T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

OKUL ÖNCESİ ÇEKİRDEK KİTAPLARININ 2024 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NIN TEMEL BİLEŞENLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ: TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

FİLİZ YEĞENOĞLU

Danışman : Doç. Dr. Adem YILMAZ
Jüri Üyesi : Doç. Dr. Abdurrahman SEFALI
Jüri Üyesi : Doç. Dr. Mehmet Koray SERİN

KASTAMONU-2026

TAAHHÜTNAME

Bu tezin tasarımı, hazırlanması, yürütülmesi, araştırmalarının yapılması ve bulgularının analizlerinde bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu; ayrıca tez yazım kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada bana ait olmayan her türlü ifade ve bilginin kaynağına eksiksiz atıf yapıldığını, bilimsel etiğe uygun olarak kaynak gösterildiğini bildirir ve taahhüt ederim.

Filiz YEĞENOĞLU

ÖZET

YÜKSEK LİSANS TEZİ

OKUL ÖNCESİ ÇEKİRDEK KİTAPLARININ 2024 OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI'NIN TEMEL BİLEŞENLERİ AÇISINDAN İNCELENMESİ: TÜRKİYE YÜZYILI MAARİF MODELİ

FİLİZ YEĞENOĞLU

KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
TEMEL EĞİTİM ANA BİLİM DALI
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ BİLİM DALI
DANIŞMAN: DOÇ. DR. ADEM YILMAZ

Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı kapsamında hazırlanan okul öncesi Çekirdek kitaplarını programın temel bileşenleri açısından incelemektir. Araştırmada 3, 4 ve 5 yaş gruplarına yönelik Çekirdek kitaplarında yer alan etkinlikler; alan becerileri, bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, kavramlar, belirli gün ve haftalar, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilimler, okuryazarlık becerileri, kavramsal beceriler, resim ve dijital içerik açısından değerlendirilmiştir. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi deseniyle yürütülmüştür. İncelenen dokümanları, TYMM 2024 OÖEP kapsamında hazırlanan 3 yaş, 4 yaş ve 5 yaş Çekirdek kitapları oluşturmaktadır. Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen "Çekirdek Kitapları Program Bileşenleri İnceleme Formu" aracılığıyla toplanmış ve betimsel analiz yoluyla çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda Çekirdek kitaplarında Türkçe, matematik, fen, sanat, sosyal, müzik ile hareket ve sağlık alanlarına farklı yoğunluklarda yer verildiği belirlenmiştir. Türkçe ve matematik alanlarının tüm yaş düzeylerinde daha belirgin olduğu; fen, sanat, sosyal, müzik ve hareket-sağlık alanlarının ise etkinliklerin içeriğine göre bütünleşik biçimde desteklendiği görülmüştür. Yaş düzeyi arttıkça kavramsal beceriler, öğrenme çıktıları, matematiksel düşünme, erken okuryazarlık, fen, çevre, kültür ve dijital içeriklere ilişkin yoğunluğun arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Eğilimlerin kitaplar genelinde düzenli biçimde temsil edildiği; sosyal-duygusal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, belirli gün ve haftalar, bazı okuryazarlık becerileri ve dijital içeriklerin ise daha seçici ve tematik biçimde yer aldığı belirlenmiştir. Genel olarak Çekirdek kitaplarının TYMM 2024 OÖEP'nin beceri temelli, bütüncül ve gelişimsel uygunluk esaslı yapısını büyük ölçüde yansıttığı sonucuna ulaşılmıştır.

ANAHTAR KELİMELER: Okul Öncesi Eğitim Programı, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Çekirdek Kitap.

Temmuz 2026, 143 Sayfa

ABSTRACT

MSC THESIS

AN EXAMINATION OF PRESCHOOL CORE BOOKS IN TERMS OF THE FUNDAMENTAL COMPONENTS OF THE 2024 PRESCHOOL EDUCATION PROGRAM: THE TÜRKİYE CENTURY EDUCATION MODEL

FİLİZ YEĞENOĞLU

KASTAMONU UNIVERSITY INSTITUTE OF SOCIAL SCIENCE
BASIC EDUCATION DEPARTMENT
EARLY CHILDHOOD EDUCATION
SUPERVISOR: ASSOC. PROF. DR. ADEM YILMAZ

The aim of this study is to examine the preschool Core Books prepared within the scope of the 2024 Türkiye Century Education Model Preschool Education Program in terms of the main components of the program. In the study, the activities included in the Core Books for 3-, 4-, and 5-year-old children were evaluated in terms of domain skills, integrated skills, process components, learning outcomes, concepts, special days and weeks, social-emotional learning skills, the virtue-value-action framework, dispositions, literacy skills, conceptual skills, visuals, and digital content. The study was conducted through document analysis, one of the qualitative research methods. The documents examined consisted of the Core Books prepared for 3-, 4-, and 5-year-old preschool children within the framework of the 2024 Türkiye Century Education Model Preschool Education Program. The data were collected using the "Core Books Program Components Review Form" developed by the researcher and analyzed through descriptive analysis. The findings revealed that the Core Books included Turkish, mathematics, science, art, social studies, music, and movement and health domains at varying levels of intensity. Turkish and mathematics were found to be more prominent across all age levels, whereas science, art, social studies, music, and movement and health were integrated according to the content and purpose of the activities. As the age level increased, the density of conceptual skills, learning outcomes, mathematical thinking, early literacy, science, environment, culture, and digital content also increased. Dispositions were represented regularly throughout the books, while social-emotional learning skills, the virtue-value-action framework, special days and weeks, certain literacy skills, and digital content were included more selectively and thematically. Overall, the Core Books were found to largely reflect the skill-based, holistic, and developmentally appropriate structure of the 2024 Türkiye Century Education Model Preschool Education Program.

KEYWORDS: Preschool Education Program, Türkiye Century Education Model, Core Books.

July 2026, 143 Page

TEŞEKKÜR

Araştırma sürecim boyunca bilgi ve tecrübesiyle bana yol gösteren, karşılaştığım zorluklarda desteğini esirgemeyen, çalışmama değerli katkılar sunan kıymetli danışmanım Doç. Dr. Adem YILMAZ'a teşekkürlerimi sunarım.

Tüm eğitim hayatım boyunca desteklerini esirgemeyen sevgili aileme; anneme, babama ve abilerime verdikleri emekler için minnettarım. Sizler olmasaydınız olmazdı.

Hayatımın her döneminde yanımda olan, destekleriyle bana güç veren değerli arkadaşlarıma ve dostlarıma teşekkür ederim. İyi ki varsınız.

Filiz YEĞENOĞLU

Kastamonu, 2026

İÇİNDEKİLER

Sayfa

TEZ ONAYI ..... **ii**
TAAHHÜTNAME ..... **iii**
ÖZET ..... **iv**
ABSTRACT ..... **v**
TEŞEKKÜR ..... **vi**
İÇİNDEKİLER ..... **vii**
ŞEKİLLER VE GÖRSELLER DİZİNİ ..... **ix**
TABLOLAR DİZİNİ ..... **x**
SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ ..... **xi**
1. GİRİŞ **1**
1.1 Araştırmanın Amacı 6
1.2 Araştırmanın Önemi 6
1.3 Araştırmanın Problem Durumu 8
1.4 Araştırmanın Sayıltıları 9
1.5 Araştırmanın Sınırlılıkları 10
2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE **12**
2.1 Okul Öncesi Eğitimi 12
2.1.1 Okul Öncesi Eğitiminin Amaçları 14
2.2 2024 Programı ve TYMM Programının Özellikleri 18
2.3 Okul Öncesinde Materyal, Etkinlik Kitapları ve Çekirdek Kitapları 22
2.3.1 Öğrenme Alanları 26
2.3.2 Öğrenme Çıktıları 26
2.3.3 Alan Becerileri 27
2.3.4 Bütünleşik Beceriler 27
2.3.5 Kavramsal Beceriler 28
2.3.6 Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri 29
2.3.7 Süreç Becerileri 29
2.3.8 Okuryazarlık Becerileri 31
2.3.9 Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi 31
2.3.10 Eğilimler 32
2.3.11 Kavramlar 32
2.3.12 Belirli Gün ve Haftalar 33
2.3.13 Resimler 33
2.3.14 Dijital İçerikler 34
2.4 İlgili Araştırmalar 34
3. YÖNTEM **40**
3.1 Araştırmanın Yöntemi 40
3.2 Araştırmanın Çalışma Grubu (İncelenen Dokümanlar) 41
3.3 Veri Toplama Aracı 41
3.4 Verilerin Toplanması 43
3.5 Verilerin Analizi 44
3.6 Geçerlik ve Güvenirlik 44
3.7 Araştırmacının Rolü 45
3.8 Etik İlkeler 46

4. BULGULAR 47
4.1 Birinci Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular 47
4.2 İkinci Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular 60
4.3 Üçüncü Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular 84
5. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER 123
5.1 Sonuç ve Tartışma 123
5.2 Öneriler 128
KAYNAKLAR 131
EKLER 141
EK A İncelenen Dokümanlar 142
EK B Çekirdek Kitapları Program Bileşenleri İnceleme Formu 143

ŞEKİLLER VE GÖRSELLER DİZİNİ

Sayfa

Şekil 2.1 Okul öncesi eğitiminin amaçları 16
Şekil 2.2 2024 TYMM programının temel özellikleri 20
Şekil 4.1 3 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-1 48
Şekil 4.2 3 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-2 49
Şekil 4.3 3 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-3 50
Şekil 4.4 3 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-4 51
Şekil 4.5 3 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-1 55
Şekil 4.6 3 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-2 56
Şekil 4.7 3 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-3 57
Şekil 4.8 3 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-4 58
Şekil 4.9 4 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-1 61
Şekil 4.10 4 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-2 62
Şekil 4.11 4 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-3 63
Şekil 4.12 4 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-4 64
Şekil 4.13 4 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-1 68
Şekil 4.14 4 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-2 69
Şekil 4.15 4 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-3 70
Şekil 4.16 4 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-4 71
Şekil 4.17 4 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-1 76
Şekil 4.18 4 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-2 77
Şekil 4.19 4 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-3 78
Şekil 4.20 4 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-4 79
Şekil 4.21 5 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-1 84
Şekil 4.22 5 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-2 85
Şekil 4.23 5 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-3 86
Şekil 4.24 5 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-4 87
Şekil 4.25 5 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-1 93
Şekil 4.26 5 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-2 94
Şekil 4.27 5 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-3 95
Şekil 4.28 5 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-4 96
Şekil 4.29 5 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-1 102
Şekil 4.30 5 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-2 103
Şekil 4.31 5 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-3 104
Şekil 4.32 5 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-4 105
Şekil 4.33 5 yaş 4.etkinlik kitabı özellikleri-1 112
Şekil 4.34 5 yaş 4.etkinlik kitabı özellikleri-2 113
Şekil 4.35 5 yaş 4.etkinlik kitabı özellikleri-3 114
Şekil 4.36 5 yaş 4.etkinlik kitabı özellikleri-4 115

TABLOLAR DİZİNİ

Sayfa

Tablo 3.1 İncelenen çekirdek kitaplar 41

SİMGELER VE KISALTMALAR DİZİNİ

Kısaltmalar

MEB	: Milli Eğitm Bakanlığı
NCTM	: National Council of Teachers of Mathematics
OÖEP	: Okul Öncesi Eğitim Programı
TYMM	: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

1. GİRİŞ

Okul öncesi eğitim, erken çocukluk döneminde çocuğun gelişimsel potansiyelini destekleyen, öğrenme deneyimlerini sistemli biçimde düzenleyen ve sonraki eğitim kademelerine geçiş için temel oluşturan kritik bir eğitim basamağıdır (Aküzüm ve Ergenekon, 2021). Bu dönemde sunulan nitelikli eğitim yaşantılarının çocukların bilişsel, sosyal-duygusal ve akademik gelişimleri üzerinde uzun dönemli etkiler oluşturabildiği, erken çocukluk eğitiminin yalnızca okul başarısı açısından değil, yaşam boyu öğrenme kapasitesi bakımından da belirleyici bir başlangıç alanı olduğunu göstermektedir (Barnett, 2011; Can vd., 2022). Bu nedenle okul öncesi eğitim, yalnızca ilkokula hazırlıkla sınırlandırılmamalı; çocuğun düşünme, iletişim kurma, kendini ifade etme, sosyal ilişki geliştirme, öz düzenleme ve problem çözme becerilerinin bütüncül biçimde desteklendiği pedagojik bir süreç olarak değerlendirilmelidir (Karaçelik Varol vd., 2026). Bu bütüncül yapı, okul öncesi eğitim programlarının niteliğini doğrudan önemli hâle getirmektedir. Programlar, çocuklara neyin, hangi amaçla, hangi pedagojik yaklaşımla ve hangi öğrenme yaşantıları aracılığıyla sunulacağını belirleyen temel çerçevelerdir (Direk ve Batmaz, 2024). Bununla birlikte programın niteliği, yalnızca program metninde yer alan amaç, kazanım ya da öğrenme çıktılarının kapsamıyla yeterince açıklanamamaktadır. Çocukların erken dönemde sahip oldukları becerilerin ilerleyen yıllardaki akademik ve sosyal uyumla ilişkili olduğunu ortaya koyan çalışmalar (Koç Akran ve Kocaman, 2018; Yerliyurt ve Ersoy, 2021), okul öncesi programların yalnızca içerik aktaran belgeler değil, sonraki öğrenme süreçlerini etkileyen gelişimsel düzenleyiciler olarak ele alınması gerektiğini göstermektedir (Duncan vd., 2007). Bu nedenle programın yapısı kadar, programın çocuklara hangi materyaller ve etkinlikler aracılığıyla ulaştığı da önemlidir.

Okul öncesi dönemde programın uygulamaya aktarılması, çoğu zaman etkinlikler, oyunlar, görseller, hikâyeler, yönergeler, somut materyaller, sınıf içi etkileşimler ve öğretmen rehberliği yoluyla gerçekleşmektedir (Yılmaz vd., 2021). Çocukların öğrenme sürecine aktif katılmaları, yalnızca programda yer alan hedeflerin varlığıyla değil, bu hedeflerin çocuğun yaşantı dünyasına uygun biçimde somutlaştırılmasıyla

mümkündür. Sosyal-duygusal ve akademik okul hazırbulunuşluğunu desteklemeye yönelik okul öncesi müdahalelerin etkililiğini inceleyen Bierman vd. (2008), erken çocukluk döneminde yapılandırılmış öğrenme deneyimlerinin hem akademik hem de sosyal-duygusal gelişimi birlikte destekleyebildiğini ortaya koymaktadır. Bu bulgu, okul öncesi eğitimde program, etkinlik ve materyal ilişkisinin birlikte düşünülmesi gerektiğini göstermektedir.

Program ile materyal arasındaki ilişki, özellikle okul öncesi çocuklarının öğrenme biçimleri dikkate alındığında daha da belirginleşmektedir. Bu yaş grubundaki çocuklar, soyut program ifadelerinden çok, deneyimledikleri etkinlikler ve karşılaştıkları görsel, işitsel, sözel ve dijital uyaranlar aracılığıyla anlam kurarlar (Keçi Saylı ve Kardeş, 2024). Dolayısıyla etkinlik kitapları, programda yer alan öğrenme çıktılarının, becerilerin, kavramların ve değerlerin çocuk düzeyindeki somut karşılıklarını oluşturur. Sınıf niteliği ve çocuk kazanımları arasındaki ilişkiyi inceleyen Mashburn vd. (2008), okul öncesi eğitimde öğretimsel süreçlerin ve sınıf içi etkileşimlerin çocukların akademik, dil ve sosyal gelişimleriyle ilişkili olduğunu göstermektedir. Bu bağlamda, programın etkinlik kitaplarında nasıl temsil edildiğini incelemek, programın uygulamadaki görünümünü anlamak açısından gereklidir.

Okul öncesi eğitimde materyal niteliği yalnızca etkinlik sayısı ya da içerik çeşitliliğiyle sınırlı değildir. Bir materyalin hangi öğrenme alanlarına yer verdiği, becerileri nasıl yapılandırdığı, kavramları ne şekilde sunduğu, çocuğun etkin katılımını destekleyip desteklemediği ve gelişimsel uygunluk açısından ne tür imkânlar sunduğu da değerlendirilmelidir (Akpınar vd., 2024). Erken çocukluk eğitimi kalitesinin ölçülmesine ilişkin tartışmalarda, yapısal özelliklerin yanında süreç niteliğinin de çocukların öğrenme deneyimleri açısından belirleyici olduğu vurgulanmaktadır (Burchinal, 2018; Sançmış, 2026). Bu bakımdan okul öncesi Çekirdek kitaplarının incelenmesi, yalnızca bir içerik sayımı olarak değil, programın pedagojik önceliklerinin materyal düzeyinde nasıl görünür hâle geldiğini ortaya koyan bir program-materyal analizi olarak ele alınmalıdır.

Okul öncesi dönemde öğrenmenin temel yollarından biri oyundur. Oyun, çocuğun yalnızca eğlendiği bir etkinlik biçimi değil, aynı zamanda kavramları deneyimlediği,

sosyal rolleri denediği, problem durumlarıyla karşılaştığı ve sembolik düşünme becerilerini geliştirdiği güçlü bir öğrenme ortamıdır (Koç Akran ve Kocaman, 2018). Fleer (2010), kavramsal oyun yaklaşımıyla okul öncesi dönemde öğrenmenin çocukların hayal gücü, deneyimleri ve kavramsal anlamlandırma süreçleriyle birlikte geliştiğini belirtmektedir. Bu nedenle okul öncesi materyallerinin, çocukların yalnızca yönergeleri takip ettiği ürün odaklı yapılar değil, oyun, keşif, etkileşim ve düşünme süreçlerini destekleyen öğrenme araçları olması beklenir.

