güzel ve daha eğlenceli geliyor.”

Ö6: “Dersi daha iyi anlarız.”

Ö7: “Akıllı tahtalar konuları daha iyi anlamama ve çalışmalarını yaparak tekrar yapmama yardımcı olur.”

Ö9: “Akıllı tahta ile daha iyi anlıyorum.”

Ö14: “Bence iyi oluyor. Çünkü daha iyi anlıyorum. Soru çözüyoruz.”

Ö35: “Tahtanın takılması, internetin çekmemesi.”

Ö27: “Konuları iyi anlıyorum.”

Ö31: “Konuları iyi anlamamızı sağlar.”

Ö40: “Akıllı tahta dersi daha iyi anlamama yardımcı olur.”

Ö49: “Daha anlaşılır olduğunu düşünüyorum.”

Ö50: “Bence güzel ve gerekli bir yöntem. Çünkü video ve görsellerle daha anlaşılır ders işlenebiliyor.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanılmadan önce akıllı tahta kullanımına yönelik “Dersi öğrenemem.” alt temasına ait öğrenci görüşleri:

Ö2: “Konu anlatımı güzel ve daha eğlenceli geliyor.”

Ö6: “Ben çok fazla bir şey anlamıyorum.”

Ö23: “Pek az anlıyorum.”

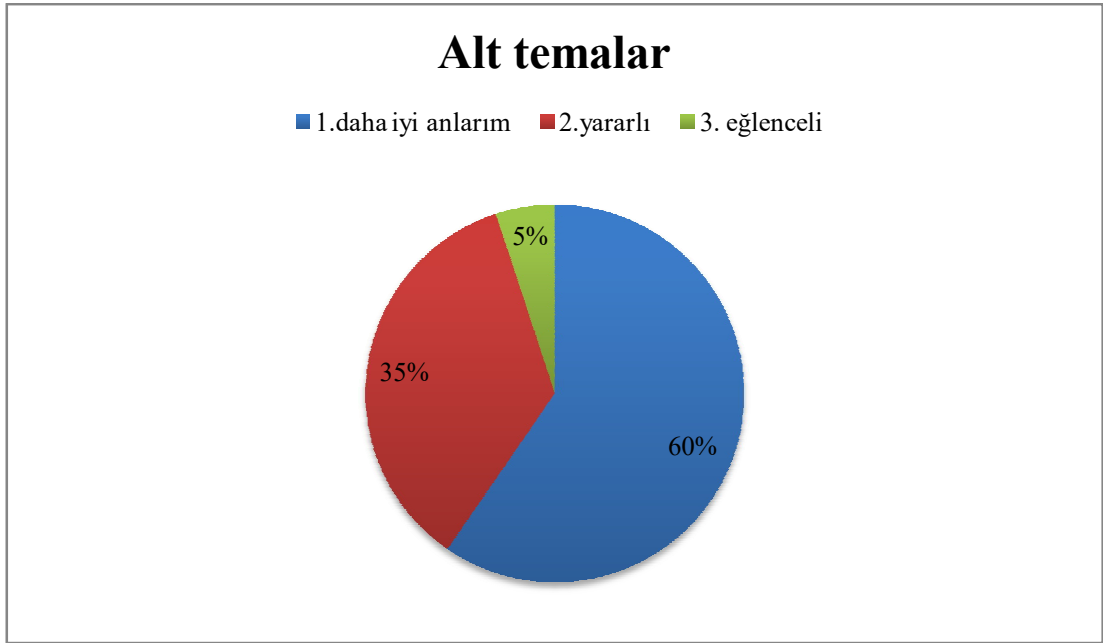
Ö30: “Pek öğrenemiyorum kullanmak çok kötü.”

Ö64: “Akıllı tahta ile konuları anlayamıyorum.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanılmadan önce akıllı tahta kullanımına yönelik “Görsel kullanılır.” alt temasına ait öğrenci görüşleri:

Ö50: “Bence güzel ve gerekli bir yöntem. Çünkü görsel kullanıyor.”

Tablo 4.18.'de öğrencilerin akıllı tahta kullanımından sonraki “*T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük konularının öğretiminde akıllı tahta kullanımı konusunda ne düşünüyorsunuz?*” açık uçlu sorusuna verdikleri cevaplara dair elde edilen alt temalardan yer alan veriler incelendiğinde elde edilen verilerden yararlanarak Şekil 4.9.'daki veriler elde edilmiştir.



Şekil 4.9. Akıllı tahta kullanılarak ders işlendikten sonraki ders öğretimine yönelik alt temalar

Tablo 4.18.ve Şekil 4.9.'da yer alan öğrencilerin akıllı tahta kullanılarak ders işlendikten sonra açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar alt temalar halinde incelendiğinde “daha iyi anlarım” %60’lik bir oranla, “yararlı” %35’lük bir oranla, “eğlenceli” %5’lük oranda görüşlerini belirtmişlerdir.

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanımından sonra tahtanın kullanımına yönelik alt temalarda yer alan öğrenci görüşlerinden alıntılara temalar halinde gruplandırılarak yer verilmiştir.

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanıldıktan sonra “Daha iyi anlarım.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö4: “Akıllı tahtadan daha iyi anlarım ve çalışmama yardımcı olur.”

Ö6: “Dersi daha iyi anlarız.”

Ö7: “Akıllı tahtalar konuları daha iyi anlamama yardımcı olur.”

Ö8: “Akıllı tahtalar konuları daha iyi anlamam yardımcı olur.”

Ö9: “Akıllı tahtayla ders işlediğim zaman daha iyi anlıyorum.”

Ö14: “İyi oluyor. Çünkü daha iyi anlıyorum.”

Ö16: “Bence iyi bir fikir bize daha faydayı oluyor. Daha iyi anlıyorum”

Ö28: “Gayet olumlu, verimli, ders çalışıyorum. Dersi daha iyi anlıyorum.”

Ö36: “Konular dikkatimi daha çok çekiyor. Daha iyi anlıyorum.”

Ö39: “Konular daha iyi öğrenip öğrenme hızımızı artırıyor.”

Ö45: “Fayda sağlamakta. Daha iyi anlıyorum.”

Ö49: “Anlayamadığımız ya da kavrayamadığımız karışık olan konuların daha iyi anlaşılabilmesini düşünüyorum.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanımından sonra akıllı tahta kullanımına yönelik “Yararlı.” alt temasına ait öğrenci görüşleri:

Ö22: “Bence iyi olmuş bize daha yararlı oluyor.”

Ö23: “Bize okulda yeni bilgilerde çok yardımcı olduğunu düşünüyorum.”

Ö43: “Çok faydalı olduğunu düşünüyorum.”

Ö30: “Çok iyi oluyor.”

Ö25: “Daha iyi odaklanıyorum. Daha yararlı oluyor.”

