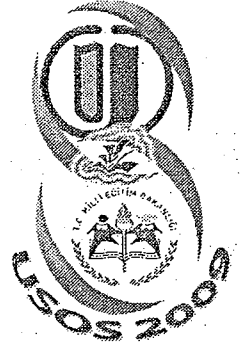


8

ULUSAL SINIF ÖĞRETMENLİĞİ EĞİTİMİ SEMPOZYUMU

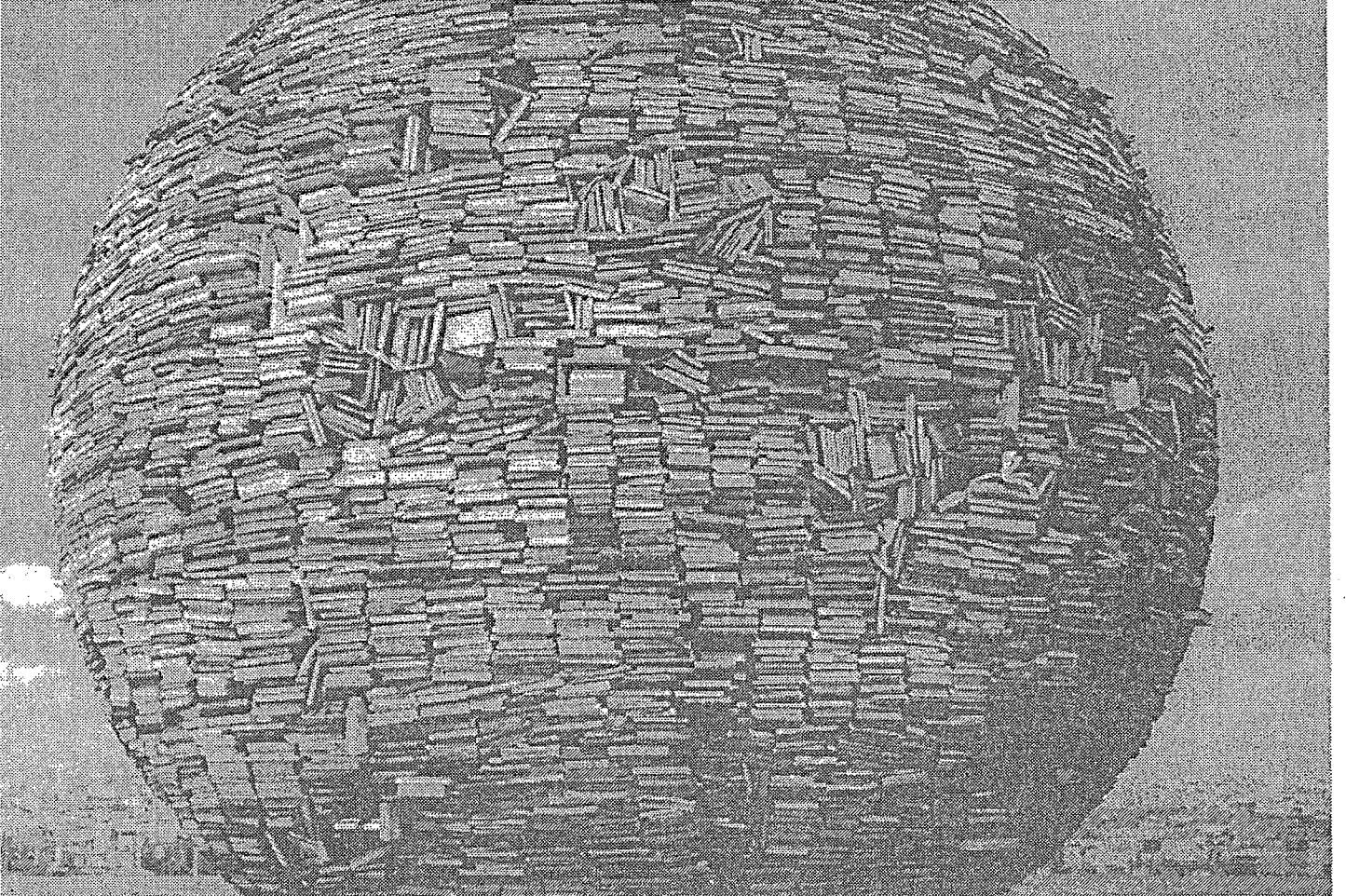
21-23 MAYIS 2009



ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ

www.usos2009.ogu.edu.tr

BİLDİRİ ÖZETLERİ



DÜZENLEME KURULU

ONURSAL BAŞKAN

Prof. Dr. Fazıl TEKİN

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörü

BAŞKAN

Prof. Dr. Mehmet ŞİŞMAN

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

DÜZENLEME KURULU BAŞKANI

Doç. Dr. M. Bahaddin ACAT

İlköğretim Bölümü Başkanı

SEMPOZYUM SEKRETERLERİ

Yard. Doç. Dr. Hüseyin ANILAN

Yard. Doç. Dr. Pınar GİRMEN

Yard. Doç. Dr. Kürşat YENİLMEZ

DÜZENLEME KURULU ÜYELERİ

Doç. Dr. Özden TEZEL

Doç. Dr. Pınar ANAPA

Yrd. Doç. Dr. Zühal ÇUBUKÇU

Yrd. Doç. Dr. Cavide DEMİRCİ

Yrd. Doç. Dr. Abdülkadir ÖZTÜRK

Yrd. Doç. Dr. Aytaç KURTULUŞ

Yrd. Doç. Dr. Asım ARI

Yrd. Doç. Dr. Cansu F. İŞCEN

Yrd. Doç. Dr. Deniz KORKMAZ

Yrd. Doç. Dr. Asiye BERBER

Yrd. Doç. Dr. Eyüp ARTVINLİ

Yrd. Doç. Dr. Ümit ÇELEN

Yrd. Doç. Dr. Şengül ANAGÜN

Yrd. Doç. Dr. İlknur ŞENTÜRK

Arş. Gör. Dr. Aslı GÖRGÜLÜ

Arş. Gör. Burcu ANILAN

Arş. Gör. Zafer BALBAĞ

Arş. Gör. İrfan SÜRAL

Araş Gör. Hilmi DEMİRAL

Arş. Gör. Mehmet ERSOY

Arş. Gör. Zeynep KILIÇ

Arş. Gör. Munise SEÇKİN

Arş. Gör. Candaş UYGAN

Arş. Gör. Seyfullah TINGİR

Arş. Gör. Ayşe DÖNMEZ

Arş. Gör. Özden ŞAHİN İZMİRLİ

Nurhan DERVİŞ

Dr. Melih KOÇAKOĞLU

Cengiz ÇUKADAR

Niyazi KAYA

Hasan Karaman

BİLİM KURULU

Prof. Dr. Hayati AKYOL	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Murat ALTUN	Uludağ Üniversitesi