Programın uygulamaya yansımasında öğretim materyallerinin niteliği kadar, materyallerin program bileşenleriyle kurduğu ilişki de önemlidir. Etkinlik kitaplarında yer alan yönergeler, görseller, sorular, semboller ve etkinlik akışları; programın amaçlarını, beceri anlayışını ve öğrenme yaklaşımını çocuk düzeyinde temsil eder (Sezer ve Kılıç, 2024). Erken çocukluk eğitiminde kaliteyi değerlendirmeye yönelik çalışmalar, öğrenme ortamlarının ve materyallerin çocukların deneyimlerini yapılandırmada önemli göstergeler sunduğunu ortaya koymaktadır (Sylva vd., 2006). Bu açıdan Çekirdek kitaplarının incelenmesi, programın yalnızca kuramsal yapısını değil, uygulamaya aktarılma biçimini de değerlendirmeye katkı sağlayacaktır.

Türkiye'de okul öncesi eğitim materyallerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesine yönelik çalışmalar, etkinlik kitaplarının program bileşenleri bakımından analiz edilebilir nitelikte dokümanlar olduğunu göstermektedir. Okul Öncesi Eğitim Programı Etkinlik Kitabı'ndaki etkinlikleri ses bilgisi farkındalığı açısından inceleyen Kartal ve Güner (2017), etkinlik kitaplarının belirli bir gelişim ya da öğrenme alanının ne ölçüde desteklendiğini ortaya koymada kullanılabileceğini göstermiştir. Bu durum, Çekirdek kitaplarının da öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, beceriler, değerler, kavramlar, eğilimler, görseller ve dijital içerikler açısından sistematik biçimde incelenebileceğini düşündürmektedir.

Okul öncesi materyallerinin incelenmesinde yalnızca dil, matematik ya da bilişsel gelişimle ilişkili içerikler değil, çocukların üst düzey düşünme süreçlerini destekleme biçimleri de dikkate alınmalıdır. Özellikle 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı'nın (OÖEP) beceri temelli yapısı düşünüldüğünde, etkinlik kitaplarının çocuklara yalnızca doğru yanıt vermeye dayalı görevler sunup sunmadığı değil; açıklama yapma, ilişki

kurma, neden-sonuç bağlantısı oluşturma, karşılaştırma ve çıkarımda bulunma gibi düşünme süreçlerini nasıl desteklediği de önem kazanmaktadır. Okul öncesi eğitim etkinlik kitaplarındaki matematik etkinliklerini eleştirel düşünme açısından inceleyen Türkmen Dural ve Duman (2024), etkinlik kitaplarının düşünme standartları bakımından çözümlenebileceğini ortaya koymuştur. Bu bulgu, Çekirdek kitaplarının beceri temelli program yapısı bağlamında incelenmesini güçlendiren bir dayanak sunmaktadır. Bununla birlikte okul öncesi materyallerinin yalnızca sınıf içi etkinlikleri değil, açık hava, hareket, çevreyle etkileşim ve deneyim temelli öğrenme olanaklarını da ne ölçüde içerdiği önemlidir. Erken çocukluk döneminde öğrenme, yalnızca masa başı etkinliklerle sınırlandırılmamalıdır. Çocukların bedensel hareket, doğa, mekân ve sosyal çevreyle etkileşim içinde öğrenmeleri gelişimsel açıdan önem taşır. Okul öncesi eğitim programı materyallerini açık hava etkinlikleri bağlamında inceleyen Aşkar (2021), program materyallerinde açık hava etkinliklerine sınırlı düzeyde yer verildiğini belirlemiş ve materyallerin bu açıdan zenginleştirilmesi gerektiğini vurgulamıştır. Bu durum, Çekirdek kitaplarının belirli gün ve haftalar, görseller, etkinlik türleri ve dijital içeriklerin yanında öğrenme ortamı çeşitliliği bakımından da düşünülmesi gerektiğini göstermektedir.

2024 Okul Öncesi Eğitim Programı (OÖEP), Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) kapsamında okul öncesi eğitimde beceri, değer, öğrenme çıktısı, eğilim ve okuryazarlık becerileri gibi çoklu bileşenleri bir araya getiren yeni bir yapı ortaya koymaktadır. Bu yeni yapı, çocuklara sunulan materyallerin yalnızca programdaki başlıkları tekrar edip etmediğiyle değil, bu bileşenleri ne ölçüde dengeli, gelişimsel olarak uygun ve yaş düzeylerine göre anlamlı biçimde temsil ettiğiyle değerlendirilmesini gerektirir. 2024 Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'na ilişkin öğretmen görüşlerini inceleyen Yetkin ve Aydilek Çiftçi (2025), programın uygulama sürecine ilişkin öğretmen değerlendirmelerinin, programın sahadaki işleyişini anlamada önemli olduğunu göstermektedir. Ancak öğretmen görüşleri programın algılanışına ilişkin veri sağlarken, çocuklara yönelik Çekirdek kitaplarının program bileşenleri açısından nasıl yapılandırıldığını doğrudan ortaya koymamaktadır. Bu noktada Çekirdek kitapları, 2024 programının çocuklara ulaşan materyal düzeyindeki yansımasını incelemek için önemli bir doküman alanı oluşturmaktadır.

Çekirdek kitaplarında yer alan etkinliklerin öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, alan becerileri, bütünleşik beceriler, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, eğilimler, değerler, kavramlar, belirli gün ve haftalar, görseller ve dijital içerikler açısından incelenmesi; programın uygulama materyallerinde hangi bileşenlerin daha güçlü, hangilerinin daha sınırlı temsil edildiğini ortaya koyabilir. TYMM OÖEP öğrenme çıktıları ile 2024 Erken Çocukluk Eğitimi Programı kazanım ve göstergelerini 21. yüzyıl becerileri açısından karşılaştıran Erdoğan ve Bayraktar (2026), TYMM Okul Öncesi Programı öğrenme çıktılarında 21. yüzyıl becerilerine daha fazla yer verildiğini belirtmektedir. Bu sonuç, Çekirdek kitaplarının beceri temelli bileşenler açısından analiz edilmesini özellikle anlamlı hâle getirmektedir.

Okul öncesi eğitimde program niteliğinin değerlendirilmesi, program metni, uygulama süreci ve materyal ilişkisini birlikte düşünmeyi gerektirir. Bu bağlamda bir programın güçlü yönleri yalnızca hedeflerinin güncelliğiyle değil, bu hedeflerin uygulayıcılar ve çocuklar için anlaşılır, uygulanabilir ve materyaller aracılığıyla sürdürülebilir biçimde temsil edilmesiyle ilgilidir. Okulöncesi Eğitim Programını Değerlendirme Ölçeği geliştirme çalışmasında Göle ve Temel (2020), okul öncesi programların değerlendirilmesinde çok boyutlu bir ölçme yaklaşımına ihtiyaç olduğunu göstermektedir. Bu yaklaşım, Çekirdek kitaplarının da tek bir değişken üzerinden değil, programın temel bileşenlerini kapsayan çok boyutlu bir analiz çerçevesiyle incelenmesini gerekli kılmaktadır.

Sonuç olarak okul öncesi eğitim programları, çocukların bütüncül gelişimini destekleyen pedagojik çerçeveler olarak, uygulama materyalleriyle birlikte ele alınmalıdır. 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı'nın beceri temelli ve çok bileşenli yapısı, Çekirdek kitaplarının öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, beceriler, değerler, eğilimler, kavramlar, belirli gün ve haftalar, görseller ve dijital içerikler bakımından sistematik biçimde incelenmesini gerekli kılmaktadır. Bu araştırma, okul öncesi Çekirdek kitaplarının 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı'nın temel bileşenleri açısından nasıl bir dağılım ve temsil özelliği gösterdiğini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu yönüyle pedagojik niteliği konusunda alan yazına katkı sunmayı hedeflemektedir.

1.1 Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi Çekirdek kitaplarını TYMM 2024 OÖEP'nın temel bileşenleri açısından incelemektir. Bu doğrultuda araştırmada, 3, 4 ve 5 yaş gruplarına yönelik Çekirdek kitaplarında yer alan içeriklerin öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, beceriler, değerler, eğilimler, kavramlar, belirli gün ve haftalar, resimler ve dijital içerikler bakımından nasıl bir dağılım gösterdiğinin belirlenmesi amaçlanmaktadır. Böylece Çekirdek kitaplarının TYMM 2024 OÖEP ile uyumu ve programın temel bileşenlerini temsil etme düzeyi ortaya konulmuştur.

1.2 Araştırmanın Önemi

Okul öncesi eğitim, çocuğun bilişsel, dilsel, sosyal-duygusal, motor ve öz bakım gelişiminin bütüncül biçimde desteklendiği temel bir eğitim kademesidir (Özdemir vd., 2021; Yerliyurt ve Ersoy, 2021). Bu dönemde sunulan öğrenme yaşantıları, çocuğun yalnızca akademik hazırbulunuşluğunu değil; problem çözme, öz düzenleme, iletişim, sosyal ilişki kurma ve değer yönelimi gibi çok boyutlu gelişim alanlarını da etkilemektedir (Aral ve Kadan, 2018; Kısaoğlu ve Çetin, 2023). Erken çocukluk döneminde sağlanan nitelikli eğitim yaşantılarının sonraki akademik ve sosyal gelişim üzerinde etkili olabildiğine ilişkin bulgular da okul öncesi eğitimde program ve materyal niteliğinin önemini güçlendirmektedir (Barnett, 2011; Duncan vd., 2007). Bu nedenle okul öncesi eğitimde kullanılan programların ve bu programlarla ilişkili materyallerin bilimsel ölçütlerle incelenmesi, eğitim sürecinin niteliğini değerlendirmek açısından gereklidir.

Araştırmanın önemli yönlerinden biri, programı yalnızca yazılı bir öğretim programı metni olarak değil, çocuklara sunulan uygulama materyalleriyle birlikte ele almasıdır. Eğitim programları; amaç, içerik, öğrenme-öğretme süreci, değerlendirme ve materyal boyutlarıyla birlikte anlam kazanan yapılardır (Tonga Çabuk vd., 2022). Okul öncesi eğitimde bu ilişki daha da belirgindir. Çünkü çocuklar öğrenme sürecine çoğunlukla oyun, etkinlik, görsel, yönerge, somut materyal, hikâye ve sosyal etkileşim aracılığıyla katılmaktadır (Akbayrak ve Kuru Turaşlı, 2017; Pesen Duman ve Cumart, 2024). Bu bağlamda Çekirdek kitaplarının incelenmesi, programda yer alan öğrenme çıktılarının,

becerilerin, değerlerin, kavramların ve eğilimlerin çocuklara yönelik materyallere nasıl yansıdığını ortaya koyma olanağı sunmaktadır. Etkinlik kitaplarının program bileşenleri açısından analiz edilebilir nitelikte dokümanlar olduğunu gösteren çalışmalar, bu araştırmanın yöntemsel ve içeriksel gerekçesini desteklemektedir (Yılmaz vd., 2021; Sezer ve Kılıç, 2024; Türkmen Dural ve Duman, 2024).

Bu çalışma, TYMM 2024 OÖEP'nın çok bileşenli yapısını materyal düzeyinde incelemesi bakımından da özgün bir katkı sunmaktadır. 2024 programı, önceki okul öncesi eğitim programlarından farklı olarak öğrenme çıktıları, alan becerileri, bütünleşik beceriler, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, eğilimler ve erdem-değer-eylem çerçevesi gibi çok sayıda bileşeni bir arada ele almaktadır. Serdaroğlu ve Bekir (2024), 2024 okul öncesi eğitim programında amaçlar, ilkeler, öğrenme merkezleri, etkinlik çeşitleri, kavram kategorileri, aile ve toplum katılımı, belirli gün ve haftalar ile değerlendirme boyutlarında önemli güncellemeler yapıldığını belirtmektedir. Direk ve Batmaz (2024) ise 2013 ve 2024 okul öncesi eğitim programları arasında amaç, ilke, içerik, etkinlik türleri ve değerlendirme boyutları bakımından dikkat çekici farklılıklar bulunduğunu ortaya koymaktadır. Bu dönüşüm, programla ilişkili materyallerin de yalnızca etkinlik çeşitliliği açısından değil; programın temel bileşenlerini temsil etme düzeyi açısından incelenmesini gerekli kılmaktadır.

Araştırmanın bir diğer önemi, güncel alan yazındaki boşluğa karşılık gelmesidir. TYMM ve 2024 OÖEP üzerine yapılan çalışmaların son dönemde arttığı görülmektedir. Örneğin öğretmen görüşlerine dayalı çalışmalar, programın sahadaki algılanışını, uygulanabilirliğini ve öğretmenler tarafından nasıl değerlendirildiğini ortaya koymaktadır (Fırat, 2025; Güven ve Yumugan, 2025; Karaçelik Varol vd., 2026). Programın belirli değişkenler açısından incelendiği araştırmalar ise sürdürülebilir kalkınma, taksonomik yapı, değerler ve alan becerileri gibi boyutlarda önemli bulgular sunmaktadır (Kunt ve Yılmaz Bursa, 2024; Anılgan vd., 2025; Güven ve Dere, 2025). Bununla birlikte mevcut çalışmaların büyük ölçüde program dokümanı, öğretmen görüşleri ya da belirli tema odaklı analizlerle yapıldığı; okul öncesi Çekirdek kitaplarının programın temel bileşenleri açısından bütüncül biçimde incelenmesine yönelik çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu nedenle

araştırma, programın çocuklara ulaşan materyal boyutunu merkeze alarak mevcut literatüre tamamlayıcı bir katkı sunmaktadır.

Çalışma, uygulama açısından da önemlidir. Çekirdek kitaplarında hangi öğrenme alanlarının, becerilerin, değerlerin, kavramların, eğilimlerin, belirli gün ve haftaların, resimlerin ve dijital içeriklerin daha yoğun ya da daha sınırlı temsil edildiğinin belirlenmesi, öğretmenlerin materyali daha bilinçli kullanmasına katkı sağlayabilir. Okul öncesi materyallerinde görsel içeriklerin çocukların anlam kurma sürecinde önemli bir rol oynadığı bilinmektedir (Can vd., 2022). Dijital materyallerin ise okul öncesi öğrenme ortamlarında pedagojik amaçla uyumlu kullanıldığında öğrenme sürecini destekleyebildiği belirtilmektedir (Keçi Saylı ve Kardeş, 2024). Bu nedenle Çekirdek kitaplarının resim ve dijital içerik boyutlarının da program bileşenleriyle ilişkilendirilerek incelenmesi, materyal niteliğinin daha bütüncül biçimde değerlendirilmesine olanak sağlayacaktır. Ayrıca materyallerin farklı yaş düzeylerine göre nasıl yapılandırıldığının incelenmesi, 3, 4 ve 5 yaş grupları arasında program bileşenlerinin dağılımını görmeyi sağlayarak öğretmenlere, program geliştiricilere ve materyal hazırlayıcılara yol gösterici bilgiler sunabilir. Sonuç olarak bu araştırma, okul öncesi Çekirdek kitaplarını TYMM 2024 OÖEP'nın temel bileşenleri açısından inceleyerek hem kuramsal hem de uygulamaya dönük bir katkı sunmayı hedeflemektedir.

1.3 Araştırmanın Problem Durumu

TYMM 2024 OÖEP; öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, beceriler, değerler, eğilimler, kavramlar, belirli gün ve haftalar, resimler ve dijital içerikler gibi çok sayıda bileşeni içeren kapsamlı bir program yapısına sahiptir. Bu bileşenlerin çocuklara ulaşmasında Çekirdek kitapları önemli bir uygulama materyali işlevi görmektedir. Ancak bu kitapların programın temel bileşenlerini hangi düzeyde ve nasıl temsil ettiği, yaş gruplarına göre nasıl bir dağılım gösterdiği ve program-materyal uyumu açısından ne tür özellikler taşıdığı sistematik biçimde ortaya konulmaya ihtiyaç duymaktadır. Bu doğrultuda araştırmanın temel problem cümlesi şu şekilde belirlenmiştir: "*Okul öncesi Çekirdek kitapları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 Okul Öncesi Eğitim*

Programı'nın temel bileşenleri açısından nasıl bir dağılım ve temsil özelliği göstermektedir?". Araştırma kapsamında şu alt problemlere yanıt aranmıştır:

1. Okul öncesi 3 yaş Çekirdek kitapları alan becerileri, bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, kavramlar, belirli gün ve haftalar, sosyal-duysal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilimler, okuryazarlık becerileri, kavramsal beceriler, resim ve dijital içerik açısından nasıl bir dağılım göstermektedir?

2. Okul öncesi 4 yaş Çekirdek kitapları alan becerileri, bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, kavramlar, belirli gün ve haftalar, sosyal-duysal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilimler, okuryazarlık becerileri, kavramsal beceriler, resim ve dijital içerik açısından nasıl bir dağılım göstermektedir?

3. Okul öncesi 5 yaş Çekirdek kitapları alan becerileri, bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, kavramlar, belirli gün ve haftalar, sosyal-duysal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilimler, okuryazarlık becerileri, kavramsal beceriler, resim ve dijital içerik açısından nasıl bir dağılım göstermektedir?

1.4 Araştırmanın Sayıltıları

Araştırmanın sayıltıları, çalışmanın yürütülmesi sırasında doğru kabul edilen temel kabulleri ifade etmektedir. Bu araştırmada, okul öncesi Çekirdek kitaplarının TYMM 2024 OÖEP'nın temel bileşenleri doğrultusunda incelenebilecek nitelikte olduğu kabul edilmiştir. Bu kapsamda araştırma aşağıdaki sayıltılara dayanmaktadır:

1. İncelenen okul öncesi Çekirdek kitaplarının, TYMM 2024 OÖEP kapsamında hazırlanmış resmî ve geçerli öğretim materyalleri olduğu kabul edilmiştir.