Ö46: “Faydalı.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanıldıktan sonra akıllı tahta kullanımına yönelik “Eğlenceli” alt temasına ait öğrenci görüşleri:

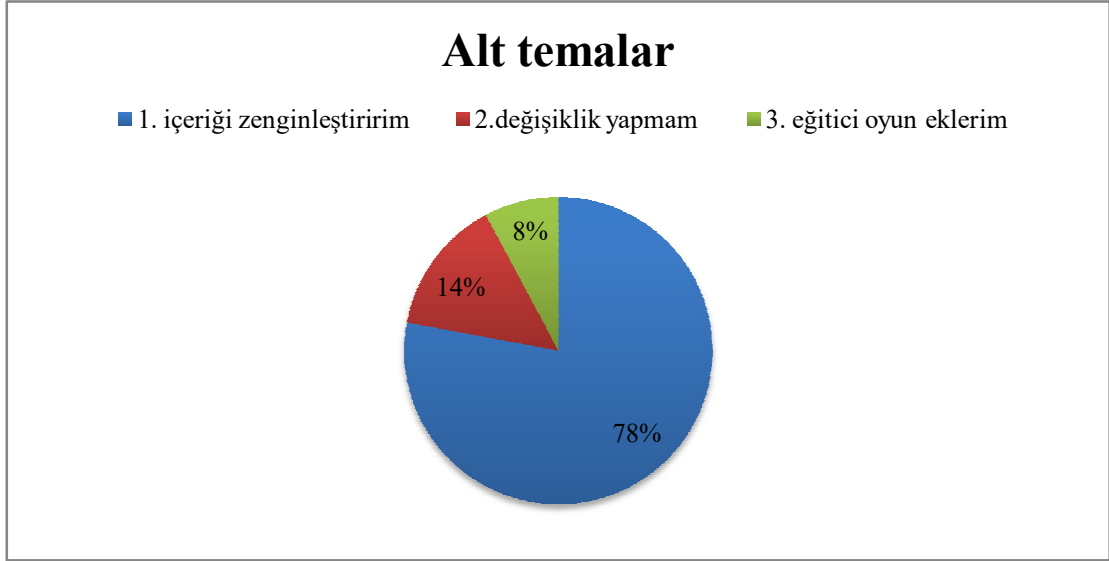
Ö2: “Bence çok iyi. Eğlenceli oluyor.”

Ö20: “İyi olmuş daha eğlenceli hale getirmiş.”

Tablo 4.19. *Akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin akıllı tahta uygulama öncesi ve uygulama sonrası değiştirmek istedikleri.*

Değişiklikler	Uygulama Öncesi		Uygulama Sonrası	
	F	%	f	%
İçeriği zenginleştiririm	45	78	-	-
Değişiklik yapmam	23	14	50	
Eğitici oyun eklerdim	6	8	-	-
İçeriği değiştiririm	13	18	8	13
İnternet	-	-	3	5
<b>Toplam</b>	<b>71</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>100</b>

Tablo 4.19.’de öğrencilerin akıllı tahta kullanmadan önceki “*Akıllı tahtanın kullanımına yönelik bir şey değiştirmek isteseydiniz neyi değiştirmek isterdiniz? Neden?*” açık uçlu sorusuna verdikleri cevaplara dair elde edilen alt temalardan yer alan veriler incelendiğinde Şekil 4.10. oluşturulmuştur.



Şekil 4.10. Akıllı tahta kullanmadan önce değiştirmek istediklerine yönelik alt temalar.

Tablo 4.19.ve Şekil 4.10.'da yer alan öğrencilerin akıllı tahta kullanılarak ders işlenmeden önce açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar alt temalar halinde incelendiğinde “içeriği zenginleştiririm” %78'lik bir oranla, “değişiklik yapmam” %14'lük bir oranla, “eğitici oyun eklerim” %8'lik bir oranda görüşlerini belirtmişlerdir.

Akıllı tahta kullanımında değiştirmek istediklerine yönelik akıllı tahta kullanmadan önceki öğrenci görüşlerinden alıntılara temalar halinde gruplandırılarak yer verilmiştir.

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanmadan önce “İçeriği zenginleştiririm.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö4: “İçerik. Çünkü daha fazla test çözerdik.”

Ö11: “İçerik zenginleştirilmeli. Renkli olsun uykumu getirmesin.”

Ö8: “İçerik zenginleştirilsin.”

Ö16: “İçerik zenginleştirilsin çünkü bazen yeterince bilgilenmiyorum.”

Ö27: “İçerik. Konular iyi anlatılsın isterdim.”

Ö34: “İçerik zenginleştirilmesi.”

Ö39: “İçerik zenginleştirilebilir.”

Ö45: “İçeriğin zenginleştirilmesini isterim. Akıllı tahtada daha fazla eğitici program olmalı.”

Ö46: “İçerik bira daha öğrencilere göre olmalı.”

Ö39: “İçerik zenginleştirilmeli. Çünkü çok sade.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanılmadan önce akıllı tahta kullanımına yönelik “Değişiklik yapmam.” alt temasına ait öğrenci görüşleri:

Ö5: “Hoşuma gidiyor. Hiçbir şeyini değiştirmedim.”

Ö7: “Değiştirmek istediğim yok.”

Ö13: “Hiçbir şey. Çünkü tahta çok güzel.”

Ö18: “Hiçbir şeyi.”

Ö23: “Yok.”

Ö55: “Hiçbir şeyini değiştirmem.”

Ö56: “Bu şekilde çok iyi. Hiç ellemeyin, değiştirmeyin.”

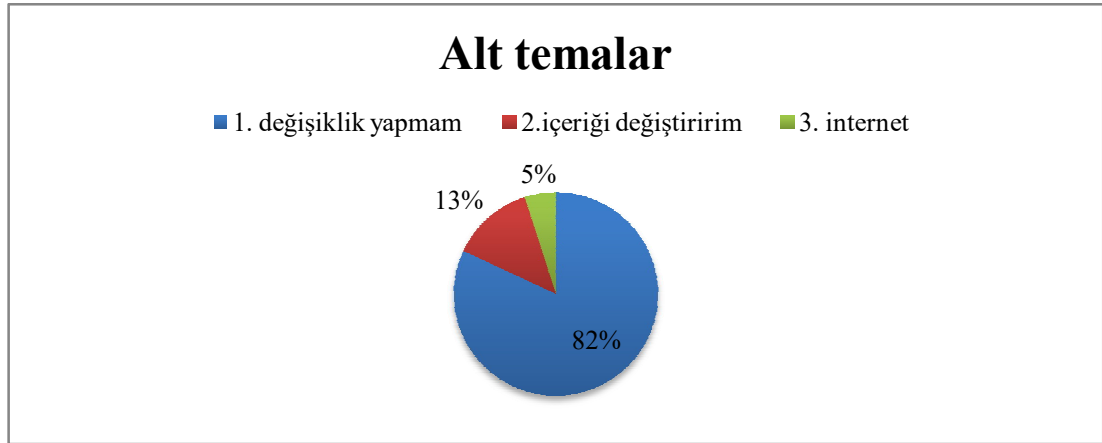
Ö60: “Hiçbir şey.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanılmadan önce akıllı tahta kullanımına yönelik “Eğitici oyun eklerdim. “ alt temasına ait öğrenci görüşleri:

Ö12: “Dersle ilgili oyunlar yüklensin.”

Ö30: “İçerisine bol bol oyun yüklemek isterdim.”

Tablo 4.19.’da öğrencilerin akıllı tahta kullandıktan sonra “*Akıllı tahtanın kullanımına yönelik bir şey değiştirmek isteseydiniz neyi değiştirmek isterdiniz? Neden?*” açık uçlu sorusuna verdikleri cevaplara dair elde edilen alt temalardan yer alan veriler incelendiğinde Şekil 4.11 oluşturulmuştur.



Şekil 4.11. Akıllı tahta kullandıktan sonra değiştirmek istediklerine yönelik alt temalar.

Tablo 4.19. ve Şekil 4.11.’de yer alan öğrencilerin akıllı tahta kullanılarak ders işlendikten sonra açık uçlu sorulara verdikleri cevaplar alt temalar halinde incelendiğinde “değişiklik yapmam %82’lik bir oranla, “içeriği değiştiririm” %13’lük bir oranla, “internet %58’lik bir oranda görüşlerini belirtmişlerdir. Öğrenci görüşlerinden alıntılara temalar halinde gruplandırılarak yer verilmiştir.