Prof. Dr. Alipaşa AYAS	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Ayhan AYDIN	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Giray BERBEROĞLU	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Gürhan CAN	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Salih ÇEPNİ	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Özcan DEMİREL	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Münire ERDEN	Yıldız Teknik Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa ERGÜN	Afyon Kocatepe Üniversitesi
Prof. Dr. Süleyman ERİPEK	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Ayşe ÇAKIR İLHAN	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Fitnat KÖSEOĞLU	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Ferhan ODABAŞI	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Murat ÖZBAY	Gazi Üniversitesi
Prof. Dr. Aynur ÖZDAŞ	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Cemil ÖZTÜRK	Marmara Üniversitesi
Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM	Anadolu Üniversitesi
Prof. Dr. Nuray SENEMOĞLU	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Sedat SEVER	Ankara Üniversitesi
Prof. Dr. Veysel SÖNMEZ	Hacettepe Üniversitesi
Prof. Dr. Selahattin TURAN	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Prof. Dr. Adil TÜRKÖĞLU	Adnan Menderes Üniversitesi
Prof. Dr. Şefik YAŞAR	Anadolu Üniversitesi
Prof. Gökay YILDIZ	Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi
Doç. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK	Başkent Üniversitesi
Doç. Dr. Sinan OLKUN	Ankara Üniversitesi
Doç. Dr. Nilüfer ÖZABACI	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
Doç. Dr. Ahmet SABAN	Selçuk Üniversitesi
Doç. Dr. Ali Murat SÜNBÜL	Selçuk Üniversitesi