2. TYMM 2024 OÖEP'nda yer alan temel bileşenlerin, Çekirdek kitaplarının incelenmesi için uygun ve yeterli bir analiz çerçevesi sunduğu varsayılmıştır.

3. Araştırmada kullanılan inceleme ölçütlerinin; öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, beceriler, değerler, eğilimler, kavramlar, belirli gün ve haftalar, resimler ve dijital içerikler açısından kitap içeriklerini değerlendirmeye uygun olduğu kabul edilmiştir.

4. Çekirdek kitaplarında yer alan etkinlik, görsel, yönerge ve dijital içeriklerin araştırmanın amacı doğrultusunda analiz edilebilir nitelikte olduğu varsayılmıştır.

5. Doküman inceleme sürecinde yapılan sınıflandırma ve kodlamaların, belirlenen ölçütlere uygun biçimde sistematik olarak gerçekleştirildiği kabul edilmiştir.

1.5 Araştırmanın Sınırlılıkları

Araştırmanın sınırlılıkları, çalışmanın kapsamını ve bulguların hangi çerçevede yorumlanması gerektiğini göstermektedir. Bu araştırma, TYMM 2024 OÖEP'nın temel bileşenleri ile okul öncesi Çekirdek kitapları arasındaki ilişkiyi doküman incelemesi yoluyla ele almaktadır. Bu doğrultuda araştırmanın sınırlılıkları aşağıdaki gibidir:

1. Araştırma, TYMM 2024 OÖEP kapsamında hazırlanan okul öncesi Çekirdek kitapları ile sınırlıdır.

2. Araştırma, 3, 4 ve 5 yaş gruplarına yönelik Çekirdek kitaplarında yer alan içeriklerin incelenmesiyle sınırlıdır.

3. Araştırmada yalnızca dokümanlar incelenmiş; öğretmen, çocuk, veli, okul yöneticisi ya da program geliştirici görüşlerine başvurulmamıştır.

4. Araştırma, Çekirdek kitaplarında yer alan içeriklerin öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, beceriler, değerler, eğilimler, kavramlar, belirli gün ve haftalar, resimler ve dijital içerikler açısından incelenmesiyle sınırlıdır.

5. Araştırma bulguları, programın sınıf içi uygulamadaki etkililiğine, çocukların öğrenme düzeylerine veya öğretmenlerin programı uygulama biçimlerine ilişkin doğrudan sonuçlar içermemektedir.

6. Araştırmadan elde edilen sonuçlar, yalnızca incelenen Çekirdek kitapları ve belirlenen analiz ölçütleri bağlamında yorumlanmalıdır.

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE

2.1 Okul Öncesi Eğitimi

Okul öncesi eğitim, bireyin doğumundan temel eğitime başladığı döneme kadar uzanan süreçte gelişimini çok yönlü biçimde destekleyen; bilişsel, sosyal-duygusal, dil, motor ve öz bakım gelişim alanlarına katkı sağlayan temel bir eğitim ve gelişim süreci olarak değerlendirilmektedir (Deretarla Gül, 2008). Bu süreç, yalnızca çocuğun akademik yaşama hazırlanmasıyla sınırlı olmayıp aynı zamanda aile, okul ve yakın çevre etkileşimi içinde kişilik gelişiminin, temel alışkanlıkların ve toplumsal uyum becerilerinin biçimlenmesine de katkı sunmaktadır. Bu nedenle okul öncesi eğitim, erken çocukluk döneminde bireyin gelişimsel gereksinimlerini karşılayan, öğrenme yaşantılarını sistemli hâle getiren ve sonraki eğitim kademeleri için güçlü bir temel oluşturan kritik bir eğitim basamağıdır (Değirmenci, 2026).

Okul öncesi dönemde sunulan eğitim yaşantıları, çocukların bireysel özellikleri ve gelişim düzeyleri dikkate alınarak yapılandırılmalıdır. Bu dönemde çocuklara fiziksel, sosyal-duygusal, zihinsel ve dil gelişimlerini destekleyecek zengin uyarıcıların bulunduğu öğrenme ortamları sunulması, onların çevreyle etkileşim kurmalarını, deneyim yoluyla öğrenmelerini ve kültürel değerlerle karşılaşmalarını sağlamaktadır (Uyanık Balat, 2013). Bu yönüyle okul öncesi eğitim, çocuğun gelişim alanlarını bütüncül biçimde destekleyen bir yapı taşıdığı gibi, toplumsal ve kültürel değerlerin erken yaşlardan itibaren tanınmasına da aracılık etmektedir. TYMM 2024 OÖEP'nın beceri, değer, eğilim ve sosyal-duygusal öğrenme bileşenlerini birlikte ele alan yapısı da okul öncesi eğitimin bu bütüncül işleviyle doğrudan ilişkilidir (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2024a, 2024b).

Okul öncesi eğitim, yaşamın ilk altı yılını kapsayan ve çocukların bedensel, ruhsal, bilişsel ve sosyal açıdan sağlıklı gelişimlerini desteklemeyi amaçlayan sistemli bir eğitim sürecidir (MEB, 2013; Doğan, 2015). Bu süreçte farklı aile ve sosyal çevrelerden gelen çocukların ortak öğrenme ortamlarında buluşması, onların sosyal uyum, iletişim, paylaşma, iş birliği ve kurallara uyma gibi beceriler geliştirmelerine katkı sağlamaktadır. Bu nedenle okul öncesi eğitim, yalnızca bireysel gelişimi

destekleyen bir süreç değil, aynı zamanda çocukların toplumsal yaşama hazırlanmasında önemli rol üstlenen bir eğitim kademesidir. Bu bağlamda okul öncesi programların ve bu programlarla ilişkili materyallerin, çocukların farklı gelişimsel ve sosyal gereksinimlerini dikkate alacak biçimde düzenlenmesi önem taşımaktadır.

Okul öncesi eğitimde ailenin rolü de oldukça önemlidir. Çocuğun bilişsel gelişimi, benlik algısı, temel alışkanlıkları ve sosyal davranışlarının önemli bir bölümü erken çocukluk döneminde biçimlenmektedir (Asımoğlu, 2012). Bu dönemde kazanılan alışkanlıklar, tutumlar ve davranış örüntüleri bireyin ilerleyen yaşamında akademik, sosyal ve kişisel gelişimini olumlu ya da olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Bu nedenle okul öncesi eğitim, aile ve okul iş birliği içinde yürütülmesi gereken, çocuğun gelişimini bütüncül olarak destekleyen bir süreçtir. TYMM 2024 OÖEP kapsamında hazırlanan Çekirdek kitaplarının aile katılımı, değerler, sosyal-duygusal öğrenme ve günlük yaşam becerileriyle ilişkili içerikleri nasıl temsil ettiğinin incelenmesi bu açıdan önemlidir.

Okul öncesi eğitim, çocukların temel eğitime hazır hâle gelmelerine önemli katkılar sunmaktadır. Temel eğitime başlamadan önce çocukların belirli bilişsel, sosyal, duygusal, dilsel ve motor yeterlikleri kazanmış olmaları beklenmektedir. Bu yeterliklerin geliştirilmesinde etkinlik çeşitliliği, çocuk merkezli uygulamalar ve oyun temelli öğrenme yaklaşımı önemli bir yere sahiptir. Gözalan ve Koçak'a (2014) göre çocuklara kazandırılması hedeflenen becerilerin oyunlaştırılmış etkinliklerle sunulması, öğrenmenin daha kolay, etkili ve kalıcı olmasına katkı sağlamaktadır. Bu doğrultuda okul öncesi Çekirdek kitaplarında yer alan etkinliklerin öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, beceriler, değerler, kavramlar, resimler ve dijital içerikler bakımından incelenmesi, söz konusu materyallerin çocukların temel eğitime hazırlanmasına nasıl katkı sunduğunu değerlendirmek açısından anlamlıdır (Güven ve Dere, 2025).

Okul öncesi dönemde verilen nitelikli eğitim, bireyin temel becerilerini, sosyal becerilerini ve öğrenmeye ilişkin tutumlarını şekillendirmekte; ilerleyen yaşamda daha üretken, sağlıklı ve uyumlu bireylerin yetişmesine katkı sağlamaktadır (Akuş, 2024). Bu nedenle okul öncesi eğitimde kullanılan programların ve öğretim materyallerinin niteliği, çocukların gelişimsel gereksinimlerine yanıt verme düzeyi bakımından

dikkatle değerlendirilmelidir. TYMM 2024 OÖEP, beceri temelli ve değer odaklı yapısıyla okul öncesi eğitimi çok boyutlu bir çerçevede ele almaktadır. Bu çerçevenin Çekirdek kitaplarına nasıl yansıdığının belirlenmesi, program-materyal uyumunu ortaya koymak ve okul öncesi eğitim materyallerinin pedagojik niteliğini değerlendirmek açısından önem taşımaktadır.

Sonuç olarak okul öncesi eğitim, eğitimin temelini oluşturan, çocukların bilişsel, sosyal-duygusal, dilsel, motor ve öz bakım gelişimlerini destekleyen; aynı zamanda onları temel eğitime hazırlayan kritik bir süreçtir (Aral ve Kadan, 2018). Bu süreçte oyun temelli öğrenme, etkinlik çeşitliliği, zengin uyarıcılar, aile katılımı ve gelişimsel uygunluk temel pedagojik ilkeler arasında yer almaktadır. Bu bağlamda okul öncesi Çekirdek kitaplarının TYMM 2024 OÖEP'nın temel bileşenleri açısından incelenmesi, okul öncesi eğitimde programın uygulama materyallerine nasıl yansıdığını ortaya koyması bakımından araştırmanın kuramsal ve uygulamaya dönük gerekçesini güçlendirmektedir.

2.1.1 Okul Öncesi Eğitiminin Amaçları

Okul öncesi eğitimin temel amacı, çocukların gelişim alanlarını desteklemek, onlara olumlu davranış ve beceriler kazandırmak, temel eğitime hazırbulunuşluklarını artırmak, farklı sosyoekonomik ve kültürel çevrelerden gelen çocuklar için ortak ve nitelikli öğrenme ortamları oluşturmak ve Türkçeyi doğru, etkili ve güzel kullanmalarını teşvik etmektir (Karaca ve Aral, 2017). Bu amaçlar, okul öncesi eğitimin yalnızca akademik hazırlık süreci olmadığını; aynı zamanda çocuğun gelişimsel, sosyal, kültürel ve dilsel yönlerden desteklenmesini hedefleyen bütüncül bir eğitim alanı olduğunu göstermektedir. Dolayısıyla okul öncesi eğitimde kullanılan programların ve öğretim materyallerinin, çocukların çok yönlü gelişimini destekleyecek biçimde yapılandırılması önem taşımaktadır (Kaya, 2022).

Okul öncesi eğitimin amaçları arasında çocukların fiziksel, zihinsel ve duygusal gelişimlerinin desteklenmesi, olumlu davranışlar kazanmalarının sağlanması, değerler eğitimi yoluyla toplumsal ve ahlaki gelişimlerinin güçlendirilmesi ve toplumsal yaşama uyum sağlayabilecek bireyler olarak yetiştirilmeleri de yer almaktadır (Akkaya vd., 2022). Bu çerçevede okul öncesi eğitim, çocuğun yalnızca bilgi

edinmesini değil; aynı zamanda sorumluluk alma, paylaşma, iş birliği yapma, kendini ifade etme, duygularını düzenleme ve çevresiyle sağlıklı ilişkiler kurma gibi yaşam becerilerini geliştirmesini de amaçlamaktadır. TYMM 2024 OÖEP'nın değer, beceri, eğilim ve sosyal-duygusal öğrenme bileşenlerini birlikte ele alan yapısı, okul öncesi eğitimin bu çok boyutlu amaçlarıyla doğrudan ilişkilidir.

Okul öncesi eğitimin önemli amaçlarından biri de çocuklarda öğrenmeye yönelik merakı artırmak ve onların mevcut yeteneklerini ortaya çıkarmaktır (Yağcı vd., 2023). Erken çocukluk döneminde merak, keşfetme, soru sorma, deneme-yanılma ve oyun yoluyla öğrenme, çocukların öğrenme sürecine aktif katılımını destekleyen temel unsurlar arasında yer almaktadır. Bu nedenle okul öncesi eğitimde amaçların çocukların yaş, gelişim düzeyi, bireysel farklılıkları ve ilgi alanları dikkate alınarak belirlenmesi gerekmektedir (Baran vd., 2007). Bu durum, okul öncesi dönemde hazırlanan etkinlik kitaplarının da çocukların gelişimsel özelliklerine uygun, ilgi çekici, oyun temelli ve çok yönlü öğrenme yaşantıları sunacak biçimde düzenlenmesini gerekli kılmaktadır.

Okul öncesi eğitimin amaçları farklı toplumsal, kültürel ve pedagojik unsurlardan etkilense de bu amaçların ortak noktasında çocuğun bütüncül gelişimini destekleme, ilgi ve ihtiyaçlarını temel alma, uygun öğrenme koşulları oluşturma ve çocuğun iyi oluşunu gözetme anlayışı yer almaktadır (Anadolu Üniversitesi, 2019). Bu bağlamda okul öncesi eğitim programları, çocukların gelişim alanlarını destekleyen, onların öğrenme sürecine aktif katılımını sağlayan ve temel yaşam becerilerini geliştiren bütüncül bir yapı sunmalıdır. TYMM 2024 OÖEP kapsamında hazırlanan Çekirdek kitaplarının incelenmesi de bu açıdan önemlidir. Çünkü bu kitaplar, programda belirlenen amaçların çocuklara hangi öğrenme alanları, beceriler, kavramlar, değerler, görseller ve dijital içerikler aracılığıyla sunulduğunu değerlendirme olanağı sağlamaktadır.

Dünya Erken Çocukluk Eğitim Örgütü'nün başkanlığını yürüten eğitimci Gaston Mialaret, okul öncesi eğitimin evrensel nitelikte değerlendirilebilecek amaçlarını toplumsal, eğitici ve gelişimsel amaçlar olmak üzere üç ana başlıkta ele almaktadır. Toplumsal amaçlar, çalışan ailelerin çocuklarının bakım ve eğitim gereksinimlerinin karşılanması, çocukların bireysel farklılıkları dikkate alınarak eğitimden

yararlanmalarının sağlanması ve sosyalleşmelerinin desteklenmesiyle ilişkilidir. Eğitici amaçlar, çocuğun duyu organlarını geliştirmeyi, çevresine karşı duyarlılığını artırmayı ve öğrenmeye açık hâle gelmesini desteklemeyi kapsamaktadır. Gelişimsel amaçlar ise çocuğun doğal gelişim süreci dikkate alınarak beden kontrolü, özdenetim, dil gelişimi ve temel becerilerinin desteklenmesini hedeflemektedir (Uyanık Balat, 2013). Bu sınıflama, okul öncesi eğitimin yalnızca okul başarısına hazırlıkla sınırlı olmadığını; toplumsal uyum, gelişimsel destek ve eğitsel deneyimlerin bütünlüğü içinde değerlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen okul öncesi eğitim amaçları da bu bütüncül yaklaşımı desteklemektedir. Şekil 2.1'de MEB tarafından belirlenen okul öncesi eğitiminin amaçları bulunmaktadır (MEB, 2024a, s.2; Sel, 2026, s.14):



Şekil 2.1 Okul öncesi eğitiminin amaçları

Şekil 2.1 incelendiğinde bu tanımlardan hareketle okul öncesi eğitimin temel amaçlarının, çocukların tüm gelişim alanlarını desteklemek, onları ilköğretime hazırlamak ve yaşamın ilerleyen evreleri için güçlü bir gelişimsel temel oluşturmak olduğu söylenebilir. Okul öncesi eğitim, çocukların bilişsel, dilsel, sosyal-duygusal, motor ve öz bakım gelişimlerini desteklerken aynı zamanda olumlu davranışların

pekiştirilmesine ve uygun olmayan davranışların olumlu davranışlara dönüştürülmesine katkı sağlamaktadır. Bu yönüyle okul öncesi eğitim, yalnızca akademik hazırlık süreci değil; aynı zamanda çocuğun kişilik gelişimini, sosyal uyumunu, değer edinimini ve temel yaşam becerilerini destekleyen bütüncül bir eğitim sürecidir.

Eğitim, bireyin çok yönlü gelişimini desteklemenin yanı sıra toplumların ekonomik, sosyal ve kültürel yönden ilerlemesinde de belirleyici bir işleve sahiptir. Eğitimin temelini oluşturan okul öncesi dönem ise 0-6 yaş aralığını kapsamakta ve çocuğun sosyal-duygusal, fiziksel, bilişsel ve dil gelişimi açısından kritik bir evre olarak değerlendirilmektedir (Kara vd., 2023). Bu dönemde kazanılan davranışlar, alışkanlıklar ve temel beceriler, çocuğun sonraki yaşam dönemlerinde sürdüreceği öğrenme, iletişim ve uyum süreçlerini doğrudan etkileyebilmektedir. Erken çocukluk döneminde uygun biçimde desteklenmeyen ya da olumlu yönde dönüştürülmeyen davranışların ilerleyen yaşlarda düzeltilmesi güçleşebilmekte; bu nedenle okul öncesi dönemin nitelikli eğitim yaşantılarıyla desteklenmesi önem taşımaktadır (Bada, 2017). Bu bağlamda okul öncesi eğitim, çocuğun gelişimini erken dönemde destekleyen, olumlu davranışlar kazanmasına katkı sağlayan ve ilerleyen eğitim basamakları için güçlü bir temel oluşturan planlı bir eğitim süreci olarak öne çıkmaktadır.