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullandıktan sonra “Değişiklik yapmam.” alt temasına yönelik öğrenci görüşleri:

Ö1: “Hiçbir şeyi değiştirmem. Çünkü gayet güzel bir araç.”

Ö5: “Hiçbir şeyini değiştirmem.”

Ö8: “İçerik zenginleştirilsin.”

Ö13: “Hiçbir şey.”

Ö24: “Hiçbir şeyi.”

Ö34: “Yok.”

Ö39: “Değiştirmedim. Böyle iyi.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanıldıktan sonra akıllı tahta kullanımına yönelik “İçeriği değiştiririm.” alt temasına ait öğrenci görüşleri:

Ö11: “İçerik daha da zenginleştirilmeli.”

Ö14: “İçerik iyi ama ben yinede katkı yapardım içeriğe.”

Ö18: “İçerikle ilgili değişiklikler yapmak isterdim. Daha fazla test olabilirdi.”

Ö 22 : “İçerik daha fazla olmalı.”

Akıllı tahta kullanımıyla ilgili akıllı tahta kullanımından sonra akıllı tahta kullanımına yönelik “İnternet.” alt temasına ait öğrenci görüşleri:

Ö19: “İnterneti değiştirmek isterdim.”

Ö66: “İnternet bağlantısında hiçbir sorun yaşamak istemezdim.”

Öğrencilerin akıllı tahta kullanımına yönelik “*Bunların dışında belirtmek istediğiniz başka görüşünüz varsa lütfen belirtiniz.*” açık uçlu sorusuna verdikleri cevaplardan elde edilen görüşlere ait doğrudan alıntılara aşağıda yer verilmiştir.

Ö36: “Akıllı tahtanın internet bağlantısının düzeltilmesini isterdim.”

Ö37: “Akıllı tahtalar ile ilgili tablette isterdim.”

Ö40: “İnternetin gidip gelmesinin önlenmesini isterdim.”

Ö54: “Akıllı tahtanın kalem tahtanın yüzüne geldiğinde çok ses yani “tak” diye ses geliyor. Bunun önlenmesini isterdim.”

## 5. TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırmanın sonuçları alt problemler altında gruplandırılarak ve diğer çalışmalarla ilişkilendirilerek sunulmuştur.

### 5.1. Birinci Alt Probleme İlişkin Tartışma ve Sonuç

Bu bölümde öğrencilere göre T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkilerine dair tartışma ve sonuca yer verilmiştir.

Elde edilen veriler incelendiğinde öğrenciler akıllı tahta kullanarak T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersini daha iyi anladıklarını ifade etmişlerdir. Ünal'da (2015) yapmış olduğu çalışmasında araştırma bulgularını destekler niteliktedir. Ders öğretimin teknoloji ile desteklenmesinin yararlı olduğunu belirten çalışmalarda literatürde mevcuttur (Kaya ve Aydın, 2011; Demir ve Yorulmaz, 2014) .

Araştırma bulgularından elde edilen sonuçlara göre akıllı tahta uygulamaları dersin verimliliğini artırmaktadır. Bu sonuç alanyazın ile benzerlik göstermektedir. Alanyazın incelendiğinde öğrenci görüşlerinden elde edilen bulgulara göre akıllı tahta kullanarak dersin verimli geçtiğini belirten çalışmalarda mevcuttur (Aydın, 2012; Çoklar ve Tercan, 2014).

Akıllı tahtanın tarihi olayların yaşandığı zamana götürdüğü ve tarihi olayları yaşıyormuş hissinene kapılmalarını sağladığı yönünde Ünal'da (2015) yaptığı çalışmada öğrenme üzerinde etkisi ifade edilmiştir.

T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkilerine yönelik öğrenci görüşlerinde; öğretmenlerin dersi öğrenci merkezli işleyip işlemediği konusunda kararsız oldukları yönünde görüş belirtmişlerdir.

Literatür incelendiğinde öğretmenlerin dersi öğrenci merkezli işlemediğini belirten çalışmalar mevcuttur (Tataroğlu, 2009; Aydın, 2012). Bunun yanı sıra Karakaya (2013) yılında yaptığı çalışmada derslerin öğrenci merkezli geçmediğini, tüm öğrencilerin akıllı tahta ile etkileşime geçemediği için tahtaların tabletlerle bağlantılı olmasının daha iyi olacağını belirtmiştir.

Çoklu duyu organlarına hitap ederek dersin anlaşılır olmasında etkili olduğu ve soyut kavramların somutlaşmasına katkı sağladığı, akıllı tahta uygulamasının tarih haritalarını (sınırlar, cepheler vb.) anlaşılır hale getirdiğini Ünal'da (2015) ifade etmiştir.

Ayrıca akıllı tahta kullanımına yönelik: Öğrenme hızını (Tataroğlu, 2009) ve başarıyı artırdığı, konuları anlama üzerinde etkili olduğu, kitaba göre öğrenmenin daha kolay olduğuna yönelik sonuçlarına ulaşılmıştır.

## **5.2. İkinci Alt Probleme İlişkin Tartışma ve Sonuç**

Bu bölümde öğrencilere göre T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına ilişkin öğrencilerin olumlu görüşlerine dair tartışma ve sonuca yer verilmiştir.

T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına ilişkin öğrencilerin olumlu görüşleri arasında yer alan akıllı tahtanın kullanıldığı dersleri rahatça tekrar edebildikleri yönündeki görüşleri Salman (2013) ve Gülcü (2014)'ün çalışmaları da destekler niteliktedir. Aynı zamanda akıllı tahtanın bilişim teknolojilerine yönelik ilgiyi artırdığı sonucuna Tataroğlu (2009), Kaya (2013), Salman (2013) ve Ünal (2015)'de çalışmalarında ulaşmıştır. Akıllı tahtanın öğrenmeyi eğlenceli hale getirdiğine ve akıllı tahta kullanımının dersi monotonluktan çıkardığına yer veren çalışmalarda literatürde yer almaktadır (Tataroğlu, 2009; Çoklar ve Tercan, 2014; Ünal, 2015). Akıllı tahtanın kullanıldığı derslerin hızlı ilerlediği yönünde bulguları tespit eden çalışmalarda mevcuttur (Ateş, 2010; Tataroğlu, 2009; Ünal, 2015).

Akıllı tahtanın kullanıldığı derslerin planlı ve düzenli olduğu yönünde görüş belirttikleri tespit edilmiştir. Ateş (2010)'in çalışma sonuçlarıbu görüş ile paralellik göstermektedir.

Akıllı tahta kullanılan derslerde farklı kaynak kullanımına imkan sağlaması elde edilen bulgular arasındadır (Ateş, 2010; Ünal, 2015). Ayrıca akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin akıllı tahta ile ders anlatımını dikkat çekici buldukları, akıllı tahtanın kullanıldığı derslerde aktif hale geldikleri, akıllı tahta kullanılan derslerde kendilerini rahat hissettikleri, akıllı tahtanın kullanıldığı dersleri akıllı tahta kullanılmayan derslere göre daha fazla tercih edecekleri, akıllı tahta kullanılarak işlenen derslerde de not tutmanın gerekli olduğu yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **5.3. Üçüncü Alt Probleme İlişkin Tartışma ve Sonuç**

Bu bölümde öğrencilere göre T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına ilişkin öğrencilerin olumsuz görüşlerine dair tartışma ve sonuca yer verilmiştir.