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Özetleme Stratejisine İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi-82	126
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik Ve Fen Kaygılarında Cinsiyet Ve Lise Mezuniyet Alanının Etkisi-88	128
Sınıf Öğretmenliği Birinci Sınıf Öğrencilerinin Akademik Amotivasyonunu Anlamaya Yönelik Bir Çalışma-152.....	130
Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Bölümünde Öğrenim Gören Öğrencilerin Sınıf Yönetimi Dersinde Uygulama Yapma Ve Yapmama Durumlarına Göre Karşılaştırılması-223.....	132
Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı Uygulamalarının Sınıf Yönetimi Becerilerini Geliştirmedeki Etkileri Üzerine Bir Çalışma-193.....	133
Öğretmen Adaylarının Fiziksel Cezaya İlişkin Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi-199.....	135
Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştığı Örgütlenme Sorunları Ve Bu Örgütlenme Sorunlarının Performansına Etkisi Konusundaki Görüşleri-14.....	137
Üniversite Öğretim Elemanlarının Sınıf Yönetimi Tutum Ve Davranışlarına İlişkin Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Görüşleri (Kastamonu İli Örneği)- 209	139
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okuma Alışkanlıklarının İncelenmesi-72	141
Korku Kültüründe Çocuk Olmak-18	143
Eğitim Fakülteleri Öğretmenlik Meslek Dersleri Öğrencilerinin Öğrenme Stillerine Göre Motivasyon Düzeyleri-161	144
Öğretmen Adaylarının Sınıf Yönetim Biçemleri Ve Denetim Odakları-116	1466
Yapılandırmacı Düşünme Ve Yaşam Çatışması: İlköğretim Okulu Öğretmenleri Örneğinde İlişkisel Bir Çalışma-188.....	148
Sınıf Öğretmenlerine Yönelik Hizmet İçi Eğitim Programlarının Öğretmenlerin Eğitim İhtiyaçları Doğrultusunda İncelenmesi-206	149
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Medya Okuryazarlığı Ve Medyadaki Şiddet Hakkındaki Tutum Ve Görüşleri-221	150
Örnek Olaya Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Öğretmen Adaylarının Akademik Başarılarına ve Öğretmenlik Mesleği Tutumlarına Etkisi-232	152
Eğitim Fakültesinde Farklı Anabilim Dallarında Okuyan Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Motivasyon Düzeyleri-21	154
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Özel Alan Yeterliklerine İlişkin Algıları-213	155
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Akademik Özyeterlik İnançlarının İncelenmesi-118	157
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğrenme Stillerinin İncelenmesi-126	126
Sınıf Öğretmenliği Adaylarının Nasıl Bir Öğretmen Olmak İstedikleri İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi-113.....	160
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenliğe Yönelik Öz Yeterlilik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi-114.....	161
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Temel Teknoloji Yeterlikleri Yönünden Değerlendirilmesi-42	163
Sınıf Öğretmenlerinin Öğrenci Ve Veli İlişkilerine Yönelik Görüşleri-172.....	165
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Branşlarıyla İlgili Algıladıkları Sorunlar Ve Çözüm Önerileri-186	167

Dünyada Ve Türkiye’de İlköğretim Programlarındaki Yönelimler-154	212
Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Okula Hazırbulunuşluk-10	214
Sinop Bilim Ve Sanat Merkezinde Üstün Yetenekli Çocuklara Uygulanan Farklılaştırılmış, Geliştirilmiş Bir Uyum Programı-24.....	216
Eğitsel Oyun Temelli Fen Ve Teknoloji Öğretiminin Öğrenci Başarısına Etkisi-224	217
Hayat Bilgisi Birinci Sınıf Programındaki Kazanımların Gerçekleştirilmesine İlişkin Öğretmen Görüşleri (Elazığ İli Örneği)- 107.....	220
Sınıf Öğretmenlerinin Yapılandırmacı Yaklaşım Üzerine Düşünceleri-27	221
Sınıf Öğretmenlerinin Öğretim Sürecinde Yaşanan Sorunlara İlişkin Görüşleri-123	224