Okul öncesi eğitim, çocukların gelecek yaşamlarına uyum sağlamalarında, olumlu yaşantılar edinmelerinde ve eğitim hayatına sağlıklı bir başlangıç yapmalarında önemli bir role sahiptir. Bu dönem, çocuğun hem bireysel yaşamı hem de eğitim yaşamı açısından temel oluşturmakta; ilgi alanlarını keşfetmesini, sosyal kimliğinin farkına varmasını, kendini ifade etmesini ve çevresiyle sağlıklı ilişkiler kurmasını desteklemektedir (Durak vd., 2024). Bireysel gelişim açısından değerlendirildiğinde ise okul öncesi dönem, çocuğun benlik algısının, karakter özelliklerinin, temel alışkanlıklarının ve sosyal davranış örüntülerinin biçimlendiği bir süreçtir. Bu nedenle bu dönemde yaşanan olumsuz deneyimler, çocuğun ilerleyen yaşamında kalıcı sosyal, duygusal ya da davranışsal sorunlara zemin hazırlayabilmektedir. Olumsuz yaşantılar sonucunda çocuklarda eğitim ortamında ve eğitim ortamı dışında kendini yeterli hissetmeme, öz saygı yetersizliği, uyum güçlüğü ve çeşitli davranış problemleri ortaya çıkabilmektedir. Bu tür risklerin azaltılabilmesi için okul öncesi eğitimde zengin

uyarıcıların, etkili iletişimin, doğru dönütlerin ve çocukların özerkliklerini destekleyen öğrenme ortamlarının oluşturulması gerekmektedir (Yağcı vd., 2023).

Okul öncesi eğitim, birey olmanın temellerinin atıldığı bir dönem olması bakımından da özel bir öneme sahiptir. Bu dönemde sunulan eğitim yaşantıları, çocuğun karakter ve kişilik gelişimini desteklemekte; sorumluluk alma, paylaşma, iş birliği yapma, kendini ifade etme, problem çözme ve toplumsal kurallara uyum sağlama gibi becerilerin gelişimine katkı sunmaktadır (Gözel, 2025). Sağlam temeller üzerine kurulan okul öncesi eğitim, yalnızca bireysel gelişimi değil, uzun vadede toplumun nitelikli insan gücünü ve sosyal gelişimini de desteklemektedir. Bu nedenle okul öncesi eğitimde planlı, gelişimsel olarak uygun, çocuk merkezli ve bütüncül bir sistemin oluşturulması önemlidir. TYMM 2024 OÖEP kapsamında hazırlanan Çekirdek kitaplarının incelenmesi de bu noktada anlam kazanmaktadır. Çünkü bu kitaplarda yer alan etkinlikler, öğrenme alanları, beceriler, değerler, kavramlar, resimler ve dijital içerikler; okul öncesi eğitimin bireysel ve toplumsal amaçlarının uygulama materyallerine nasıl yansıdığını değerlendirme olanağı sunmaktadır.

2.2 2024 Programı ve TYMM Programının Özellikleri

2024 yılı, okul öncesi eğitim programları açısından önemli bir güncelleme sürecine işaret etmektedir. Bu süreçte hem güncellenen Okul Öncesi Eğitim Programı hem de TYMM kapsamında okul öncesi eğitim düzeyine yönelik yeni program yaklaşımı eğitim sistemine kazandırılmıştır. Güncellenen okul öncesi eğitim programının amacı, "*Okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden çocukların zengin öğrenme deneyimleri aracılığıyla sağlıklı büyümelerini; bilişsel, dil gelişimi, fiziksel, sosyal ve duygusal gelişim alanlarında gelişimlerinin en üst düzeye ulaşmasını, ilkokula ve yaşama hazır bulunmalarını sağlamak amacı ile geliştirilmiştir"* şeklindedir (MEB, 2024a, s.12). Bu ifade, programın yalnızca çocukları ilkokula hazırlamayı değil; onların bütüncül gelişimini, sağlıklı büyümelerini ve yaşama hazır oluşlarını desteklemeyi amaçlayan kapsamlı bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

2024 OÖEP'nda programın içeriği ve kapsamı önceki programlara göre daha ayrıntılı hâle getirilmiş; gelişim alanları, öğrenme deneyimleri ve program bileşenleri daha sistematik biçimde ele alınmıştır. Programda dijital okuryazarlığa yönelik kazanımlara

yer verilmesi, sağlık ve değerler boyutunun gelişim alanlarıyla ilişkilendirilmesi ve değerler listesinin programa eklenmesi, güncellenen programın çok boyutlu yapısını güçlendiren unsurlar arasında değerlendirilmektedir (Serdaroğlu ve Bekir, 2024). Bunun yanında kültürel farklılıkları, kapsayıcılığı ve toplumsal kabulü destekleyen kazanım ve göstergelerin programa dâhil edilmesi, okul öncesi eğitimin yalnızca bireysel gelişimle değil, aynı zamanda toplumsal uyum, farklılıklara saygı ve kapsayıcı eğitim anlayışıyla da ilişkilendirildiğini göstermektedir (Tutkun vd., 2025). Bu bağlamda 2024 OÖEP, çocukların gelişim alanlarını destekleyen, beceri ve değer odaklı bir öğrenme süreci öngören, dijital okuryazarlık ve kapsayıcılık gibi güncel eğitim gereksinimlerini dikkate alan bütüncül bir program yapısı sunmaktadır. Programın bu çok bileşenli yapısı, program kapsamında hazırlanan ya da programla ilişkilendirilen öğretim materyallerinin de aynı bakış açısıyla incelenmesini gerekli kılmaktadır. Bu nedenle okul öncesi Çekirdek kitaplarının öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, beceriler, değerler, eğilimler, kavramlar, belirli gün ve haftalar, resimler ve dijital içerikler açısından değerlendirilmesi; TYMM 2024 OÖEP'nın uygulama materyallerine nasıl yansıdığını ortaya koymak bakımından önem taşımaktadır.

TYMM 2024 OÖEP, beceri temelli bir program anlayışı üzerine yapılandırılmıştır. Bu programda yalnızca alana özgü becerilerin değil; millî ve manevî değerlerin, sosyal ve kültürel yapıya ilişkin farkındalıkların, okuryazarlık becerilerinin ve sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin de çocuklara kazandırılması hedeflenmektedir (MEB, 2024b). Bu yönüyle program, okul öncesi eğitimi yalnızca gelişim alanları ya da öğrenme çıktıları üzerinden ele almamakta; çocuğun bilişsel, sosyal-duygusal, kültürel ve ahlaki gelişimini birlikte destekleyen bütüncül bir çerçeve sunmaktadır. Öğrenme alanları arasında bütünlük kurulması ise çocukların ilkokula hazırbulunuşluklarını desteklemenin yanında, ilerleyen eğitim süreçlerinde karşılaşabilecekleri akademik ve sosyal durumlara daha uyumlu biçimde hazırlanmalarına katkı sağlamaktadır (MEB, 2024b; Taş vd., 2024). Şelil 2.2'de TYMM programının temel özellikleri sunulmuştur: (MEB, 2024b, Sel, 2026, s. 21):



Şekil 2.2 2024 TYMM programının temel özellikleri

Şekil 2.2'de TYMM 2024 OÖEP'nda öne çıkan beceri alanları ve uygulama ilkeleri daha somut, sistematik ve uygulamaya dönük bir çerçevede sunulmaktadır. Şekil genel olarak değerlendirildiğinde, yalnızca programın temel niteliklerini değil; bu niteliklerin eğitim ortamlarının düzenlenmesine, etkinliklerin planlanmasına, öğrenme sürecinin yürütülmesine, değerlendirme uygulamalarına ve aile katılımına nasıl yansıtılabileceğini de görünür kıldığı anlaşılmaktadır. Bu yönüyle Şekil 2.2, TYMM 2024 OÖEP'nın öğretmenlere yalnızca kuramsal bir yönelim sunmadığını, aynı

zamanda sınıf içi uygulamalar için işlevsel bir rehberlik çerçevesi oluşturduğunu göstermektedir.

2013 OÖEP ile karşılaştırıldığında, TYMM 2024 OÖEP'nda belirli pedagojik sürekliliklerin korunduğu görülmektedir. Çocuk merkezlilik, oyun temelli öğrenme, gelişim düzeyine uygunluk, aile katılımı, rehberlik hizmetleri, bireysel farklılıkların dikkate alınması ve çok yönlü değerlendirme gibi ilkeler her iki programda da önemini sürdürmektedir. Bu durum, TYMM 2024 OÖEP'nın 2013 programının temel pedagojik çizgisinden tamamen ayrılmadığını; aksine mevcut yaklaşımı beceri, değer, eğilim, sosyal-duygusal öğrenme ve okuryazarlık becerileri gibi bileşenlerle daha ayrıntılı, bütüncül ve sistematik hâle getirdiğini göstermektedir.

2024 Okul Öncesi Eğitim Programı ile birlikte düşünüldüğünde ise Şekil 2.2'nin özellikle uygulama boyutunu öne çıkardığı söylenebilir. Güncellenen 2024 OÖEP daha çok programın genel niteliklerini; çocuk merkezli, esnek, kapsayıcı, oyun temelli, gelişimsel olarak uygun ve bütüncül yapısını tanımlarken, TYMM bu anlayışın sınıf içi karşılığını daha ayrıntılı biçimde açıklamaktadır. Özellikle becerilerin sarmal bir yapı içinde desteklenmesi, kavramsal beceriler ile alan becerileri arasında ilişki kurulması, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin öğrenme sürecine bütünleştirilmesi, açık hava öğrenme ortamlarından yararlanılması, güncel, teknolojik ve bilimsel bilgilerle öğrenme süreçlerinin zenginleştirilmesi ve değerlendirme sonuçlarının çocuk, öğretmen ve program gelişimi için kullanılması bu uygulama odaklı yapıyı güçlendirmektedir. Bu çerçevede TYMM 2024 OÖEP'nın, 2013 OÖEP'na göre daha ayrıntılı ve beceri temelli; güncellenen 2024 OÖEP'nın genel nitelikleriyle karşılaştırıldığında ise daha çok uygulamaya, planlamaya, izlemeye ve değerlendirmeye dönük bir görünüm sunduğu ifade edilebilir. Programın bu yapısı, okul öncesi eğitim sürecinde öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarını daha bilinçli biçimde planlamalarına, öğrenme yaşantılarını program bileşenleriyle ilişkilendirmelerine ve değerlendirme sonuçlarını eğitsel kararlarında kullanmalarına olanak sağlamaktadır.

Sonuç olarak Şekil 2.2, TYMM 2024 OÖEP'nın yalnızca kuramsal bir program anlayışı sunmadığını; aynı zamanda öğretmenlere sınıf içinde nasıl hareket

edileceğine, becerilerin nasıl destekleneceğine, öğrenme ortamlarının nasıl düzenleneceğine ve değerlendirme süreçlerinin nasıl kullanılacağına ilişkin daha açık ipuçları verdiğini göstermektedir. Kapsamlı biçimde yapılandırılan bu programda beceriler, değerler, eğilimler ve uygulama alanları okul öncesi eğitimin doğasına uygun olarak daha özel, alana özgü ve sistematik biçimde ele alınmaktadır.

2.3 Okul Öncesinde Materyal, Etkinlik Kitapları ve Çekirdek Kitapları

Okul öncesi eğitimde materyaller, çocuğun öğrenme sürecine etkin biçimde katılmasını sağlayan, soyut kavramları somutlaştıran ve öğrenme yaşantılarını gelişimsel açıdan anlamlı hâle getiren temel araçlar arasında yer almaktadır. Erken çocukluk döneminde çocuklar bilgiyi yalnızca sözel açıklamalar yoluyla değil; görsel uyaranlar, oyunlar, hikâyeler, semboller, somut nesneler, hareket temelli etkinlikler ve etkileşimli öğrenme ortamları aracılığıyla yapılandırmaktadır. Bu nedenle okul öncesi eğitimde kullanılan materyaller, programın amaçlarının ve temel bileşenlerinin sınıf içi uygulamalara aktarılmasında kritik bir işlev üstlenmektedir. Öğrenmenin oyunla desteklendiği durumlarda çocukların bilişsel, sosyal, duygusal, yaratıcı ve fiziksel becerilerini daha etkin biçimde geliştirebildiği belirtilmektedir (Parker vd., 2022). Bu çerçevede okul öncesi materyalleri, yalnızca öğretimi kolaylaştıran yardımcı araçlar olarak değil, çocuğun deneyim yoluyla öğrenmesini, keşfetmesini ve anlam kurmasını sağlayan pedagojik unsurlar olarak değerlendirilmelidir.

Okul öncesi eğitimde materyal kullanımının önemi, bu dönemdeki öğrenmenin gelişimsel özellikleriyle doğrudan ilişkilidir. Çocuklar erken yaşlarda kavramları somut yaşantılar üzerinden anlamlandırmakta; görme, işitme, dokunma, hareket etme ve sosyal etkileşim kurma gibi çoklu deneyimler aracılığıyla öğrenmektedir. Bu nedenle materyallerin çocukların yaş düzeyine, gelişim özelliklerine, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun biçimde hazırlanması gerekmektedir. Okul öncesi eğitim ortamlarında kullanılan materyallerin etkinlik türleri, gelişim alanları, kavramlar ve öğrenme ortamları bakımından sistematik biçimde incelenebileceğini gösteren araştırmalar, materyallerin programın uygulamaya yansımasını anlamada önemli veri kaynakları olduğunu ortaya koymaktadır (Aşkar, 2021). Bu durum, program ile materyal arasındaki ilişkinin yalnızca içerik benzerliği açısından değil; gelişimsel uygunluk, etkinlik yapısı, öğrenme alanı temsili ve pedagojik işlev açısından da

değerlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. Etkinlik kitapları, okul öncesi eğitimde programın çocuklara sunulan uygulama boyutunu görünür kılan materyallerden biridir. Bu kitaplar, öğretmenlere etkinlik planlama ve uygulama sürecinde rehberlik ederken, çocukların öğrenme alanlarıyla karşılaşmasını, belirli becerileri deneyimlemesini ve programda yer alan kavramları farklı etkinlik yapıları içinde kullanmasını sağlamaktadır. Okul Öncesi Eğitim Programı Etkinlik Kitabı'ndaki etkinliklerin ses bilgisi farkındalığı açısından incelendiği çalışmada, etkinlik kitaplarının belirli bir gelişim alanının ve kazanım yapısının materyal düzeyinde nasıl temsil edildiğini değerlendirmeye elverişli dokümanlar olduğu görülmektedir (Kartal ve Güner, 2017). Bu yönüyle etkinlik kitapları, programda yer alan amaç, kazanım, öğrenme çıktısı ve becerilerin çocuklara nasıl sunulduğunu anlamak için önemli bir analiz alanı oluşturmaktadır.

Etkinlik kitaplarının değerlendirilmesinde yalnızca kitapta yer alan etkinlik sayısı ya da konu çeşitliliği yeterli bir ölçüt değildir. Bir etkinlik kitabının hangi öğrenme alanlarına yer verdiği, etkinliklerin hangi becerileri desteklediği, yönergelerin çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygunluğu, görsel materyallerin kavram gelişimine katkısı ve etkinliklerin çocuğun aktif katılımını ne ölçüde sağladığı da dikkate alınmalıdır. MEB Okul Öncesi Etkinlik Kitabı'ndaki matematik etkinliklerini National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) standartları açısından inceleyen Sezer ve Kılıç (2024), etkinlik kitaplarının belirli öğrenme alanlarının alt bileşenleri açısından ayrıntılı biçimde analiz edilebileceğini göstermektedir. Benzer biçimde okul öncesi etkinlik kitaplarındaki matematik etkinliklerinin eleştirel düşünmeyi destekleme düzeyine ilişkin yapılan bir araştırma, bu materyallerin yalnızca içerik aktarımı açısından değil, çocukların düşünme becerilerini destekleme niteliği bakımından da incelenmesi gerektiğini ortaya koymaktadır (Türkmen Dural ve Duman, 2024). Bu bulgular, Çekirdek kitaplarının da yalnızca içerik dağılımı bakımından değil, program bileşenlerini temsil etme düzeyi bakımından değerlendirilmesini gerekli kılmaktadır.

Okul öncesi eğitimde görsel materyaller, çocukların anlam kurma süreçlerinde özel bir yere sahiptir. Erken çocukluk dönemindeki çocuklar yazılı metinden çok resim, sembol, renk, karakter, görsel düzenleme ve sayfa tasarımı aracılığıyla içeriğe yönelmekte; görseller, çocukların kavramları anlamlandırmasını, hikâyelerle ilişki

kurmasını ve öğrenme sürecine duyuşsal olarak katılmasını desteklemektedir. Resimli kitaplar üzerine yapılan çalışmalar, görsel unsurların çocukların kitapla etkileşimini ve anlam üretme süreçlerini etkileyebildiğini göstermektedir (Batič, 2021). Ayrıca çocukların resimli kitaplardan gerçek yaşama bilgi transferinde, kitap özelliklerinin ve görsel sunumun öğrenme üzerinde belirleyici olabileceği vurgulanmaktadır (Strouse vd., 2018). Bu nedenle okul öncesi Çekirdek kitaplarında yer alan resimlerin yalnızca estetik bir unsur olarak değil, öğrenme çıktıları, kavram gelişimi, değer aktarımı ve beceri edinimiyle ilişkili pedagojik bileşenler olarak ele alınması gerekmektedir. Dijital içerikler de günümüz okul öncesi eğitim materyallerinin değerlendirilmesinde giderek daha önemli hâle gelmektedir. Erken çocukluk eğitiminde dijital materyaller, öğrenilenlerin somutlaştırılması, çocukların dikkatinin çekilmesi, kalıcı öğrenmelerin desteklenmesi ve farklı öğrenme alanlarının zenginleştirilmesi amacıyla kullanılabilmektedir. Okul öncesi öğrenme ortamlarında dijital materyallerin kullanımına ilişkin yapılan bir araştırmada, öğretmenlerin dijital materyalleri özellikle fen, matematik, Türkçe ve müzik etkinliklerinde kullandıkları; dijital materyallerin öğrenilenleri somutlaştırma ve çocukların ilgisini artırma amacıyla tercih edildiği belirlenmiştir (Keçi Saylı ve Kardeş, 2024). Bununla birlikte dijital materyallerin okul öncesi eğitimde etkili olabilmesi, onların yalnızca teknolojik araç olarak kullanılmasına değil, pedagojik amaçla uyumlu ve gelişimsel olarak uygun biçimde yapılandırılmasına bağlıdır. Bu açıdan Çekirdek kitaplarında yer alan dijital içeriklerin program bileşenleriyle ilişkisi, kitapların çağdaş okul öncesi eğitim anlayışına uygunluğunu değerlendirmek bakımından önemlidir.