T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımına ilişkin öğrencilerin olumsuz görüşleri: Elektrik kesintisi gibi teknik sorunların derslerin işleyişi olumsuz etkileyeceğini, akıllı tahtanın dokunmatik özelliği ile ilgili sorunlardan rahatsız olduklarını ve bu sorunların ders işleyişini olumsuz etkileyeceğini, akıllı tahta kullanımında internet bağlantısı ile ilgili sorunlar yaşandığı, akıllı tahtanın sık sık bozulması zaman kaybına neden olduğuna, akıllı tahtaya yansıyan güneş ışınlarının öğrencilerin görmesini olumsuz etkilediği yönünde görüş belirtmişlerdir (Ünal, 2015).

Elde edilen bulgulardan yola çıkarak öğrencilerin akıllı tahta kullanımının ilişkin olumsuz görüşlerinin teknik konular üzerinde toplandığı tespit edilmiştir. Okullarda akıllı tahta kullanımına yönelik yeterli alt yapı olmayışı öğrencilerin teknik sorunlar yaşandığına dair görüş belirmelerinde etkili olmuş olabilir. Teknik sorunlar, internet bağlantısı sorunları derste zaman kaybına ve sınıf kontrolünün öğretmen tarafından kaybedilmesine neden olmaktadır. Bu sonuçlar Ünal (2015), Ateş (2010) ve Gülcü

(2014)'nün yaptığı çalışma sonuçlarıyla desteklenmektedir. Yukarıda bahsedilen eksiklikler ortadan kaldırıldığında akıllı tahtalar sınıflarda daha etkin kullanılacaktır.

Ünal,(2015)tarafından yapılan çalışma ile de akıllı tahta kullanımının gerekli, akıllı tahta ve beyaz tahta arasında belirgin bir fark olduğu, akıllı tahta kullanımının öğrencileri derste motive ettiği yönünde olumlu sonuçlara yer verilmiştir.

Bu sonuçlara ek olarak akıllı tahta kaleminin olmamasının yazı yazmayı zorlaştırmadığı, akıllı tahta kullanımının ders takibini zorlaştırmadığını, öğrencilerin ders notu alma konusunda tembelleşmedikleri yönünde olumlu sonuçlara ulaşılmıştır. Bu durumlar akıllı tahta kullanımına yönelik öğrencilerin olumsuz görüşlerinin aksine olumlu görüşlerini destekler niteliktedir.

#### **5.4. Dördüncü Alt Probleme İlişkin Tartışma ve Sonuç**

Bu bölümde öğrencilerin akıllı tahta kullanımına yönelik ön uygulama ve son uygulama sonrasındaki görüş ve önerilerine dair tartışma ve sonuca yer verilmiştir. Ankette gönüllü olarak katılan öğrencilerin vermiş oldukları cevaplar ortak ve benzer yönlerine göre gruplandırılarak yorumlanmıştır.

Araştırmaya katılan öğrencilerin akıllı tahta kullanılarak ders işlenmeden önce en çok hoş giden durumları: Dersin hızlı işlenmesi, dersin daha iyi anlaşılması, çalışmaların yapılıp test çözülmesi, ders işlemenin heyecanlı olması şeklinde olacağını belirtmişlerdir. Öğrencilerin akıllı tahta kullanmadan belirtmiş oldukları bu görüşlerinden öğrencilerin akıllı tahta kullanımı hakkındaki tahminleri elde edilmiştir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin akıllı tahta kullanılarak ders işlendiğinde en çok hoş giden durumları: İnteraktif çalışmalar, daha iyi anlamak, konuyu dinleyerek not tutmak, görsel kullanılarak eğlenceli hale gelmesi olarak ifade ettikleri belirlenmiştir. Bu ifadelerin diğer alt problemde elde edilen verilerle paralellik gösterdiği belirlenmiştir. Örneğin öğrenciler üçüncü alt problemde ders notu alma yönünden

tembelleşmediklerini ifade ederken bu bölümde de anlayarak not tuttıklarını belirtmişlerdir. Bu alt problemde dersi akıllı tahta kullanarak daha iyi anladıklarını belirtmişken anket formunun ikinci bölümü kullanılarak analiz edilen birinci alt problemde akıllı tahta kullanımının dersi anlama üzerinde etkisi olduğunu belirtmişlerdir. Bu alt problemde interaktif çalışmaların hoşça giden durum olarak ifade edilmesinin yanında ikinci alt problemde tespit edilen akıllı tahta kullanılarak daha aktif hale gelmeleri sonuçları paralellik göstermektedir. Böylece öğrenci cevaplarının anket formu bölümleri içerisinde tutarlı şekilde ifade edildiğini belirtebiliriz. Bu bulgu Tarman ve Bayrak (2011) ile Türel'in (2012) yaptıkları sonuçları desteklemektedir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin akıllı tahta kullanılarak ders işlenmeden önce en az hoşça giden durumları: Teknik sorunların olması, hoşça gitmeyen bir durum olmaması, test çözmek olarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin akıllı tahta kullanmadan belirtmiş oldukları bu görüşlerinden öğrencilerin akıllı tahta kullanımında meydana gelebilecek istenmeyen durumlar hakkındaki tahminleri elde edilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin akıllı tahta kullanılarak ders işlendiğinde en az hoşça giden durumları: Teknik sorunların yaşanması, hiçbir sorunun yaşanmaması olarak ifade ettikleri belirlenmiştir. Bu verilerden yola çıkarak öğrencilerin tahmin ettiği gibi ders işlenişi esnasında teknik sorunların meydana gelmiş olabileceği belirtilebilir. Öğrencilerin belirtmiş olduğu sorunlar Ünal (2015) çalışmasında belirttiği sorunlarla paralellik göstermektedir. Buda sorunların tespit edilmesinin önem arz ettiğini ortaya koymuştur. Bunun yanı sıra daha çok çalışmalar yapılarak çözüm önerileri getirilebilir ve mevcut durum kontrol edilebilir. Aynı zamanda bu bulgular literatürde yer alan Tataroğlu (2009), Ateş (2010), Keser ve Çetinkaya (2013), Pamuk vd. (2013), ve Gülcü (2014) yıllarında yapmış oldukları çalışma sonuçları ile de paralellik göstermektedir.

Öğrencilerin ders öğretiminde akıllı tahta kullanımı konusunda akıllı tahta kullanmadan önceki görüşleri incelendiğinde: Dersi daha iyi anlarım, derste görsel kullanılıyor, dersi öğrenme, yönünde görüş belirttikleri tespit edilmiştir. Bu görüşlerden yola çıkarak öğrencilerin akıllı tahta kullanımının ders öğretimi

üzerindeki etkilerini tahmin etmede dersi anlama ve öğrenememe temalarında toplandığı ve kesin bir yargıların bulunmadığı tespit edilmiştir.

Öğrencilerin ders öğretiminde akıllı tahta kullanımı konusunda akıllı tahta kullandıktan sonraki görüşleri incelendiğinde: Dersi daha iyi anlarım, yararlı, eğlenceli olduğu yönünde görüş belirttikleri tespit edilmiştir. Bu bulgulardan öğrencilerin akıllı tahta kullanmadan önce belirttikleri dersi daha iyi anlayacakları yönündeki bulgular ile paralellik gösterirken öğrencilerin dersi öğrenememe konusundaki görüşlerinde değişimler meydana gelmiş olduğu söylenilebilir. Bunun nedeni olarak daha önce bu dersi akıllı tahta kullanarak işlemeyen öğrencilerin endişelerinin var olmuş olması gösterilebilir. Araştırma bulguları Aydın (2012) ve Türel (2012)'in çalışmaları ile paralellik göstermektedir.