İLKÖĞRETİMDE ÖLÇME- DEĞERLENDİRME VE MERKEZİ SINAVLAR

İlköğretim 1.-5. Sınıf Öğretim Programlarında Yer Alan Proje Ve Performans Görevlerinin Öğretmen Ve Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi-73	227
İlköğretimde Web Tabanlı Portfolyo (Webfolyo) Kullanımı-171.....	229
Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı – Pisa 2006’da Okul Ve Öğrenci İle İlgili Etkenlerin Fen Okuryazarlık Puanları İle İlişkisi-61	231
Çocuklar İçin Öz-Yeterlik Ölçeğinin İlköğretim 4.Ve 5.Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısını Yordaması-215.....	233
Sınıf Öğretmenliği Programı Mezunlarının Kpss’deki Başarı Düzeylerinin Farklı Değişkenlere Göre Analizi (Kastamonu İli Örneği)- 210	234
Yapılandırmacı Yaklaşımına Göre Öğretmen Adaylarının Performans Değerlendirme Sürecine İlişkin Görüşleri-31	236
İlköğretim Programında Yer Alan Kazanımlara Dayalı Soru Yazma Çalışması-54	238
Uluslararası Matematik Ve Fen Çalışmasında (Timss 2007) Öğrencilerin Matematik Başarısını Etkileyen Öğretmen Özellikleri-156	241
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenliğe Atanmada Kamu Personeli Seçme Sınavına Yönelik Düşünceleri (Gazi Eğitim Fakültesi Örneği)- 155	243
Uluslararası Matematik Ve Fen Çalışmasında (Timss 2007) Öğrencilerin Matematik Başarılarının Öğrenci Ve Okul Değişkenlerine Göre İncelenmesi-68.....	244

İLKÖĞRETİMDE ÖZEL EĞİTİM

Zihinsel Ya Da Fiziksel Engeli Olmadığı Halde Okuma Yetersizliği Olan Bir Öğrencinin Okuma Becerisinin Geliştirilmesine Yönelik Bir Durum Çalışması-101.....	247
İlköğretim 5. Sınıf Öğrencilerinin Aile İçi Ve Okulda Yaşanan Şiddet Ve Saldırganlığa Yönelik Görüş Ve Düşüncelerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi-77.....	249
Üniversite Öğrencilerinin Algıladıkları Ana-Baba Tutumları İle Psikolojik Belirtileri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi-230	251
Bedensel Engelli Bir Sınıf Öğretmeninin Yaşam Öyküsü Ve Kaynaştırma Eğitimi Açısından Doğurguları-39	252
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Tercih Nedenleri-203	254
İlköğretim Öğrencilerinin İnternet Kullanım Durumları İle Saldırganlık Ve Sosyal Beceri Düzeylerinin İncelenmesi-47.....	256

**SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI MEZUNLARININ
KPSS'DEKİ BAŞARI DÜZEYLERİNİN FARKLI
DEĞİŞKENLERE GÖRE ANALİZİ (KASTAMONU İLİ
ÖRNEĞİ)- 210**