Program-materyal uyumu, bu bölümün temel kavramsal dayanaklarından biridir. Bir eğitim programı ne kadar kapsamlı ve çağdaş bir yapıya sahip olursa olsun, programda yer alan öğrenme çıktıları, beceriler, değerler ve kavramlar uygulama materyallerine yeterli ve dengeli biçimde yansımadığında programın sınıf içindeki etkisi sınırlı kalabilir. Bu nedenle etkinlik kitaplarının programın öğrenme alanlarını, beceri anlayışını, değerler çerçevesini, sosyal-duygusal öğrenme boyutunu, görsel ve dijital içerik yapılarını nasıl temsil ettiğinin incelenmesi önemlidir. Okul öncesi eğitim materyallerinin açık hava etkinlikleri bağlamında incelendiği çalışmada, program materyallerinde hangi etkinlik türlerinin, gelişim alanlarının ve kavramların nasıl konumlandırıldığının sistematik biçimde ortaya konulabileceği gösterilmiştir (Aşkar,

2021). Bu bulgu, Çekirdek kitaplarının TYMM 2024 OÖEP'nın temel bileşenleri açısından incelenmesinin yöntemsel olarak da anlamlı olduğunu göstermektedir.

TYMM 2024 OÖEP, öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, alan becerileri, bütünleşik beceriler, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, eğilimler, değerler, kavramlar, belirli gün ve haftalar, resimler ve dijital içerikler gibi çok boyutlu bir yapıya sahiptir. Bu çok bileşenli yapı, programla ilişkili materyallerin de çok yönlü biçimde analiz edilmesini gerektirmektedir. Çekirdek kitapları bu noktada, programın çocuklara sunulan somut uygulama materyalleri olarak öne çıkmaktadır. Bu kitaplarda yer alan etkinliklerin ve içeriklerin hangi öğrenme alanlarıyla ilişkilendirildiği, hangi becerilere ağırlık verdiği, değerleri ve eğilimleri nasıl temsil ettiği, görsel ve dijital içeriklerin öğrenme süreciyle nasıl bütünleştirildiği, programın uygulama düzeyindeki görünümünü ortaya koymak bakımından önemli veriler sunmaktadır. Çekirdek kitapları, yalnızca çocuklara yönelik etkinlik örnekleri içeren materyaller olarak değil, aynı zamanda programın temel bileşenlerini çocukların gelişim düzeyine uygun öğrenme yaşantılarına dönüştüren araçlar olarak değerlendirilmelidir. Bu nedenle söz konusu kitapların incelenmesi, okul öncesi eğitimde programın uygulama materyallerine nasıl yansıdığını ortaya koyma açısından önem taşımaktadır. Etkinlik kitaplarının çok kültürlü eğitim, matematik standartları, ses bilgisi farkındalığı, açık hava etkinlikleri ve dijital içerikler gibi farklı ölçütler açısından incelenmiş olması, bu tür materyallerin çok boyutlu analizlere uygun olduğunu göstermektedir (Kartal ve Güner, 2017; Keçi Saylı ve Kardeş, 2024; Sezer ve Kılıç, 2024; Sançmış, 2026). Bu bağlamda mevcut araştırmada okul öncesi Çekirdek kitaplarının TYMM 2024 OÖEP'nın temel bileşenleri açısından incelenmesi, hem program-materyal uyumunun ortaya konulmasına hem de okul öncesi eğitim materyallerinin pedagojik niteliğinin değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır. Genel olarak okul öncesi eğitimde materyaller, etkinlik kitapları ve Çekirdek kitapları, programın çocuklara ulaşan uygulama boyutunu temsil eden önemli araçlardır. Bu materyallerin programın temel bileşenleriyle uyumlu olması; çocukların öğrenme alanlarıyla dengeli biçimde karşılaşmasını, becerileri deneyimlemesini, değerleri yaşantı içinde tanımasını, kavramları somutlaştırmasını sağlamaktadır.

2.3.1 Öğrenme Alanları

Öğrenme alanları, okul öncesi eğitim programında çocukların gelişim özellikleri doğrultusunda yapılandırılan temel deneyim ve içerik alanlarını ifade etmektedir. Okul öncesi dönemde öğrenme yalnızca bilgi aktarımıyla gerçekleşmemekte; oyun, hareket, sanat, müzik, dil, matematik, fen, sosyal etkileşim ve günlük yaşam deneyimleri aracılığıyla çok boyutlu biçimde gelişmektedir. Bu nedenle öğrenme alanları, çocuğun bilişsel, dilsel, sosyal-duygusal, fiziksel ve estetik gelişimini birlikte destekleyen bütüncül bir program yapısının temel bileşenleri arasında yer almaktadır. Oyun temelli öğrenme yaklaşımı, çocukların bilişsel, sosyal, duygusal, yaratıcı ve fiziksel becerilerini birlikte desteklediği için okul öncesi eğitimde öğrenme alanlarının birbirinden kopuk değil, bütünleşik biçimde ele alınması önem taşımaktadır (Parker vd., 2022). TYMM 2024 OÖEP'nda öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, beceriler, değerler ve eğilimlerle ilişkili biçimde yapılandırılmıştır. Bu durum, programın yalnızca içerik temelli değil; çocukların beceri geliştirmesine, değerleri yaşantı yoluyla tanımasına ve öğrenme sürecine aktif katılmasına dayalı bir anlayış benimsediğini göstermektedir. Şahin (2025), TYMM'de öğrenme çıktılarının alan becerileri ve Erdem-Değer-Eylem çerçevesiyle yapılandırıldığını belirtmektedir. Bu bağlamda Çekirdek kitaplarının öğrenme alanları açısından incelenmesi, kitaplarda hangi öğrenme alanlarına daha fazla ya da daha sınırlı yer verildiğini ve programdaki bütüncül yapının materyallere nasıl yansıdığını belirlemek açısından önemlidir.

2.3.2 Öğrenme Çıktıları

Öğrenme çıktıları, çocukların öğrenme süreci sonunda edinmesi beklenen bilgi, beceri, tutum ve davranışları ifade etmektedir. Okul öncesi eğitimde öğrenme çıktılarının çocukların yaş, gelişim düzeyi, ilgi ve ihtiyaçlarına uygun biçimde yapılandırılması, programın uygulanabilirliğini ve değerlendirme sürecinin niteliğini doğrudan etkilemektedir. TYMM'nde öğrenme çıktılarının beceriler, değerler, eğilimler ve sosyal-duygusal öğrenme gibi farklı bileşenlerle ilişkilendirilmesi, programın çok boyutlu bir çıktı anlayışına sahip olduğunu göstermektedir.

Aşiret ve Su Özenir (2025), TYMM 2024 öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme yaklaşımının çeşitli değişkenler açısından incelenebileceğini ortaya

koymakta; bu durum öğrenme çıktılarının yalnızca hedef belirleme değil, izleme ve değerlendirme süreçleriyle de ilişkili olduğunu göstermektedir. Çekirdek kitaplarının öğrenme çıktıları açısından incelenmesi, programda hedeflenen öğrenmelerin materyallerde hangi düzeyde temsil edildiğini ortaya koyması bakımından önemlidir.

2.3.3 Alan Becerileri

Alan becerileri, belirli bir öğrenme alanı içinde çocukların geliştirmesi beklenen özel becerileri kapsamaktadır. Bu beceriler, çocuğun ilgili öğrenme alanındaki bilgiyi kullanma, gözlem yapma, ilişki kurma, üretme, ifade etme, problem çözme ve öğrendiklerini yeni durumlara aktarma yeterlikleriyle ilişkilidir. TYMM'nin beceri temelli yapısı, okul öncesi eğitimde çocuğun yalnızca belirli içerikleri öğrenmesini değil, bu içeriklerle ilişkili becerileri yaşantı içinde kullanmasını da önemli hâle getirmektedir.

Güven ve Dere (2025), TYMM 2024 OÖEP'nda değerler ve alan becerileri arasındaki ilişkiyi inceleyerek programın değerler ile becerileri birbirinden bağımsız değil, ilişkilendirilmiş bileşenler olarak ele aldığını göstermektedir. Bu nedenle Çekirdek kitaplarında alan becerilerinin incelenmesi, etkinliklerin yalnızca konu ya da kavram sunumuna mı odaklandığını, yoksa çocukların ilgili öğrenme alanına özgü becerilerini de destekleyip desteklemediğini ortaya koymaktadır. Örneğin bir fen etkinliğinde gözlem yapma, tahmin etme ve karşılaştırma; bir Türkçe etkinliğinde dinleme, anlatma ve görsel yorumlama; bir sanat etkinliğinde ise üretme, ifade etme ve estetik farkındalık gibi alan becerilerinin desteklenmesi beklenmektedir.

2.3.4 Bütünleşik Beceriler

Bütünleşik beceriler, çocukların farklı öğrenme alanlarında ve günlük yaşam durumlarında kullanabilecekleri çok yönlü beceri alanlarını ifade etmektedir. Bu beceriler; iletişim kurma, iş birliği yapma, problem çözme, karar verme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, öğrenmeyi sürdürme ve öğrendiklerini farklı bağlamlara aktarabilme gibi süreçlerle ilişkilidir. Okul öncesi dönemde öğrenmenin oyun, etkileşim ve deneyim yoluyla gerçekleşmesi, bütünleşik becerilerin desteklenmesini daha da önemli hâle getirmektedir. Parker vd. (2022), oyun yoluyla öğrenmenin

çocukların birden fazla gelişim alanını aynı anda desteklediğini vurgulamaktadır. TYMM'nin bütüncül eğitim anlayışı da bütünleşik becerileri programın önemli bileşenlerinden biri hâline getirmektedir. Akpınar vd. (2024), TYMM'ni program geliştirme ve felsefi düzlemde ele alarak modelin yalnızca içerik düzenlemesi değil, daha geniş bir insan ve eğitim anlayışı üzerine kurulduğunu göstermektedir. Bu çerçevede Çekirdek kitaplarının bütünleşik beceriler açısından incelenmesi, etkinliklerin çocukları yalnızca yönergeyi uygulayan pasif bireyler olarak mı konumlandırdığını, yoksa onların düşünme, üretme, iletişim kurma, çözüm geliştirme ve öğrenmelerini farklı durumlara aktarma süreçlerini destekleyip desteklemediğini belirlemeye katkı sağlar.

2.3.5 Kavramsal Beceriler

Kavramsal beceriler, çocukların kavramları tanıma, ayırt etme, karşılaştırma, sınıflandırma, ilişkilendirme, genelleme ve farklı durumlarda kullanma yeterlikleriyle ilgilidir. Okul öncesi dönemde kavram gelişimi; çocuğun çevresini anlamlandırması, nesneler ve olaylar arasındaki ilişkileri fark etmesi ve düşünme süreçlerini geliştirmesi açısından temel bir yere sahiptir. Bu nedenle renk, şekil, sayı, miktar, yön, zaman, mekân, duygu, doğa ve toplumsal yaşamla ilgili kavramların çocuklara somut, oyun temelli ve çoklu uyaranlarla sunulması gerekmektedir.

Okul öncesi materyallerin kavramlar açısından incelenebileceğini gösteren çalışmalardan biri Aşkar'ın (2021) araştırmasıdır. Aşkar (2021), okul öncesi eğitim programı materyallerindeki açık hava etkinliklerini etkinlik çeşidi, gelişim alanı, konu, kavram ve açık havanın etkinlikteki konumu gibi değişkenler açısından analiz etmiştir. Bu çalışma, etkinlik kitaplarının yalnızca içerik listesi olarak değil, kavramların ve öğrenme deneyimlerinin nasıl yapılandırıldığını gösteren dokümanlar olarak incelenebileceğini ortaya koymaktadır. Bu nedenle Çekirdek kitaplarının kavramsal beceriler açısından değerlendirilmesi, kitapların bilişsel gelişim ve anlam kurma süreçlerini destekleme düzeyini belirlemek açısından önem taşımaktadır.

2.3.6 Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, çocukların kendilerini tanıma, duygularını fark etme, duygularını düzenleme, başkalarının duygularını anlama, empati kurma, sağlıklı ilişkiler geliştirme, sorumluluk alma ve sosyal ortamlara uyum sağlama becerilerini kapsamaktadır. Okul öncesi dönem, sosyal-duygusal gelişimin temellerinin atıldığı kritik bir evre olduğundan, bu becerilerin erken yaşlardan itibaren sistemli biçimde desteklenmesi gerekmektedir. Djamnezhad vd. (2021), okul öncesi sosyal-duygusal öğrenme müdahalelerine ilişkin sistematik derlemeleri haritalandırarak bu alanın erken çocukluk eğitimi açısından önemli bir araştırma alanı olduğunu göstermektedir. TYMM'nin bütüncül gelişim anlayışı, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin programın diğer bileşenleriyle birlikte ele alınmasını gerekli kılmaktadır. Fırat (2025), okul öncesi öğretmenlerinin TYMM Okul Öncesi Eğitim Programı'na ilişkin görüşlerini incelediği çalışmada, programın beceri temelli yapısı, değer odaklı yaklaşımı ve bütüncül gelişim anlayışıyla önceki programlardan ayrıldığını belirtmektedir. Bu bağlamda Çekirdek kitaplarında sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin incelenmesi, kitapların çocukların yalnızca bilişsel gelişimini değil; duygu farkındalığı, öz düzenleme, empati, iletişim ve sosyal uyum becerilerini ne ölçüde desteklediğini ortaya koymaktadır.

2.3.7 Süreç Becerileri

Süreç becerileri, çocukların öğrenme sürecinde bilgiyi edinme, yapılandırma, kullanma ve yeni durumlara aktarma biçimleriyle ilişkili becerileri ifade etmektedir. Okul öncesi dönemde çocuklar öğrenmeye çoğunlukla gözlem yapma, soru sorma, tahmin etme, karşılaştırma, sınıflandırma, ölçme, veri kaydetme, çıkarım yapma, deneme ve sonuçlarını ifade etme gibi süreçler aracılığıyla katılmaktadır. Okul öncesi alan yazında bu beceriler çoğunlukla bilimsel süreç becerileri bağlamında ele alınmakta; karşılaştırma, sınıflandırma, gözlem, tahmin, çıkarım yapma, ölçme, veri kaydetme ve iletişim kurma temel süreç becerileri arasında değerlendirilmektedir (Özkan ve Önder, 2016; Kuru ve Akman, 2017).

Okul öncesi dönemde süreç becerilerinin desteklenmesi, çocuğun öğrenme sürecinde pasif alıcı olmaktan çıkarak araştıran, deneyen, sorgulayan, neden-sonuç ilişkileri

kuran ve ulaştığı sonuçları farklı yollarla ifade eden bir birey olarak gelişmesine katkı sağlar. Bu beceriler, özellikle fen, matematik, doğa, sanat ve günlük yaşam etkinliklerinde çocukların çevrelerini anlamlandırmalarına, problem durumlarını fark etmelerine ve çözüm yolları geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Kavak ve Deretarla Gül (2021), okul öncesi çocuklar için geliştirdikleri bilimsel süreç becerileri ölçeğinde gözlem, ölçme ve tahmin boyutlarına yer vermiş; bu becerilerin erken çocukluk döneminde ölçülebilir ve geliştirilebilir nitelikte olduğunu ortaya koymuştur. Bu durum, süreç becerilerinin okul öncesi eğitim materyallerinde ayrı bir inceleme değişkeni olarak ele alınmasını anlamlı kılmaktadır.

Süreç becerileri, TYMM 2024 OÖEP'nın beceri temelli yapısıyla da doğrudan ilişkilidir. Programın öğrenme çıktıları, alan becerileri, kavramsal beceriler, bütünleşik beceriler ve sosyal-duygusal öğrenme becerileriyle birlikte düşünüldüğünde, süreç becerileri çocukların öğrenme yolculuğunda "nasıl düşündüklerini", "nasıl araştırdıklarını" ve "öğrendiklerini nasıl kullandıklarını" görünür kılan tamamlayıcı bir boyut olarak değerlendirilebilir. Okul öncesi dönemde temel bilimsel süreç becerilerine ilişkin yapılan güncel çalışmalar da bu becerilerin erken yaşlardan itibaren desteklenmesi gerektiğini ve çocukların öğrenme deneyimlerinin niteliğiyle yakından ilişkili olduğunu göstermektedir (Can ve Şahin, 2023; Uludağ ve Erkan, 2023).

Çekirdek kitaplarının süreç becerileri açısından incelenmesi, kitaplarda yer alan etkinliklerin çocuklara ne ölçüde aktif öğrenme, keşfetme, sorgulama, ilişkilendirme, deneme, sonuç çıkarma ve ifade etme fırsatı sunduğunu belirlemek açısından önemlidir. Bu inceleme, etkinliklerin yalnızca yönergeye dayalı ve ürün odaklı biçimde mi düzenlendiğini, yoksa çocukların öğrenme sürecine zihinsel ve deneyimsel olarak katılmalarını destekleyip desteklemediğini ortaya koyacaktır. Özellikle fen, matematik, Türkçe, sanat, hareket ve sosyal yaşamla ilişkili etkinliklerde süreç becerilerinin nasıl temsil edildiğinin belirlenmesi, Çekirdek kitaplarının programın beceri temelli ve çocuk merkezli yapısına uygunluğunu değerlendirmeye katkı sağlayacaktır.