Öğrencilerin akıllı tahta kullanımına yönelik akıllı tahta kullanmadan önce değiştirmek istedikleri: İçeriği zenginleştirmek, değişiklik yapmamak, eğitici oyun eklemek şeklinde görüş belirtmişlerdir. Elde edilen bu bulgulardan yola çıkarak öğrencilerin akıllı tahta kullanmadan önce akıllı tahtanın içeriğinin zenginleştirilmesi gerektiği ve eğitici oyun eklenmesi gerektiği yönünde yargılarda buldukları belirlenmiştir. Bu ifadelerden öğrencilerin akıllı tahta uygulamalarının içeriği geliştirilmesi gereken uygulamalar olarak düşündükleri söylenilebilir. Öğrencilerin akıllı tahta kullanımına yönelik akıllı tahta kullandıktan sonra değiştirmek istedikleri: Değişiklik yapmamak, içeriği değiştirmek, internet kaynaklı sorunları ortadan kaldırmak olarak belirttikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Bu bulgular akıllı tahta kullanılmadan değiştirmek istenilen sonuçlar ile farklılık göstermektedir. Akıllı tahta kullanılmadan içeriğin zenginleştirilmesini öğrencilerin isteme yüzdesi fazla iken akıllı tahta kullanıldıktan sonra bu oran düşmüştür. Bunun nedeni olarak öğrencilerin uygulamayı aktif olarak görüp tanıyarak görüş belirtmiş olmaları gösterilebilir. Elde edilen sonuçlardan akıllı tahta kullanımından sonra değişiklik yapmama oranının arttığı dolayısı ile öğrencilerin akıllı tahta uygulamalarından beklentilerinin üstünde memnuniyet elde etmiş oldukları söylenilebilir.

Akıllı tahta kullanmadan önce belirtilmeyen ancak derste akıllı tahta kullanıldıktan sonra değiştirilmek istenilen internet kaynaklı sorunları ortadan kaldırma isteğinin ortaya çıkmasında ders işlenişi esnasında meydana gelen teknik sorunların varlığı etkili olmuş olabilir.

Bu bulgular üçüncü alt problem ile alan yazın incelendiğinde Türel (2012) ve Kaya (2013) yaptıkları çalışmalardan edilen bulgular ile paralellik göstermektedir.

Genel olarak öğrencilerin akıllı tahta kullanımına yönelik belirlemek istedikleri diğer görüşleri incelendiğinde öğrenciler; akıllı tahta kullanımına yönelik ortaya çıkan internet kaynaklı ve teknik sorunların ortadan kaldırılmasını ve akıllı tahtalar yanında tablet verilmesini istedikleri yönünde görüş belirtmişlerdir. Salman (2013)'te yapmış olduğu çalışmada bu sorunların oluşmasını engellemek için öğretmenlere akıllı tahta uygulamaları konusunda eğitimler verilmesi gerektiğini belirtmiştir.

## 6. ÖNERİLER

8. sınıf öğrencilerin T.C.İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük Dersi öğretiminde akıllı tahta kullanımının öğrenme üzerindeki etkilerine yönelik öğrenci görüşleri incelendiğinde akıllı tahta kullanılan derslerin verimli ve yararlı geçtiği ancak teknik kaynaklı ve öğretmen kaynaklı sorunlarında ortaya çıktığı araştırma bulguları arasında yer almaktadır.

Bu sorunların ortadan kaldırılması için;öğretmenlere hizmet içi eğitim seminerleri verilerek akıllı tahta kullanımına ve bir problemle karşılaştıklarında nasıl çözüm üretmeleri gerektiğine yönelik eğitimler verilebilir.

Öğretmenlere akıllı tahta kullanımından yararlanarak dersi öğrenci merkezli işlemleri için öğretmenlere gerekli yöntem ve teknik eğitimler verilebilir.

Okullarda akıllı tahta uygulamasına geçilirken teknik sorunları azaltmak için gelen güneş ışığından korunma, dokunmatik bozulması, elektrik kesilmesinden kaynaklı sorunlar ve internet bağlantısının kesilmesini önlemek için gerekli alt yapılar oluşturulmalıdır.

Bu çalışma farklı ders grupları ve çalışma gruplarında uygulanarak araştırma bulguları karşılaştırılıp literatüre katkı sağlanılabilir.

## KAYNAKLAR

- Adıgüzel, T., Gürburak, N., & Sarıçayır, H. (2011). Akıllı tahtalar ve öğretim uygulamaları. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(15), 457-471.
- Akarsu, N. (2018). Öğretmen yetkinlikleri ve öğrenci başarısının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. Kastamonu Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü. Kastamonu.
- Akyüz, Y. (2013). *Türk eğitim tarihi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Al-Qirim, N. (2011). Determinants of interactive white board success in teaching in higher education institutions. *Computers & Education*, 56(3), 827-838.
- Altunay Ş. E. (2007). Amasya eğitim fakültesinde farklı bölümlerde okuyan öğretmen adaylarının tarih dersine ilişkin tutumları. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(3), 1-19.
- Amiri, R.& Sharifi, M. (2014). The influence of using interactive whiteboard on writings of efl students regarding adverbs. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, (96), 242-250.
- Ateş, M. (2010). Ortaöğretim coğrafya derslerinde akıllı tahta kullanımı. *Marmara Coğrafya Dergisi*, (22), 409-427.
- Atatürkçülük 3. (2001). *Atatürkçü Düşünce Sistemi*. İstanbul: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları
- Aydın, F. (2012). Sosyal bilimler lisesi öğrencilerinin coğrafya dersinin öğretimine yönelik görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 20(3), 1035-1050.
- Belenli, T. (2009). Tarih öğretimi ve çoklu zeka uygulaması. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(5), 1292-1504.
- Bidaki, M. Z., & Mobasheri, N. (2013). Teachers' views of the effects of the interactive white board (iwb) on teaching. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 140-144.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Çapa, M. (2002). Cumhuriyet'in ilk yıllarında tarih öğretimi. *Ankara Üniversitesi Türk İnkılap Tarihi Enstitüsü Atatürk Yolu Dergisi*, 29, 39-55.
- Çelikkaya, T., & Kuş, Z. (2009). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin kullandıkları yöntem ve teknikler. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2).