S. Tunay Kamer

Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Muammer Ergün

Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Gelişmiş ülkeler seviyesine çıkmak, gelişmenin sürekliliğini ve başarısını sağlayabilmek, ancak iyi yetişmiş bir nesille gerçekleştirilebilir. Bu nedenle eğitim, gelecek için yapılan bir yatırımdır. Bir çocuğun geleceğinin ne olacağını belirlemede, o çocuğun ilköğretim öğretmenin kim olduğu anne-babasının kim olduğundan daha belirleyici olduğu söylenebilir. Dolayısıyla öyle öğretmenler yetiştirilmelidir ki; öğretmen, ders verdiği öğrencilere ruh ve düşünce özgürlüğünü aşılarken aynı zamanda hoşgörünün ve sağlam bilimsel düşüncenin de temellerini kazandırmalıdır. Türk eğitim tarihi incelendiğinde, Türkiye'deki öğretmen eğitiminin toplumumuzdaki siyasal, sosyoekonomik ve sosyokültürel gelişmelere paralel bir yol izlediği görülmektedir. Cumhuriyet döneminin ilk yıllarından itibaren öğretmen yetiştiriminin öncelikli alanlardan biri olduğu gözlenmektedir. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu'nun öğretmenlikle ilgili genel hükümlerini düzenleyen 43. maddesinde "öğretmenlik, devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleği" olarak tanımlanmaktadır. Bu anlamda geçmişten günümüze öğretmenin eğitim-öğretim süreçlerindeki yeri ve önemi hiçbir zaman azalmamıştır. MEB tarafından 1985-1991 yılları arasında "Öğretmenlik Yeterlik Sınavı", 2001 yılında Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından "Kamu Meslek Sınavı- KMS" ve 2002 yılından itibaren 18.03.2002 tarih ve 3975 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla (Resmî Gazete: 03.05.2002 tarihli ve 24744 sayılı kararı ile yayınlanan) Kamu Görevlerine İlk Defa Atananlar Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre ÖSYM tarafından yapılan "Kamu Personeli Seçme Sınavı" (KPSS) uygulaması getirilerek öğretmen atamaları yapılmıştır. Öğretmen yetiştirme ve istihdamında karşılaşılan problemler, planlamaların gerçekçi bir şekilde yapılmadığının göstergesi olarak algılanabilir. Öğretmen adaylarının atanabilmesi için, KPSS'den başarılı bir şekilde geçmek yetmemekte, sıralamada üst sıralarda yer almak gerekmektedir. KPSS'nin içeriği incelendiğinde üç ana başlık altında soruların hazırlandığı görülmektedir. Bu başlıklar eğitim bilimleri, genel yetenek ve genel kültürdür. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2004 yılında hazırladığı "öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterlikleri"; öğretmenlerin 6 ana başlık altında

genel yeterlik sahibi olmaları öngörülmektedir. Bu taslakta öğretmende bulunması gereken genel yeterlikler; (a) kişisel mesleki değerler, (b) öğrenciyi tanıma, (c) öğrenme-öğretme süreci, (d) öğrenmeyi, gelişimi izleme ve değerlendirme, (e) okul, aile ve toplum ilişkileri, (f) program ve içerik bilgisi, ana başlıkları altında toplanmıştır. Özel alan yeterlikleri ise her branş için ayrı ayrı belirlenmiştir. Bu araştırmada, Türkiye'deki ilköğretim okullarında görev yapacak sınıf öğretmeni adaylarının, öğretmenliğe atanabilmeleri için başarılı olmak zorunda oldukları KPSS'deki başarılarını etkileyen bazı faktörler araştırılmıştır. "Sınıf öğretmenliği programı mezunlarının öğretmenliğe atanabilmeleri için, girmiş oldukları KPSS'deki başarı düzeyleri farklı değişkenlere göre nasıl bir dağılım göstermektedir?" genel problemi çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. Sınıf öğretmenliği programı mezunu öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puanlar cinsiyete ve mezun oldukları lise türlerine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
2. Sınıf öğretmenliği programı mezunu öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puanlar ile fakülte mezuniyet ortalaması arasında ilişki var mıdır?
3. 2007 ve 2008 yıllarının KPSS sonuçları, sınıf öğretmenliği programı mezunu öğretmen adaylarının aldıkları puanlar ve cevapladıkları doğru ve yanlış soru sayısı bakımından nasıl bir dağılım göstermektedir?

Araştırmanın çalışma evrenini 2007 ve 2008 yıllarında Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin son sınıfında okuyan öğrenciler araştırmanın çalışma evrenini oluşturmuştur. Araştırmada 2007 ve 2008 yıllarında KPSS'ye giren sınıf öğretmenliği programı mezunu öğrencilerin aldıkları puanlar, cinsiyete ve mezun oldukları lise türlerine göre gruplandırılmış, t testi uygulanarak gruplar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığına bakılacaktır. Fakülte mezuniyet ortalamaları ile KPSS puanları arasındaki ilişki korelasyon katsayısı hesaplanarak belirlenmeye çalışılacaktır. Elde edilen verilerin istatistiksel analizlerinde SPSS programı kullanılarak, veriler analiz edilmeye devam edilmektedir. Araştırmanın sonuçlarının cinsiyet ve lise türünün KPSS başarısındaki etkisinin değerlendirilmesi açısından önemli olduğu düşünülmektedir.