2.3.8 Okuryazarlık Becerileri

Okuryazarlık becerileri, okul öncesi dönemde yalnızca okuma ve yazmaya hazırlıkla sınırlı değildir. Bu beceriler; dinleme, anlama, konuşma, anlatma, sözcük dağarcığını geliştirme, ses farkındalığı kazanma, görselleri yorumlama, sembolleri tanıma, kitap farkındalığı geliştirme ve dijital içerikleri anlamlandırma gibi çok yönlü yeterlikleri kapsamaktadır. Erken okuryazarlık becerileri, çocukların ilkokula hazırbulunuşluk durumlarını ve ilerleyen yıllardaki akademik başarılarını destekleyen önemli bir temel oluşturmaktadır. Jiménez vd. (2024), okul öncesi dönemdeki erken okuryazarlık becerilerinin ilerleyen sınıflardaki okuma ve yazma performansıyla ilişkili olduğunu ortaya koymaktadır. Türkçe alan yazında da etkinlik kitaplarının erken okuryazarlık alt becerileri açısından incelenebileceğini gösteren araştırmalar bulunmaktadır. Kartal ve Güner (2017), Okul Öncesi Eğitim Programı Etkinlik Kitabı'ndaki etkinlikleri ses bilgisi farkındalığı açısından analiz etmiş ve etkinlik kitaplarının belirli bir okuryazarlık becerisi üzerinden doküman incelemesine uygun olduğunu göstermiştir. Bu nedenle Çekirdek kitaplarının okuryazarlık becerileri açısından incelenmesi, kitaplarda dil gelişimi, görsel okuma, sembol farkındalığı, anlatım ve dijital okuryazarlık gibi becerilerin nasıl temsil edildiğini belirlemek bakımından önemlidir.

2.3.9 Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi

Değerler, bireyin kendisiyle, başkalarıyla, toplumla, doğayla ve kültürel çevresiyle kurduğu ilişkileri yönlendiren temel ilkeler olarak değerlendirilmektedir. Okul öncesi dönem, değerlerin doğrudan öğretimden çok yaşantı, model alma, oyun, hikâye, görsel içerik ve sosyal etkileşim aracılığıyla fark edildiği ve davranışa dönüşmeye başladığı bir dönemdir. TYMM'de değerlerin Erdem-Değer-Eylem çerçevesiyle ilişkilendirilmesi, değer eğitimini yalnızca kavramsal düzeyde değil, davranış ve eylem boyutuyla birlikte ele alan bir anlayışa işaret etmektedir. Akpınar vd. (2024), TYMM'nin felsefi ve program geliştirme boyutunu analiz ederken modelin değer ve insan yetiştirme anlayışına dayanan yönünü vurgulamaktadır. Güven ve Dere (2025), TYMM 2024 OÖEP'nda değerler ile alan becerileri arasındaki ilişkiyi incelemiş ve programın değerler ile beceriler arasında bağlantı kuran bir yapı sunduğunu ortaya koymuştur. Bu nedenle Çekirdek kitaplarının değerler açısından incelenmesi,

kitaplarda hangi değerlere ne ölçüde yer verildiğini, bu değerlerin hangi etkinlikler, resimler, yönergeler ve dijital içerikler aracılığıyla sunulduğunu belirlemek açısından önemlidir. Ayrıca Anılgan vd. (2025), TYMM 2024 OÖEP'nı sürdürülebilir kalkınmanın çevresel, ekonomik ve sosyal boyutları açısından incelemiştir; bu durum değerler, çevre duyarlılığı, sorumluluk ve sosyal farkındalık gibi boyutların program ve materyal analizlerinde dikkate alınabileceğini göstermektedir.

2.3.10 Eğilimler

Eğilimler, çocukların öğrenme sürecine ilişkin tutumlarını, yönelimlerini ve davranışsal özelliklerini ifade etmektedir. Merak etme, dikkatini sürdürme, çaba gösterme, sorumluluk alma, sabırlı olma, iş birliğine açık olma, üretkenlik gösterme ve öğrenmeye istekli olma gibi özellikler okul öncesi dönemde desteklenmesi gereken eğilimler arasında değerlendirilebilir. Bu yönüyle eğilimler, çocuğun yalnızca ne öğrendiğiyle değil, öğrenme sürecine nasıl katıldığıyla da ilişkilidir. TYMM'nin beceri temelli ve bütüncül yapısı, eğilimleri öğrenme sürecinin tamamlayıcı bileşenlerinden biri hâline getirmektedir. Şahin (2025), TYMM ile erken çocukluk eğitimi programını karşılaştırdığı çalışmada, TYMM'nin öğrenme çıktıları, alan becerileri ve Erdem-Değer-Eylem çerçevesiyle yapılandırılan yönüne dikkat çekmektedir. Eğilimler de bu yapı içerisinde çocuğun öğrenmeye karşı geliştirdiği yönelimleri göstermesi bakımından önemlidir. Çekirdek kitaplarının eğilimler açısından incelenmesi, çocuklarda merak, sebat, sorumluluk, üretkenlik, iş birliği ve öğrenmeye açıklık gibi özellikleri ne ölçüde desteklediğini ortaya koyacaktır.

2.3.11 Kavramlar

Kavramlar, çocukların çevrelerindeki nesne, olay, durum, ilişki ve özellikleri zihinsel olarak anlamlandırmalarını sağlayan yapılardır. Okul öncesi dönemde kavram gelişimi; sınıflama, sıralama, karşılaştırma, eşleştirme, ayırt etme, ilişki kurma ve genelleme yapma gibi bilişsel süreçlerle yakından ilişkilidir. Bu nedenle kavramların çocuklara yaş ve gelişim düzeylerine uygun, somut, oyun temelli ve çoklu uyaranlarla desteklenen öğrenme yaşantıları içinde sunulması gerekir. Etkinlik kitapları, kavramların hangi bağlamlarda ve hangi öğrenme deneyimleriyle sunulduğunu

belirlemek için önemli dokümanlardır. Aşkar (2021), okul öncesi program materyallerini kavramlar, gelişim alanları ve etkinlik türleri gibi değişkenler açısından inceleyerek materyal analizinin bu tür değişkenler üzerinden yapılabileceğini göstermiştir. Çekirdek kitaplarının kavramlar açısından incelenmesi de kitaplarda hangi kavramlara yer verildiğini, bu kavramların yaş gruplarına göre nasıl dağıldığını ve etkinlikler içinde nasıl işlendiğini ortaya koyacaktır.

2.3.12 Belirli Gün ve Haftalar

Belirli gün ve haftalar, çocukların toplumsal, kültürel, millî, çevresel ve sosyal farkındalıklarını geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimde ele alınan önemli içeriklerdir. Bu içerikler aracılığıyla çocuklar yaşadıkları toplumun ortak değerlerini, kültürel sembollerini, millî günlerini, çevreye ilişkin sorumluluklarını ve sosyal yaşamla ilgili temel farkındalıkları erken yaşlardan itibaren tanıma fırsatı bulmaktadır. Okul öncesi dönemde belirli gün ve haftaların yaşantı temelli etkinliklerle ele alınması, çocukların bu içerikleri yalnızca bilgi olarak değil, sosyal ve kültürel deneyim olarak anlamlandırmalarını destekler. Bu değişken, özellikle değerler eğitimi ve sürdürülebilirlik bağlamında önemlidir. Anılgan vd. (2025), TYMM 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı'nı sürdürülebilir kalkınma boyutları açısından inceleyerek programın çevresel, ekonomik ve sosyal boyutlarla ilişkilendirilebileceğini göstermektedir. Bu nedenle Çekirdek kitaplarının belirli gün ve haftalar açısından incelenmesi, kitapların çocuklara çevre duyarlılığı, toplumsal sorumluluk ve millî-kültürel aidiyet kazandırma işlevini değerlendirmek bakımından önemlidir.

2.3.13 Resimler

Resimler, okul öncesi eğitim materyallerinde çocuğun dikkatini çeken, anlam kurmasını kolaylaştıran ve öğrenme sürecini destekleyen temel görsel unsurlardır. Okul öncesi dönemde çocuklar yazılı metinlerden çok görseller, semboller, renkler, karakterler ve sayfa düzeni aracılığıyla içerikle ilişki kurmaktadır. Bu nedenle resimler yalnızca süsleyici ögeler olarak değil; kavram öğretimi, hikâye anlama, duygu farkındalığı, değer aktarımı ve öğrenilenlerin gerçek yaşamla ilişkilendirilmesi açısından pedagojik işlevi olan bileşenler olarak değerlendirilmelidir. Strouse vd.

(2018), resimli kitapların özelliklerinin çocukların kitaptan gerçek yaşama bilgi transferini etkileyebildiğini belirtmektedir. Bu durum, okul öncesi materyallerde görsel içeriklerin pedagojik açıdan incelenmesini gerekli kılmaktadır. Çekirdek kitaplarında yer alan resimlerin incelenmesi, görsel içeriklerin çocukların yaş ve gelişim düzeyine uygunluğunu, öğrenme alanlarıyla ilişkisini, kavram gelişimine katkısını ve değer aktarımındaki işlevini değerlendirmek açısından önemlidir.

2.3.14 Dijital İçerikler

Dijital içerikler, okul öncesi eğitim materyallerinin çağdaş öğrenme ortamlarıyla ilişkisini gösteren önemli bileşenlerden biridir. Ses, video, animasyon, etkileşimli uygulama, karekod destekli içerik ve dijital etkinlikler, çocukların dikkatini çekme, öğrenilenleri somutlaştırma ve farklı temsil biçimleriyle öğrenmeyi destekleme açısından kullanılabilmektedir. Ancak okul öncesi dönemde dijital içeriklerin kullanımı gelişimsel olarak uygun, kontrollü, pedagojik amaçla ilişkili ve çocukların aktif katılımını destekleyici nitelikte olmalıdır. Keçi Saylı ve Kardeş (2024), okul öncesi öğrenme ortamlarında dijital materyallerin kullanımını incelemiş; dijital materyallerin özellikle öğrenilenleri somutlaştırma, çocukların dikkatini çekme ve farklı etkinlik türlerini destekleme amacıyla kullanılabildiğini göstermiştir. Bu nedenle Çekirdek kitaplarının dijital içerikler açısından incelenmesi, kitaplarda dijital desteklerin hangi sıklıkta ve hangi amaçlarla kullanıldığını; bu içeriklerin öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, beceriler, kavramlar ve değerlerle nasıl ilişkilendirildiğini ortaya koyması bakımından önemlidir.

2.4 İlgili Araştırmalar

Bu bölümde, araştırma konusu çerçevesinde ulusal ve uluslararası alan yazında bulunan araştırmalara yer verilmiştir.

Gözel (2025) tarafından yapılan çalışmada, TYMM-OÖEP'nın uygulanmasına ilişkin okul öncesi öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, programın okul öncesi eğitimde getirdiği yenilikler ve uygulama sürecinde ortaya çıkan durumlar öğretmen görüşleri doğrultusunda değerlendirilmiştir. Çalışma, nitel araştırma yaklaşımı kapsamında durum çalışması modeli ile yürütülmüştür.

Araştırmanın çalışma grubunu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Bitlis ilinde MEB'na bağlı bağımsız anaokullarında, ilkokul ve ortaokul bünyesindeki anasınıflarında görev yapan 41 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Katılımcılar amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme ve maksimum çeşitlilik örneklemesiyle belirlenmiştir. Veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmış ve içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma bulgularına göre öğretmenler, TYMM-OÖEP'nı genel olarak olumlu değerlendirmiştir. Katılımcılar özellikle değerler eğitimi, beceri temelli yaklaşım ve bireysel farklılıklara duyarlılık boyutlarını programın güçlü yönleri arasında görmüştür. Bununla birlikte bazı öğretmenler, uygulama sürecinde materyal eksikliği ve veli iş birliği konusunda çeşitli güçlükler yaşandığını belirtmiştir.

Kanber (2025) tarafından yapılan çalışmada, okul öncesi dönemde kullanılan "Çekirdek" etkinlik kitapları TYMM bağlamında incelenmiştir. Araştırmada, eğitim sürecinde kullanılan materyallerin programın temel amaçları, hedeflenen kazanımlar ve modelin öngördüğü beceri-değer yapısıyla uyumlu olmasının öneminden hareket edilmiştir. Bu doğrultuda çalışma, Çekirdek etkinlik kitaplarının tarihsel gelişimini, işlevlerini, içerik özelliklerini ve TYMM ile olan ilişkisini değerlendirmeyi amaçlamıştır. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımı kapsamında doküman incelemesi yöntemiyle yürütülmüştür. Çalışma grubunu MEB tarafından yayımlanan 3 yaş düzeyine ait iki, 4 yaş düzeyine ait üç ve 5 yaş düzeyine ait dört kitap olmak üzere toplam dokuz Çekirdek etkinlik kitabı oluşturmuştur. Araştırmada veriler, TYMM''nin Erdem-Değer-Eylem çerçevesi ve beceriler çerçevesi esas alınarak içerik analizi yoluyla çözümlenmiştir. Bu kapsamda kitaplarda yer alan etkinlikler ve görseller, modelde yer alan değerler ve beceri alanları doğrultusunda sınıflandırılmıştır. Araştırma sonucunda, Çekirdek etkinlik kitaplarının TYMM'nin bütüncül eğitim anlayışıyla büyük ölçüde uyum gösterdiği belirlenmiştir. Çalışmada, söz konusu kitapların modelde yer alan değer ve beceri temelli yapıyı yansıtma düzeyinin ortaya konulmasının, program geliştirme çalışmalarına ve okul öncesi eğitim uygulayıcılarına katkı sağlayabileceği vurgulanmıştır.

Karadeniz İpek (2025) tarafından yürütülen çalışmada, TYMM- OÖEP'nın öğretmen görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada, MEB

tarafından geliştirilen ve 2024-2025 eğitim-öğretim yılında okul öncesi kademede uygulamaya konulan program ele alınmıştır. Programın ilk uygulama sürecine ilişkin öğretmen değerlendirmelerinin ortaya konulması, araştırmanın temel gerekçesini oluşturmuştur. Araştırma, nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama deseni ile yürütülmüştür. Çalışmanın evrenini, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Samsun ilinde MEB'na bağlı resmî ve özel bağımsız anaokulları ile anasınıflarında görev yapan okul öncesi öğretmenleri oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemi ise kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemiyle belirlenen toplam 215 okul öncesi öğretmeninden meydana gelmiştir. Veriler, *"Demografik Bilgi Formu"* ve *"Okul Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme Ölçeği"* aracılığıyla toplanmış; elde edilen veriler betimsel istatistikler ve parametrik testler kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma bulgularına göre öğretmenlerin TYMM-OÖEP'na ilişkin genel değerlendirmeleri olumlu olmakla birlikte, bu olumlu görüşlerin farklı demografik değişkenlere göre anlamlı farklılıklar gösterdiği belirlenmiştir. Cinsiyet, eğitim durumu, mesleki gelişim etkinliklerine katılım, görev yapılan kurum türü ve program yeterliliğine ilişkin değerlendirmelerin öğretmen görüşleri üzerinde etkili olduğu saptanmıştır. Özellikle kadın öğretmenlerin, lisans mezunlarının, resmî kurumlarda görev yapanların ve programı yeterli bulan öğretmenlerin değerlendirme puanlarının daha yüksek olduğu görülmüştür.

Uysal (2025) tarafından yapılan çalışmada, TYMM İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programı'nda yer alan geometri öğrenme alanı çeşitli kuramsal çerçeveler doğrultusunda incelenmiştir. Araştırmada, ilkokul matematik programındaki geometri ve ölçme alanlarına ilişkin bölümler; Van Hiele Geometrik Düşünme Düzeyleri, Doğal Geometri yaklaşımı, *National Council of Teachers of Mathematics (NCTM)* standartları ve PISA matematik okuryazarlığı çerçevesi bağlamında değerlendirilmiştir. Çalışmada, TYMM İlkokul Matematik Öğretim Programı'ndaki geometriyle ilişkili öğrenme çıktıları, programın temel kabulleri ve kavramsal yapısı karşılaştırmalı olarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, programdaki bazı öğrenme çıktılarının programın giriş bölümünde belirtilen iddialarla kısmen uyumlu olduğu; geometri ve ölçme alanındaki yapılandırmanın ise çağdaş kuramsal çerçevelerden çok "somuttan soyuta" ilkesine dayalı olarak şekillendiği belirlenmiştir.

Göğebakan (2026) tarafından yapılan çalışmada, 2024 TYMM-OÖEP'nda "çocuk" kavramının dilsel görünümleri incelenmiştir. Araştırmada, program metninde çocuk kavramının hangi sözcüklerle birlikte kullanıldığı, bu kavramın hangi bağlamlarda öne çıktığı ve programın çocuğa ilişkin nasıl bir anlam evreni sunduğu ortaya konulmaya çalışılmıştır. Çalışmada, öğretim programında yer alan temalar belirlenmiş; "çocuk" kavramının konumu, eşdizimsel kullanım sıklıkları ve diğer kavramlarla bağlamsal ilişkileri analiz edilmiştir. Bu amaçla AntConc programından yararlanılarak program metnindeki sözcük dizilimleri incelenmiş ve tematik analiz yoluyla yorumlanmıştır. Analiz sürecinde özellikle "çocuk" kavramının yakın bağlamında yer alan sözcüklere odaklanılmış; gelişim, eğitim, sanat, aile, iş birliği ve oyun gibi temalar altında kavramın program içindeki anlam ilişkileri değerlendirilmiştir.