- Çoklar, A. N.,& Tercan, İ. (2014). *Akıllı tahta kullanan öğretmenlerin akıllı tahta kullanımına yönelik görüşleri*. 10.10.2014 tarihinde <http://ilkogretim-online.org.tr> adresinden erişilmiştir.
- Demircioğlu, İ.H. (2010). " *Tarih öğretiminin amaçları", tarih nasıl öğretilir*,(Editör: Mustafa Safran), İstanbul: Yeni İnsan Yayınevi, 65-69.
- Demir, S. B., & Yorulmaz, E. (2014). *Tarih derslerinde akıllı tahta kullanım durumunun incelenmesi (bir durum çalışması)*,Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.(28).3.06.2015 tarihinde <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/sakaefd/article/view/5000039895/5000106206> adresinden erişilmiştir.
- Demirel, Ö. (2003). *Eğitim sözlüğü. Dictionary of education* (2. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Dönmez, C. (2006). Değerler eğitiminde kahramanların kullanımına bir örnek. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(2), 113-133.
- Dönmez, C.,& Yazıcı, K. (2008). *T.C. inkılâp tarihi ve atatürkçülük konularının öğretimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Emeagwali, O. L.,& Naghdipourb, B. (2013). Exploring the usage and user-perception of interactive white boards in higher education in north cyprus. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*,(83), 271-276.
- George, D., & Mallery, P. (2010). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference*, 17.0 update (10a ed.) Boston: Pearson
- Gursul, F., & Tozmaz, G. (2010). Which one is smarter? Teacher or board. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 5731-5737.
- Gülcü, İ. (2014, Şubat). *Etkileşimli Tahta Kullanımının Avantajları ve Dezavantajlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri*. Akademik Bilişim Konferansı'nda sunulmuş bildiri.
- Hsu, W. Y. (2017). Interactive e-billboard combined with guide system: using kinect. *Telematics and Informatics*, 34(8), 1408-1418.
- Kafesoğlu, İ. (1963). Tarih ilmi ve bizde tarihçilik. *İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Tarih Dergisi*, 13(17-18), 1-16.
- Karakaya, Ç. (2013). Fatih projesi kapsamında pilot okul olarak belirlenen ortaöğretim kurumlarında çalışan kimya öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgisi yeterlikleri. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi.*Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*.Ankara.
- Karasar, N. (2006). *Bilimsel araştırma yöntemleri*.(9. baskı). Ankara: Nobel Yayınları.

- Katwibun, H. (2014). Using an interactive whiteboard in vocabulary teaching. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116, 674-678.
- Kaya, G. (2013). Matematik derslerinde akıllı tahta kullanımının öğrencilerin dönüşüm geometrisi üzerindeki başarılarına etkisi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. *Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*. Ankara
- Kaya, H.,&Aydın, F. (2011). *Sosyal bilgiler dersindeki coğrafya konularının öğretiminde akıllı tahta uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşleri*. 20.04.2014 tarihinde <http://www.dieweltdertuerken.org/index.php/ZfWT/article/viewFile/188/kaya-aydin> adresinden erişilmiştir.
- Kaptan, S. (1998). *Bilimsel araştırma ve istatistik teknikleri. (geliştirilmiş baskı)*. Ankara: Tekışık Web Ofset Tesisleri.
- Keser, H. & Çetinkaya, L. (2013). Öğretmen ve öğrencilerin etkileşimli tahta kullanımına yönelik yaşamış oldukları sorunlar ve çözüm önerileri. *International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8 (6), 377- 403. 10.10.2014 tarihinde [http://www.turkishstudies.net/Makaleler/983807022\\_24Keser%20Hafize%20sos.-377-403.pdf](http://www.turkishstudies.net/Makaleler/983807022_24Keser%20Hafize%20sos.-377-403.pdf) adresinden erişilmiştir.
- Kim, H. J.& Jang, H. Y. (2015). Factors influencing students' beliefs about the future in the context of tablet-based interactive classrooms. *Computers & Education*, 89, 1-15.
- Köstüklü, N. (2001). *Sosyal bilimler ve tarih öğretimi*. Konya: Güney Ofset.
- Memioğlu, A. (2004). Tarih öğretimi üzerine bazı düşünceler. *Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 303-309.
- Merey, Z. (2010). “Dünyada ve türkiye’de tarih eğitiminin tarihsel gelişimi”, *tarih nasıl öğretilir? tarih öğretmenleri için özel öğretim yöntemleri*. Mustafa Safran (Ed.), İstanbul: Yeni İnsan Yayınevi.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], (2006). *T.C. inkılap tarihi ve Atatürkçülük dersi 8. sınıf programı*. Ankara.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018a). *Fatih projesi*. 25.06.2018 tarihinde <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/etkilesimli-tahta/> adresinden erişilmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2018b). *T.C. inkılap tarihi ve atatürkçülük dersi öğretim programı (ortaokul 8. sınıf)*. Ankara.
- Morell, T. (2018). Multimodal competence and effective interactive lecturing. *System*.
- Murphy, A.& Potts, J. (2003). *Culture and technology*. Palgrave Macmillan.

- Nichol, J. (1991). *Tarih öğretimi, (Yayına hazırlayan; Mustafa Safran)*, Londra.
- Olgun, H. (2012). Fizik dersinde ortaöğretim öğrencilerinin akıllı tahta kullanımı ile ilgili algılarının araştırılması. Yüksek lisans tezi. *Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*. İstanbul.
- Özcan, D. & Altun, E. A. (2011). *Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı: iletişim teknolojileri*. Ankara: Pegem Yayınları.
- Özçelik, İ. (1996). *Tarih öğretiminde yöntem ve teknikler*. Ankara: Gazi Büro Kitabevi.
- Pamuk, S., Çakır, R., Ergun, M., Yılmaz, H. B., & Ayas, C. (2013). Öğretmen ve öğrenci bakış açısıyla tablet pc ve etkileşimli tahta kullanımı: fatih projesi değerlendirmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(3), 1799-1822.
- Polat, S., & Özcan, A. (2014, Mayıs). Akıllı tahta kullanımıyla ilgili sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 22(2), 439-455. <http://dergipark.gov.tr/download/article-file/209936>
- Safran, M. (2006). *Türk tarihi öğretimi ve meseleleri*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Salman, Ş. (2013). Fatih projesi kapsamında yer alan öğretmen ve öğrencilerin projeden beklentileri ve bilişim teknolojileri kullanımına karşı algıları üzerine bir araştırma. Yayınlanmış yüksek lisans tezi. *Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*. Ankara.
- Sancak, E. (2017). Eğitimde akıllı tahta kullanımı üzerine derleme çalışması. Yüksek lisans tezi. *Bahçeşehir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü*. İstanbul.
- Slay, H., Siebörger, I., & Hodgkinson-Williams, C. (2008). Interactive whiteboards: Real beauty or just "lipstick"? *Computers & Education*, 51(3), 1321-1341.
- Sözcü, Ö. F., & Karataş, İ. (2014). Öğretmenlerin fatih projesi'ne ilişkin farkındalıkları ve beklentileri: bir durum analizi. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 13(4), 1055-1077.
- Stoica, D., Paragina, F., Paragina, S., Miron, C. & Jipa, A. (2011). The interactive whiteboard and the instructional design in teaching physics. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 15, 3316-3321.
- Sünkür, M., Arabacı, İ. B. & Şanlı, Ö. (2011). Akıllı tahta uygulamaları konusunda ilköğretim 11. kademe öğrencilerinin görüşleri: malatya ili örneği. *E-Journal Of New World Sciences Academy (NWSA)*, 7(1), 313-321.
- Şimşek, N. (2002). *Derste eğitim teknolojisi kullanımı*. Nobel Yayın Dağıtım.