Günbay (2026) tarafından yapılan çalışmada, TYMM-OÖEP Eisner'in Eğitsel Eleştiri Modeli doğrultusunda değerlendirilmiştir. Araştırmada programın yalnızca yazılı belge düzeyinde değil, uygulama sürecindeki işleyişi ve sınıf içi yansımalarıyla birlikte ele alınması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda program; betimleme, yorumlama, değerlendirme ve temalaştırma aşamalarından oluşan Eisner'in analitik çerçevesiyle incelenmiştir. Nitel araştırma yaklaşımıyla yürütülen çalışmada keşfedici durum çalışması deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu okul öncesi öğretmenleri, okul yöneticileri, alan uzmanları, veliler ve 5 yaş grubundaki çocuklar oluşturmuştur. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler, veli ve uzman görüşme formları, sınıf gözlemleri, doküman incelemeleri ve araştırmacı günlükleri aracılığıyla toplanmış; analiz sürecinde tümevarımsal içerik analizi, açık kodlama ve tematik analizden yararlanılmıştır. Araştırma bulgularına göre TYMM-OÖEP'nın bütüncül gelişim, beceri temelli öğrenme ve erdem-değer-eylem odaklı felsefi yapısı bakımından güçlü bir kuramsal zemin sunduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte programın uygulama sürecinde, özellikle fiziksel ve materyal olanaklarının sınırlılığı, öğretmenlerin somut rehberlik ve etkinlik örneklerine duyduğu ihtiyaç, ölçme-değerlendirme süreçlerinin uygulamadaki belirsizlikleri ve veli katılımındaki farklılıklar önemli sorun alanları olarak ortaya çıkmıştır. Çalışmada, programın sahadaki başarısının sadece öğretim programına değil; öğretmen yeterliklerinin geliştirilmesine, okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesine, materyal desteğine ve uygulama koşullarının iyileştirilmesine bağlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Karagöz (2026) tarafından yapılan çalışmada, TYMM-OÖEP'nın Aydınlatıcı Değerlendirme Modeli çerçevesinde değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Araştırmada program; kazanımlar, içerik, eğitim durumları, ölçme-değerlendirme süreçleri ve uygulamada ortaya çıkan güçlü-zayıf yönler bakımından ele alınmıştır. Çalışma grubu, 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Elâzığ il merkezinde farklı sosyoekonomik düzeyleri temsil eden altı ilkokulda görev yapan yöneticiler, anasınıfı öğretmenleri ve öğrenci velilerinden oluşmuştur. Araştırma, karma araştırma yöntemiyle yürütülmüş ve yakınsayan paralel karma desen kullanılmıştır. Veriler anket, yarı yapılandırılmış görüşme formu, gözlem formu ve doküman incelemesi aracılığıyla toplanmıştır. Nicel veriler frekans, yüzde ve güvenirlik analizleriyle; nitel veriler ise betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma, Parlett ve Hamilton tarafından geliştirilen Aydınlatıcı Değerlendirme Modeli'nin gözlem, sorgulama ve açıklama aşamalarına dayandırılmış; programın farklı sosyoekonomik bağlamlarda nasıl uygulandığı paydaş deneyimleri üzerinden değerlendirilmiştir. Araştırma bulguları, TYMM-OÖEP'nın bütüncül gelişim, değer temelli yaklaşım ve oyun merkezli öğrenme açısından güçlü bir kuramsal yapı sunduğunu göstermiştir. Bununla birlikte okulların sosyoekonomik koşulları, fiziki altyapı eksiklikleri, materyal olanaklarındaki farklılıklar ve uygulama sürecinde rehberlik ihtiyacı programın etkililiğini sınırlandıran faktörler olarak belirlenmiştir. Öğretmenler ve yöneticiler hizmet içi eğitimlerin yetersizliği, değerlendirme süreçlerinin yoğunluğu, içerik yükü ve fiziksel imkânlardaki eşitsizlikleri önemli sorun alanları olarak ifade ederken; veliler program hakkında daha fazla bilgilendirilmeye ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir.

Kuşaksız (2026) tarafından yapılan çalışmada, 2013 OÖEP, 2024 OÖEP ve 2024 TYMM-OÖEP karşılaştırmalı olarak incelenmiştir. Araştırmanın amacı, bu üç program arasındaki temel benzerlikleri, farklılıkları ve programlarda öne çıkan yenilikleri ortaya koyarak okul öncesi eğitim alanına ve öğretmenlere rehberlik edecek bir değerlendirme sunmaktır. Araştırma, nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda doküman incelemesi yöntemiyle yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak araştırmacı ve danışman tarafından geliştirilen Program Karşılaştırma Formu kullanılmıştır. Çalışmada incelenen üç okul öncesi eğitim programı bu form aracılığıyla analiz edilmiş; ayrıca veri güvenirliğini artırmak amacıyla sıra veri teyidi, ayrıntılı betimleme, veri çeşitlemesi ve maksimum çeşitlilik örneklemesi gibi yöntemlerden

yararlanılmıştır. Verilerin analizinde MAXQDA programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda programlar arasındaki farklılıklar; genel yapı, eğitim sürecinin düzenlenişi, içerik özellikleri ve değerlendirme boyutları açısından ele alınmıştır. Çalışmada, 2013 programından 2024 programlarına geçişte okul öncesi eğitim anlayışının daha sistematik, güncel ve program bileşenleri açısından daha ayrıntılı bir yapıya yöneldiği görülmüştür. TYMM-OÖEP'nın ise beceri, değer ve bütüncül gelişim odaklı yapısıyla önceki programlardan ayrıştığı belirtilmiştir.

Yeşilbaş (2026) tarafından yapılan çalışmada, 2024 TYMM-OÖEP'nın okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada programın genel yapısı, planlama ve uygulama süreçleri, pedagojik özellikleri ve çocukların gelişim alanlarına katkısı öğretmen algıları temelinde ele alınmıştır. Nitel araştırma yaklaşımıyla yürütülen çalışmada olgubilim deseni kullanılmış; veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Sivas ilinde MEB'na bağlı okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan 12 okul öncesi öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiş; öğretmen görüşleri doğrultusunda kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Bulgular, öğretmenlerin TYMM-OÖEP'nı genel olarak çocuk merkezli, bütüncül ve gelişim alanlarını destekleyen bir yapıda değerlendirdiklerini göstermiştir. Öğretmenler programın özellikle çocukların bilişsel, sosyal-duygusal, dil ve motor gelişim alanlarına katkı sağladığını ifade etmiştir. Bununla birlikte planlama sorumluluğunun yoğunluğu, uygulamaya yönelik rehber materyal eksikliği ve hizmet içi eğitim ihtiyacı programın uygulanmasında karşılaşılan sınırlılıklar arasında belirtilmiştir. Araştırmada, programın daha etkili uygulanabilmesi için öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin artırılması, açıklayıcı rehber materyallerin geliştirilmesi ve uygulama sürecinin düzenli olarak izlenmesi önerilmiştir.

3. YÖNTEM

3.1 Araştırmanın Yöntemi

Bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımı doğrultusunda yürütülmüştür. Nitel araştırmalar, incelenen olgu ya da durumların kendi bağlamı içinde, bütüncül ve derinlemesine anlaşılmasına olanak sağlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Bu tür araştırmalarda amaç, sayısal genellemelere ulaşmaktan çok araştırma konusu olan olgunun anlamını, yapısını, özelliklerini ve bağlamsal görünümünü ayrıntılı biçimde ortaya koymaktır (Merriam, 2009; Creswell, 2013). Bu araştırmada da okul öncesi "Çekirdek" kitapları, TYMM 2024 OÖEP'nın temel bileşenleri açısından incelendiğinden, çalışma nitel araştırma yaklaşımıyla yürütülmüştür.

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi; araştırılması amaçlanan olgu ya da olgular hakkında bilgi içeren yazılı, görsel ya da dijital materyallerin sistematik biçimde incelenmesini kapsayan bir yöntemdir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Bowen'a (2009) göre doküman incelemesi, araştırma konusuyla ilişkili belgelerin seçilmesi, gözden geçirilmesi, anlamlı veri birimlerine ayrılması ve araştırma amacı doğrultusunda yorumlanması süreçlerini içermektedir. Bu yönüyle doküman incelemesi, özellikle eğitim programları, öğretim materyalleri, ders kitapları, etkinlik kitapları ve resmî belgeler gibi yazılı materyallerin çözümlenmesinde işlevsel bir araştırma yöntemi olarak değerlendirilmektedir.

Bu çalışmada incelenen temel dokümanları, TYMM 2024 OÖEP kapsamında kullanılan okul öncesi "Çekirdek" kitapları oluşturmaktadır. Araştırmada söz konusu kitaplar; öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, süreç becerileri, alan becerileri, bütünleşik beceriler, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilimler, kavramlar, belirli gün ve haftalar, resimler ve dijital içerikler açısından incelenmiştir. Bu nedenle araştırma, mevcut dokümanların belirlenen ölçütler doğrultusunda sistematik biçimde analiz edilmesine dayalı betimleyici bir nitel araştırma özelliği taşımaktadır.

3.2 Araştırmanın Çalışma Grubu (İncelenen Dokümanlar)

Bu araştırmada incelenen dokümanları, TYMM 2024 OÖEP doğrultusunda hazırlanan okul öncesi *Çekirdek kitapları* oluşturmaktadır. Araştırmanın temel veri kaynağı olan bu kitaplar, okul öncesi eğitim sürecinde çocuklara sunulan etkinlikleri, görselleri, kavramları, becerileri, değerleri ve dijital içerikleri içermesi bakımından programın uygulama materyalleri niteliğindedir. Doküman incelemesi çalışmalarında araştırma amacına uygun yazılı, görsel ya da dijital belgelerin seçilmesi ve bu belgelerin sistematik biçimde çözümlenmesi önem taşımaktadır (Bowen, 2009; Yıldırım ve Şimşek, 2021). Bu doğrultuda mevcut araştırmada Çekirdek kitapları, araştırmanın amacıyla doğrudan ilişkili temel dokümanlar olarak belirlenmiştir. Araştırmada 3, 4 ve 5 yaş gruplarına yönelik olarak hazırlanan Çekirdek kitapları incelenmiştir. Araştırma kapsamında incelenen Çekirdek kitapları Tablo 3.1'de sunulmuştur.

Tablo 3.1 İncelenen çekirdek kitaplar

Yaş Grubu	**İncelenen Doküman**	**Kitap Sayısı**
3 yaş	3 yaş grubuna yönelik Çekirdek kitapları	2
4 yaş	4 yaş grubuna yönelik Çekirdek kitapları	3
5 yaş	5 yaş grubuna yönelik Çekirdek kitapları	4

Araştırmada dokümanların seçiminde ölçüt örnekleme yaklaşımı esas alınmıştır. Ölçüt örnekleme, araştırmanın amacı doğrultusunda belirlenen ölçütleri karşılayan durum, kişi ya da dokümanların çalışma kapsamına alınmasını ifade etmektedir (Patton, 2015). Bu araştırmada dokümanların seçiminde; kitapların okul öncesi eğitim düzeyine yönelik olması, TYMM 2024 OÖEP ile ilişkili biçimde hazırlanmış olması ve 3, 4 ve 5 yaş gruplarına ait Çekirdek kitaplarını kapsaması temel ölçütler olarak belirlenmiştir. İncelenen dokümanlar EK-A'da sunulmuştur.

3.3 Veri Toplama Aracı

Araştırmada verilerin toplanmasında araştırmacı tarafından geliştirilen *"Çekirdek Kitapları Program Bileşenleri İnceleme Formu"* kullanılmıştır. Doküman incelemesi çalışmalarında verilerin sistematik biçimde elde edilebilmesi için araştırma amacına uygun kategorilerin önceden belirlenmesi ve incelenecek dokümanların bu kategoriler

doğrultusunda çözümlenmesi önem taşımaktadır (Bowen, 2009; Yıldırım ve Şimşek, 2021). Bu doğrultuda araştırmada kullanılan inceleme formu, TYMM 2024 OÖEP'nın temel bileşenleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. İnceleme formunun geliştirilme sürecinde öncelikle program ayrıntılı biçimde incelenmiş; programda yer alan öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, beceriler, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilimler, kavramlar, belirli gün ve haftalar, resimler ve dijital içerikler araştırmanın temel inceleme değişkenleri olarak belirlenmiştir. Bu değişkenler, araştırmanın amacı ve alt problemleriyle ilişkilendirilerek forma dönüştürülmüştür. Nitel araştırmalarda veri toplama araçlarının araştırma sorularıyla tutarlı biçimde yapılandırılması, elde edilen verilerin amaca uygunluğunu ve araştırmanın tutarlılığını destekleyen önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir (Merriam, 2009; Patton, 2015). Çekirdek Kitapları Program Bileşenleri İnceleme Formu'nda her bir etkinliğin ve kitap içeriğinin program bileşenleri açısından değerlendirilmesine olanak sağlayan bölümler yer almıştır. Formda; kitabın yaş grubu, kitap numarası, etkinlik adı/sayfası, ilişkili öğrenme alanı, öğrenme çıktısı, süreç becerisi, alan becerisi, bütünleşik beceri, kavramsal beceri, sosyal-duygusal öğrenme becerisi, okuryazarlık becerisi, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilim, kavram, belirli gün ve hafta, resim ve dijital içerik bilgilerine ilişkin alanlar oluşturulmuştur. Böylece Çekirdek kitaplarında yer alan içeriklerin programın temel bileşenleriyle ilişkisi sistematik biçimde kaydedilmiştir.

Araştırmada kullanılan formun kapsam geçerliğini desteklemek amacıyla form taslağı hazırlandıktan sonra okul öncesi eğitimi ve eğitim programları alanında uzman görüşüne başvurulması uygun görülmüştür. Uzman görüşü, özellikle nitel araştırmalarda veri toplama aracının araştırmanın amacıyla uyumunu, kapsam yeterliğini ve incelenen olguyu temsil etme gücünü değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır (Creswell, 2013; Yıldırım ve Şimşek, 2021). Uzmanlardan gelen görüşler doğrultusunda formdaki kategori adları, açıklamalar ve kodlama alanları gözden geçirilmiş; gerekli düzenlemeler yapılarak forma son şekli verilmiştir. İnceleme formu, araştırmada hem veri toplama hem de analiz sürecini yönlendiren temel araç olarak kullanılmıştır. Bu yönüyle form, Çekirdek kitaplarında yer alan etkinlik ve içeriklerin belirlenen ölçütlere göre sınıflandırılmasını, kodlanmasını ve karşılaştırılmasını sağlamıştır. İlgili form EK-B'de sunulmuştur.

3.4 Verilerin Toplanması

Veri toplama sürecinde ilk olarak araştırma kapsamına alınan 3, 4 ve 5 yaş gruplarına yönelik Çekirdek kitapları yaş düzeylerine göre sınıflandırılmıştır. Daha sonra her kitapta yer alan etkinlikler, sayfa düzenleri, görseller, yönergeler ve dijital içerikler tek tek incelenmiştir. İnceleme sürecinde her bir etkinlik, araştırmacı tarafından geliştirilen Çekirdek Kitapları Program Bileşenleri İnceleme Formu aracılığıyla kayıt altına alınmıştır. Doküman analizinde belgelerin yalnızca okunması değil, araştırma problemiyle ilişkili veri birimlerine ayrılması ve sistematik biçimde kaydedilmesi gerekmektedir (Kıral, 2020; Sak vd., 2021). Bu nedenle her bir etkinliğe ilişkin kodlama bilgileri ilgili forma düzenli biçimde işlenmiştir.

Çekirdek kitaplarında yer alan etkinlikler; öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, süreç becerileri, alan becerileri, bütünleşik beceriler, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilimler, kavramlar, belirli gün ve haftalar, resimler ve dijital içerikler bakımından incelenmiştir. Her bir etkinlikte yer alan program bileşenleri ilgili forma işlenmiş; aynı etkinlikte birden fazla bileşen bulunması durumunda bu bileşenlerin tamamı ayrı ayrı kodlanmıştır. Nitel veri toplama sürecinde verilerin araştırma sorularına uygun biçimde düzenlenmesi, analiz sürecinde bütünlüğün ve izlenebilirliğin sağlanmasına katkı sunmaktadır (Miles vd., 2014).

Veri toplama süreci aşamalı olarak yürütülmüştür. İlk aşamada incelenen kitapların genel yapısı, yaş grubu, kitap numarası ve içerik düzeni belirlenmiştir. İkinci aşamada kitaplarda yer alan etkinlikler program bileşenleri açısından incelenmiş ve inceleme formuna aktarılmıştır. Üçüncü aşamada resimler, belirli gün ve haftalar ile dijital içerikler ayrıca değerlendirilmiştir. Son aşamada ise elde edilen kayıtlar gözden geçirilmiş, eksik ya da tutarsız kodlamalar kontrol edilmiş ve veriler analiz sürecine hazır hâle getirilmiştir. Bu tür aşamalı ilerleyiş, doküman analizinde belgelerin seçilmesi, okunması, anlamlı veri birimlerine ayrılması, kodlanması ve yorumlanması süreçleriyle uyumludur (Corbin ve Strauss, 2015; Sak vd., 2021). Araştırmada veri toplama sürecinin güvenirliğini artırmak amacıyla kitaplar birden fazla kez gözden geçirilmiş ve kodlamalar program bileşenleriyle karşılaştırılarak kontrol edilmiştir.

3.5 Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen veriler, betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Betimsel analizde veriler, araştırma soruları doğrultusunda önceden belirlenen temalar altında düzenlenmekte ve yorumlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Bu araştırmada analiz temaları; öğrenme alanları, öğrenme çıktıları, süreç becerileri, alan becerileri, bütünleşik beceriler, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilimler, kavramlar, belirli gün ve haftalar, resimler ve dijital içerikler olarak belirlenmiştir. Çekirdek kitaplarında yer alan etkinlikler, araştırmacı tarafından geliştirilen inceleme formu doğrultusunda kodlanmıştır. Her etkinlik ilgili program bileşenleriyle ilişkilendirilmiş; aynı etkinlikte birden fazla bileşen bulunması durumunda her bileşen ayrı ayrı kaydedilmiştir. Elde edilen veriler yaş gruplarına ve kitaplara göre sınıflandırılmıştır.