- Tarman, B. & Baytak, A., (2011). *Teknolojinin eğitimdeki yeni rolü: sosyal bilgiler öğretmen adaylarının bakış açıları*. Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 10(2), 891-908. 12.10.2014 tarihinde <http://www.academia.edu/1284208> adresinden erişilmiştir.
- Tataroğlu, B. (2009). Matematik öğretiminde akıllı tahta kullanımının 10. sınıf öğrencilerinin akademik başarıları, matematik dersine karşı tutumları ve özyeterlik düzeylerine etkileri. Yayınlanmış yüksek lisans tezi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*. İzmir.
- Tekin, Y. (2013). Fizik eğitiminde akıllı tahta kullanımının öğrencilerin fizik başarılarına ve fiziğe karşı tutumlarına etkisinin incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*. Van.
- Tercan, İ. (2012). Akıllı tahta kullanımının öğrencilerin fen ve teknoloji dersi başarı, tutum ve motivasyonuna etkisi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*. Konya.
- Tertemiz, N., Sahin, D., Can, B., & Düzgün, S. (2015). Views of primary school teachers and students about the interactive whiteboard. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 186, 1289-1297.
- Tezcan, M. (1985). *Eğitim sosyolojisi*. Ankara Üniversitesi, Ankara: Eğitim Bilimleri Yayınları.
- Turan, R. (2002). *T.C. Tarihi (Komisyon): Kültür Alanındaki Gelişmeler*. C. II. Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi Yayınları.
- Türel, Y. K. (2012). *Öğretmenlerin akıllı tahta kullanımına yönelik olumsuz tutumları: problemler ve ihtiyaçlar*. 10.10.2014 tarihinde <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/ilkonline/article/viewFile/5000037879/5000036737> adresinden erişilmiştir.
- Türk Dil Kurumu [TDK],  
(2018).[http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com\\_gt&arama=gts&guid=TDK.TS.5b3dbdacf10ac1.82168903](http://www.tdk.gov.tr/index.php?option=com_gt&arama=gts&guid=TDK.TS.5b3dbdacf10ac1.82168903) adresinden 5.07.2018 tarihinde erişilmiştir.
- Ünal, K. (2015). Ortaöğretim kurumlarında tarih öğretiminde akıllı tahta kullanımına yönelik öğrenci görüşleri. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi. *Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü*. Ankara.
- Vainoryte, B.& Zygaitiene, B. (2015). Peculiarities of interactive whiteboard application during lessons in lithuanian general education schools. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 197, 1672-1678.
- Wood, R. & Ashfield, J. (2008). The use of the interactive whiteboard for creative teaching and learning in literacy and mathematics: a case study. *British Journal of Educational Technology*, 39(1), 84-96.

- Yıldırım, A. & Şimsek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*,(6.Baskı). Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yılmaz, M. S. (2006). *T.C. inkılâp tarihi ve atatürkçülük dersi konularının ilköğretimde öğretimi, türk eğitim sisteminde atatürkçülük ve cumhuriyet tarihi öğretimi*,Yasemin Doğaner (Ed.). Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları.

**EKLER**

<b>EK 1</b>	<b>İZİN YAZILARI</b>
<b>EK 2</b>	<b>ÖĞRENCİ ANKET FORMU</b>

## EK-1 İzin Yazıları



T.C.  
KASTAMONU VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 75048956-44-E.2734545  
Konu : Anket İzni

08.03.2016

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE  
(Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğü)

İlgi : 23/02/2016 tarihli ve 1215 sayılı yazınız.

İlgi yazınızda belirtilen Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Saadet Sümeyya AHMETOĞLU'nun "Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Akıllı Tahta Kullanımının Öğrenci Ders Başarı ve Tutumuna Dair Etkisi" konulu anketi İlimiz Seydiler ilçesi Yatılı Bölge Okulu ve Şehit Ersin Yenel Ortaokulu öğrencilerine gönüllük esasına göre eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan uygulaması ile ilgili Valilik Oluru'nu ilişikte gönderilmiştir.

Ekte gönderilen imzalı ve mühürlü anketin uygulanmasını, anketin tamamlanmasından itibaren iki hafta içerisinde CD'ye kayıtlı olarak iki örneğinin Müdürlüğümüze gönderilmesini arz ederim.

Cengiz BAHCACIOĞLU  
İl Millî Eğitim Müdür V.

Ek:  
1- Valilik Oluru (1 Sayfa)  
2- Anket (7 Sayfa)



Saraçlar Mah. Bayındır Sok. No: 8 37100 Kastamonu  
Telefon No: (0366) 214 1001 Faks No: (0366) 214 6494  
e-Posta : bilgisayar37@meb.gov.tr  
İnternet Adresi : www.kastamonu.meb.gov.tr

Bilgi için: Ugur GÖKNER  
Memur  
Dahili : (121)

Mesut ŞEKER  
Müdür Yardımcısı  
(205)

EK-1'in devamı.



T.C.  
KASTAMONU VALİLİĞİ  
İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 75048956-44-E.2645188  
Konu : Anket İzni

07/03/2016

VALİLİK MAKAMINA

- İlgi: a) Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün 07/03/2012 tarihli ve 3616 (Genelge No:2012/13) sayılı emirleri.  
b) Kastamonu Üniversitesi Rektörlüğü Sosyal Bilimler Enstitüsü Md.lüğünün 23/02/2016 tarihli ve 1215 sayılı yazısı.

Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürlüğünün ilgi (b) yazılarında Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Saadet Sümeyya AHMETOĞLU'nun "8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Akıllı Tahta Kullanımının Öğrenci Akademik Başarı ve Tutumuna Etkisi" konulu anket çalışmasını İlimiz Seydiler İlçesi Yatılı Bölge Ortaokulu ve Şehit Ersin Yenel Ortaokulu öğrencilerine uygulamak istediği belirtilmekte olup, söz konusu anket çalışması ile ilgili Araştırma Değerlendirme Formu ilişikte sunulmuştur.

Kastamonu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe ve Din Bilimleri Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencisi Saadet Sümeyya AHMETOĞLU'nun "8. Sınıf Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersinde Akıllı Tahta Kullanımının Öğrenci Akademik Başarı ve Tutumuna Etkisi" konulu anket çalışmasını İlimiz Seydiler İlçesi Yatılı Bölge Ortaokulu ve Şehit Ersin Yenel Ortaokulu öğrencilerine gönüllülük esasına göre eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmadan uygulaması ve sonuçlarının değerlendirilmesi Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde olurlarınıza arz ederim.

Cengiz BAHÇACIOĞLU  
İl Millî Eğitim Müdür V.

OLUR  
07/03/2016

Hasan ERKAL  
Vali a.  
Vali Yardımcısı

Saraçlar Mah. Bağrındır Sok. No:8 37100 Kastamonu  
Telefon No: (0366) 214 1001 Faks No: (0366)214 6494  
e-Posta :bilgisayar37@meb.gov.tr  
İnternet Adresi :www.kastamonu.meb.gov.tr

Bilgi için: Asım ŞEN  
Şef  
Dahili : (121)

Mesut ŞEKER  
Müdür Yrd.  
(205)

## EK-2 Öğrenci Anket Formu

EK-1

### ÖĞRENCİ ANKET FORMU

Sevgili Öğrenciler,

Günümüzde teknoloji gelişmekte ve kullanım alanını hızla artmaktadır. Gelişen ve değişen bu teknolojik olaylar her alanda olduğu gibi eğitim alanında da kendini göstermiştir. Eğitimde yeni yaklaşım, yöntem, teknik ve de çeşitli materyallerin kullanılmasına olanak sağlamıştır. Akıllı tahta kullanımının ortaya çıkmış olması ve akıllı tahtanın giderek yaygınlaşması bunun en güzel örneğidir.

Aşağıda yer alan ankete vereceğiniz cevaplar sizlerin Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersinde akıllı tahta kullanımının önemini ve etkililiğini ortaya çıkarmak amacıyla size sunulmuştur. Yapılacak olan bu çalışma sizin cevaplarınız doğrultusunda oluşturulacaktır. Bundan dolayı anket sorularına vereceğiniz cevaplar büyük önem taşımaktadır.

Çalışmamızda kullanacağımız anket sorularına vereceğiniz cevaplar çalışmanın geçerliliğini ve güvenilirliğini artıracak yönde olmalıdır. Sizden beklenen soruları dikkatli okumanız ve size en uygun olan yanıtı vermenizdir. Anket sorularına size en uygun gelen yanıtı vermeniz dileğiyle...

Çalışmaya gösterdiğiniz ilgiden ve katkıdan dolayı teşekkürlerimi sunarım.

Saadet Sümeyya Ahmetoğlu  
Kastamonu Üniversitesi  
S.B.E.Yüksek Lisans Öğrencisi  
[saadetsumeyye@gmail.com](mailto:saadetsumeyye@gmail.com)  
0541 232 91 37

### I. BÖLÜM

#### A. Kişisel Bilgiler

Aşağıdaki sorularla ilgili seçeneklerden size ilişkin olanı (X) işareti koyarak belirtiniz. Lütfen her soru için yalnızca bir seçenek işaretleyiniz ve soruları boş bırakmayınız.

1. Sınıfınız : 8-A ( ) 8-B ( )
2. Cinsiyetiniz : Kız ( ) Erkek ( )
3. İkametiniz (yerleşim yeri): Köy ( ) İlçe Merkezi ( ) İl Merkezi ( )
4. Okuduğunuz Okul :
5. Anne eğitim durumu : İlkokul ( ) Ortaokul ( ) Lise ( ) Yüksekokul ( ) Üniversite ( )
- Baba eğitim durumu : İlkokul ( ) Ortaokul ( ) Lise ( ) Yüksekokul ( ) Üniversite ( )
6. Aile aylık gelir durumu :
- 0-500 TL ( ) 500-1000 TL ( ) 1000-1500 TL ( ) 2000-2500 TL ( ) 2500 ve üstü ( )

*MS* *de*



EK-2'nin devamı.

## II. BÖLÜM

## B. Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Konularının Öğretiminde Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşleri

İfadeler	Kesinlikle	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle
	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Katılıyorum
Aşağıdaki ifadelerle ilişkin görüşünüzü karşısındaki ölçeklerden birinin altına (X) işareti koyarak belirtiniz. Lütfen her bir ifade için yalnızca bir seçenek işaretleyiniz ve boş bırakmayınız.						
1 Akıllı tahta kullanılarak işlenen Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerini iyi anladım.						
2 Akıllı tahtanın kullanıldığı Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerini tercih ederim.						
3 Akıllı tahta ile klasik tahta arasında bence çok belirgin bir fark yok.						
4 Akıllı tahta kullanarak işlediğimiz Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde başarılı olurum.						
5 Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanımı, dersi monotonluktan çıkarır.						
6 Akıllı tahtanın kaleminin olmaması elle yazı yazmayı zorlaştırır.						
7 Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanılması konuları anlamamı kolaylaştırır.						
8 Akıllı tahta kullanılarak işlenen Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde kendimi rahat hissederim.						
9 Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanımının gereksiz olduğu düşüncesindeyim.						
10 Akıllı tahtanın çoklu duyu organlarına hitap etmesi dersi anlaşılır hale getirir.						
11 Öğretmenimiz akıllı tahta kullandığında derslerde aktif hale gelirim.						
12 Bazen yaşanan elektrik kesintileri dersin işlenişini olumsuz etkiler.						
13 Akıllı tahta kullanılarak işlenen Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersleri verimli geçer.						
14 Akıllı tahta sayesinde kaydedilen bilgiye rahatça ulaşarak, dersi tekrar edebilirim.						
15 Akıllı tahtanın sık sık bozulması zaman kaybına neden olur.						
16 Akıllı tahta ile tarih haritaları (sınırlar, cepheleer vb.) anlaşılır hale gelir.						
17 Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinin akıllı tahta ile anlatılması dikkatimi çeker.						
18 Akıllı tahtanın dokunmatik özelliği ile ilgili sorunlar, dersin işlenişini olumsuz etkiler.						
19 Akıllı tahta ile ders içeriğinin zenginleşmesi öğrenme hızımı artırır.						
20 Akıllı tahta Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerini öğrenmeyi eğlenceli hale getirir.						
21 Akıllı tahta ile derslerin hızlı ilerlemesi dersi takip etmemi zorlaştırır.						
22 Akıllı tahta ile Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersleri öğrenci merkezli işlenir.						
23 Akıllı tahta ile ders işlenmesi bilginin teknolojilerine yönelik ilgiyi artırır.						
24 Akıllı tahtanın internet bağlantısı ile ilgili sorunlar yaşanıyor.						
25 Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersi konularının öğretimindeki soyut kavramların somutlaştırılmasına yardımcı olur.						
26 Akıllı tahta ile Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerindeki konular değişik kaynaklardan öğrenilmiş olur.						
27 Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahtada kullanıldıktan sonra dersle ilgili notları alabilmek beni tembelliştirir.						
28 Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük konularını kitaptan öğrenmek yerine akıllı tahtadan öğrenmek bana kolay gelir.						
29 Akıllı tahta kullanılarak işlenen Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde not tutmaya gerek kalmaz.						
30 Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanıldığında derse motive olamiyorum.						

EK-2'nin devamı.

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
31	Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanılması beni tarihi olayın yaşandığı zamana götürür.					
32	Akıllı tahta zamandan tasarruf sağlayıp dersin hızlı ilerlemesini sağlar.					
33	Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanılması dersteeki başarıyı olumsuz etkiler.					
34	Akıllı tahta kullanılan Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde olayı yaşıyormuş hissine kapılıyorum.					
35	Akıllı tahta kullanımı ile Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük dersleri planlı ve düzenli olur.					
36	Güneş ışığının yeterince engellenememesi durumunda tahtadakileri görmem olumsuz etkilenir.					

## III. BÖLÜM

## C. Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Konularının Öğretiminde Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Açık Uçlu Sorular

Bu bölümde Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük derslerinde akıllı tahta kullanımına ilişkin düşünce ve görüşlerinizi belirtebileceğiniz açık uçlu sorular bulunmaktadır. Lütfen soruları yanıtlayınız.

1. Akıllı tahtayla ders işlendiği zaman en çok hoşunuza giden şey nedir?

.....

.....

2. Akıllı tahtayla ders işlendiği zaman en az hoşunuza giden şey nedir?

.....

.....

3. Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük konularının öğretiminde akıllı tahta kullanımı konusunda ne düşünüyorsunuz?

.....

.....

4. Akıllı tahtanın kullanımına yönelik bir şey değiştirmek isteseydiniz neyi değiştirmek isterdiniz? Neden? (Boyut, şekil, içerik zenginleştirilmesi vb.)

.....

.....

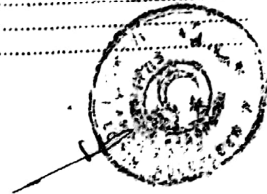
5. Bunların dışında belirtmek istediğiniz başka bir görüşünüz varsa lütfen belirtiniz:

.....

.....

ME

K



## ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı : Saadet Sümeyye AHMETOĞLU  
Doğum Yeri ve Yılı : Kastamonu / 1991  
Medeni Hali : Bekâr  
Yabancı Dili : İngilizce  
E-posta : saadetsumeyye@gmail.com



### Eğitim Durumu

Lise : Taşköprü Anadolu Lisesi (2009)  
Lisans : Kastamonu Üniversitesi/ Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (2013)

### Mesleki Deneyim

İş Yeri : Seydiler Yatılı Bölge Ortaokulu (2015-2016)  
İş Yeri : Devrekâni Fatih Sultan Mehmet Ortaokulu (2017-2018)  
İş Yeri : Devrekâni Yunus Emre Ortaokulu (2017-2018)