3.6 Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırmalarda geçerlik ve güvenirlik, araştırma sürecinin açık, tutarlı, izlenebilir ve denetlenebilir biçimde yürütülmesiyle ilişkilidir. Bu kapsamda araştırmada kullanılan Çekirdek Kitapları Program Bileşenleri İnceleme Formu, araştırmanın amacı ve alt problemleri doğrultusunda hazırlanmış; formda yer alan kategorilerin TYMM 2024 OÖEP'nın temel bileşenleriyle uyumlu olmasına dikkat edilmiştir. Nitel araştırmalarda inandırıcılık, aktarılabilirlik, tutarlılık ve teyit edilebilirlik araştırma niteliğini destekleyen temel ölçütler arasında yer almaktadır (Korstjens ve Moser, 2017; Stahl ve King, 2020).

Araştırmanın kapsam geçerliğini desteklemek amacıyla inceleme formu uzman görüşüne sunulmuştur. Uzmanlardan gelen dönütler doğrultusunda formda yer alan kategori adları, açıklamalar ve kodlama alanları gözden geçirilmiştir. Kodlama sürecinde ise Çekirdek kitapları birden fazla kez incelenmiş, elde edilen kodlar program bileşenleriyle karşılaştırılmış ve tutarsızlık görülen durumlarda yeniden değerlendirme yapılmıştır. Nitel araştırmalarda araştırma sürecinin sistematik biçimde açıklanması, kodlama adımlarının görünür kılınması ve araştırmacı kararlarının gerekçelendirilmesi çalışmanın güvenirliğini güçlendirmektedir (Johnson vd., 2020;

Noble vd., 2025). Bulguların açık ve izlenebilir biçimde sunulması amacıyla veriler yaş gruplarına ve kitaplara göre sınıflandırılmış; her bir değişkene ilişkin frekans ve yüzde değerleri tablolar hâlinde verilmiştir. Böylece verilerin yalnızca yorumlanması değil, aynı zamanda sistematik dağılımlar üzerinden karşılaştırılması da sağlanmıştır. Bu süreç, araştırmanın tutarlılığını ve teyit edilebilirliğini desteklemiştir.

Kodlama güvenirliğini desteklemek amacıyla ayrıca değerlendiriciler arası uyum süreci işletilmiştir. Bu kapsamda Çekirdek kitaplarından belirlenen bir bölüm, araştırmacı dışında okul öncesi eğitimi alanında uzman ikinci bir değerlendirici tarafından da bağımsız olarak kodlanmıştır. Araştırmacı ve ikinci değerlendirici tarafından yapılan kodlamalar karşılaştırılmış; görüş birliği ve görüş ayrılığı olan kodlar belirlenmiştir. Değerlendiriciler arası uyumun hesaplanmasında Güvenirlik = Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) x 100 formülü kullanılmıştır (Miles vd., 2014). Bu formül doğrultusunda hesaplanan uyum oranının %80 ve üzerinde olması, kodlama güvenirliği açısından kabul edilebilir düzey olarak değerlendirilmektedir. Bu araştırmada değerlendiriciler arası uyum oranı %89 olarak bulunmuş ve ilgili alan yazın gereği yeterli olduğuna karar verilmiştir. Değerlendiriciler arasında görüş ayrılığı bulunan kodlamalar yeniden incelenmiş; ilgili etkinlikler, inceleme formunda yer alan kategoriler ve TYMM 2024 OÖEP'nın temel bileşenleri dikkate alınarak tekrar değerlendirilmiştir. Bu süreçte kodlama kararlarının yalnızca araştırmacı yorumuna dayalı olmamasına, program bileşenleriyle doğrudan ilişkilendirilmesine ve kodlamaların tutarlı biçimde yürütülmesine özen gösterilmiştir. Görüş ayrılıkları üzerinde yapılan değerlendirmeler sonucunda nihai kodlara karar verilmiş ve analiz süreci bu doğrultuda tamamlanmıştır. Böylece araştırmada elde edilen bulguların tutarlılığı, teyit edilebilirliği ve kodlama güvenirliği güçlendirilmiştir.

3.7 Araştırmacının Rolü

Nitel araştırmalarda araştırmacı, veri toplama ve analiz sürecinin temel unsurlarından biridir. Araştırmacının çalışma sürecindeki konumunu, veri kaynaklarıyla ilişkisini ve analiz sürecindeki kararlarını açık biçimde ortaya koyması, araştırmanın şeffaflığı açısından önem taşımaktadır. Bu araştırmada araştırmacı, okul öncesi Çekirdek

kitaplarını TYMM 2024 OÖEP'nın temel bileşenleri doğrultusunda sistematik biçimde inceleyen ve elde edilen verileri belirlenen kategoriler çerçevesinde kodlayan kişi konumundadır. Araştırmacı, veri toplama sürecinde doğrudan insan katılımcılarla etkileşime girmemiş; yalnızca araştırma kapsamına alınan dokümanlar üzerinde çalışmıştır. Çekirdek kitaplarında yer alan etkinlikler, görseller, yönergeler ve dijital içerikler, araştırmacı tarafından geliştirilen inceleme formu aracılığıyla değerlendirilmiştir. Kodlama sürecinde kişisel yorumlardan kaçınılmaya çalışılmış; her bir kodun TYMM 2024 OÖEP'nın ilgili bileşenleriyle ilişkilendirilmesine dikkat edilmiştir.

3.8 Etik İlkeler

Bu araştırmada etik ilkelere uygun hareket edilmiştir. Araştırma kapsamında insan katılımcılardan veri toplanmamış; öğretmen, çocuk, veli ya da yönetici görüşlerine başvurulmamıştır. Çalışmanın verileri yalnızca okul öncesi Çekirdek kitapları ve TYMM 2024 OÖEP kapsamında yer alan dokümanların incelenmesiyle elde edilmiştir. Bu nedenle araştırmada kişisel veri, kimlik bilgisi ya da özel nitelikli veri kullanılmamıştır. Araştırma sürecinde incelenen dokümanlar bilimsel amaçla ele alınmış; elde edilen veriler araştırmanın amacı ve alt problemleri doğrultusunda değerlendirilmiştir. Dokümanlardan elde edilen bilgiler değiştirilmeden, bağlamından koparılmadan ve araştırma etiğine uygun biçimde yorumlanmıştır. Kullanılan tüm kaynaklara metin içinde atıf yapılmış ve kaynakçada yer verilmiştir. Böylece akademik dürüstlük, kaynak gösterme ve bilimsel etik ilkelerine uygunluk gözetilmiştir. Araştırmada ulaşılan bulguların nesnel, tutarlı ve denetlenebilir biçimde sunulmasına dikkat edilmiş; araştırmacı yorumlarının program bileşenleri ve inceleme formunda yer alan kategorilerle ilişkilendirilmesine özen gösterilmiştir. Bu doğrultuda araştırma, bilimsel araştırma ve yayın etiği ilkelerine uygun olarak yürütülmüştür.

4. BULGULAR

Bu bölümde, araştırmanın amacı ve alt problemleri doğrultusunda incelenen Çekirdek Kitapların TYMM 2024 OÖEP'nda yer alan program bileşenleriyle ilişkisine yönelik bulgular sunulmuştur. Araştırma kapsamında kitaplar, yaş düzeyleri dikkate alınarak 3 yaş, 4 yaş ve 5 yaş grupları için ayrı ayrı incelenmiştir. Bu tercih, okul öncesi dönemde gelişimsel özelliklerin yaş gruplarına göre belirgin biçimde farklılaşması ve program bileşenlerinin çocukların gelişim düzeylerine uygun biçimde yapılandırılması gerekliliğiyle ilişkilidir. İnceleme sürecinde her bir etkinlik; etkinlik adı, sayfa numarası, alanı, alan becerileri, bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, kavramlar, belirli gün ve haftalar, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilimler, okuryazarlık becerileri, kavramsal beceriler, resim ve dijital içerik başlıkları doğrultusunda değerlendirilmiştir. Bulguların oluşturulmasında öncelikle her yaş düzeyine ait kitaplarda yer alan etkinlikler tek tek incelenmiş; ardından bu etkinliklerin program bileşenleriyle ilişkisi belirlenmiştir. Bu süreçte etkinliklerin yalnızca açık biçimde ifade edilen kazanım ya da becerileri değil, içerikte örtük olarak yer alan kavram, değer, eğilim ve sosyal-duygusal öğrenme unsurları da dikkate alınmıştır. Özellikle okul öncesi eğitimde öğrenmenin bütüncül, yaşantı temelli ve çok boyutlu niteliği göz önünde bulundurularak, etkinliklerin birden fazla program bileşeniyle ilişkilenebileceği kabul edilmiştir.

4.1 Birinci Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular

Araştırma kapsamında birinci araştırma sorusu *"Okul öncesi 3 yaş Çekirdek kitapları alan becerileri, bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, kavramlar, belirli gün ve haftalar, sosyal-duysal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilimler, okuryazarlık becerileri, kavramsal beceriler, resim ve dijital içerik açısından nasıl bir dağılım göstermektedir?*" şeklindedir. Şekil 4.1, 4.2, 4.3 ve 4.4'te 3 yaş 1. etkinlik kitabına yönelik bulgular bulunmaktadır.

Etkinlik Adı	Sayfa No	Alanı	Alan Becerileri	Bütünleşik Beceriler
Sınıfımı Tanıyorum	9	Türkçe	TAOB	TAB2.1
Ben Kimim?	10	Sanat-Türkçe -Matemetik	SNAB4, TAOB, MAB6	SNAB4, TAB2.1, MAB6.1
Sevdiğim Şeyler	11	Türkçe	TAOB, TAKB	TAB2.1, TAB2.2, AB3.2
Nasıl Oturmalıyım?	12	Türkçe-Hareket ve Sağlık	TAOB, HSAB2	TAB2.1, TAB2.2, HSAB2.2
Yuvalardan Gelen Sesler	13	Müzik-Türkçe	MDB1, TADB	MDB1.1, TAB1.2
Dans Ediyorum	14	Hareket ve Sağlık-Tükçe	HSAB1, TAOB	HSAB1.3, TAB2.1
Uyku Zamanı	15	Hareket ve Sağlık-Türkçe	HSAB2, TAKB	HSAB2.2, TAB3.1, TAB3.2
Sıraya Giriyorum	16	Türkçe	TADB, TAB1.2	TAB1.1, TAB1.2
Ellerimizi Yıkıyoruz	17	Hareket ve Sağlık-Türkçe	HSAB2, TAOB, TAKB	HSAB2.4, TAB2.1, TAB2.2, TAB3.2
Gölgeleri Eşleştirelim	18	Matematik	MAB1	KB2.10
Sınıfımı Düzenli Tutuyorum	19	Türkçe	TAOB	TAB2.1, TAB2.2
Dişlerimi Fırçalıyorum	20	Hareket ve Sağlık-Fen	HSAB2, FBAB1	HSAB2.4, FBAB1
Az-Çok	21	Matematik	MAB1	KB2.10
Desenleri Eşleştiriyorum	22	Matematik	MAB1	KB2.4, KB2.10
Tehlikelere Dikkat	23	Hareket ve Sağlık-Türkçe	HSAB2, TAOB	HSAB2.5, TAB2.2
Sonbaharda Neler Görüyoruz?	24	Fen	FBAB2, FBAB3	FBAB2, FBAB3
1 Rakamını Öğreniyorum	25	Matematik	MAB6	MAB6.1
Aynı Kilimleri Buluyorum	26	Sosyal-Matematik	SBAB8, MAB1	KB2.4, KB2.10
Duygular	27	Türkçe	TAKB	TAB3.1
Daireyi Öğreniyorum	28	Matematik	MAB3	MAB3.1
Bedenimizin Bölümleri	29	Fen	FBAB1	FBAB1
Cumhuriyet Bayramı	30	Sosyal	SBAB8	KB2.4
Bayrağımızın Renkleri	31	Sosyal	SBAB8	KB2.4.
Deniz Altında Bir Gün	32	Matematik	MAB6, MAB1	MAB6.1, KB2.4, KB2.10
Deniz Altında Bir Gün	33	Matematik	MAB6, MAB1	MAB6.1, KB2.4, KB2.10
Renkler	34	Türkçe	TAOB	TAB2.1
Atatürk	35	Sosyal	SBAB8	KB2.4
2 Rakamını Öğreniyorum	36	Matematik-Fen	MAB6, FBAB1	MAB6.1, FBAB1
Sağlıklı Tabak Hazırlıyorum	37	Fen	FBAB2	FBAB2
Çizgi Çiziyorum	38	Türkçe	TAEOB	TAEOB1
Yağmurlu Gün Giysilerim	39	Hareket ve Sağlık	HSAB2	HSAB2.3
Uçurtma Şenliği	40	Türkçe-Sanat	TAOB, SNAB4	TAB2.1, SNAB4
Hayvanların Röntgen Görüntüleri	41	Fen	FBAB1	FBAB1
Daire Baskıları	42	Sanat	SNAB4	SNAB4
Selim ile Dedesi	43	Türkçe	TADB, TAOB	TAB1.1, TAB2.1
Hareket Zamanı	44	Hareket ve Sağlık	HSAB1	HSAB1.3
3 Rakamını Öğreniyorum	45	Matematik-Türkçe	MAB6, TAEOB	MAB6.1, TAEOB1
Büyük-Küçük Yunuslar	46	Türkçe	TADB, TAOB, TAEOB	TAB1.1, TAB2.1, TAB2.1, SB1, TAEOB1
Ön-Arka	47	Türkçe	TAOB	TAB2.1
Alakargalar	48	Matematik-Fen	MAB6, FBAB1	MAB6.1, FBAB1
Tasarım Yapıyoruz	49	Sanat	SNAB4	SNAB4
Üçgeni Öğreniyorum	50	Matematik-Türkçe	MAB3, TAEOB	MAB3.1, TAEOB1
Kuşlar ve Tüyleri	51	Türkçe-Fen	TAOB, FBAB1	TAB2.1, FBAB1
Giysilerim	52	Türkçe	TAOB, TAKB	TAB2.1, TAB3.1
Ayakkabılarımı Giyiyorum ve Çıkarıyorum	53	Türkçe-Hareket ve Sağlık	TAOB, HSAB2	TAB2.1, HSAB2.3
Renklerle Örüntü	54	Matematik	MAB1	KB2.10
Çini Sanatı	55	Sosyal-Türkçe	SBAB8, TAOB	KB2.4, TAB2.1
Karlı Gün Giysilerim	56	Hareket ve Sağlık-Fen	HSAB2, FBAB2	HSAB2.3, FBAB2
Ritim Tutuyorum	57	Matematik-Müzik	MÇB3, MAB6	MÇB3.1, MAB6.1
Bahçe Zamanı	58	Türkçe-Fen	TAOB, FBAB2, FBAB3	TAB2.1, FBAB2, FBAB3
Gece ve Gündüz Neler Yapıyoruz?	59	Türkçe-Fen	TAOB, FBAB2, TAEOB	TAB2.1, FBAB2, TAEOB1
Aynısını Bul ve Boya	60	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB1
Bilmeceler	61	Türkçe	TADB, TAOB	TAB1.1, TAB1.2, TAB2.1, TAB2.2
Mevsimler Albümü	62	Türkçe	TAOB, TAKB	TAB2.1, TAB3.1, TAB3.2
Dengeli Yürüyorum	63	Hareket ve Sağlık-Türkçe	HSAB1, TAEOB	HSAB1.1, TAEOB1
Yağmur Damlaları Yapalım	64	Hareket ve Sağlık	HSAB1	HSAB1.2

Şekil 4.1 3 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-1

Süreç Bileşenleri	Öğrenme Çıktıları	Kavramlar	Belirli Gün ve Haftalar
TAB2.1.SB1, TAB2.2.SB1	TAOB.1	X	X
SNAB4.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, MAB6.1.SB2	SNAB.4, MAB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB3.2.SB1	TAOB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, HSAB2.2.SB1	TAOB.1, TAOB.2, HSAB.7	X	X
MDB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2	MDB.3, TADB.2	X	X
HSAB1.3.SB1, HSAB1.3.SB2, HSAB1.3.SB3, TAB2.1.SB1	HSAB.3, TAOB.1	X	X
HSAB2.2.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	HSAB.7, TAKB.1, TAKB.2	X	X
TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2	TADB.1, TADB.2	X	X
HSAB2.4.SB1, TAB2.1.SB1, TAB2.2.SB1, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	HSAB.9, TAOB.1, TAOB.2, TAKB.2	X	X
KB2.10.SB3	MAB.3	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2	TAOB.1, TAOB.2	X	X
HSAB2.4.SB1, FBAB1.SB3	HSAB.9, FAB.1	X	X
KB2.10.SB3	MAB.3	Miktar Az-Çok	X
KB2.4.SB1, KB2.4.SB2, KB2.10.SB3	MAB.2, MAB.3	X	X
HSAB 2.5.SB1, HSAB2.5.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2	HSAB.10, TAOB.2	X	X
FBAB2.SB1, FBAB3.SB1	FAB.2, FAB.3	X	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2	MAB.1	X	X
KB2.4.SB1, KB2.10.SB3	SAB.2, MAB.3	Zıt Aynı-Farklı-Benzer	X
TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2	TAKB.1	Duygu Mutlu Üzgün Kızgın Şaşırmış	X
MAB3.1.SB2	MAB.5	X	X
FBAB1.SB3	FAB.1	X	X
KB2.4.SB1	SAB.2	X	Cumhuriyet Bayramı
KB2.4.SB1	SAB.2	X	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, KB2.4.SB2, KB2.10.SB3	MAB.1, MAB.2, MAB.3	Miktar Az-Çok Büyük-Küçük	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, KB2.4.SB2, KB2.10.SB3	MAB.1, MAB.2, MAB.3	Miktar Büyük-Küçük	X
TAB2.1.SB1	TAOB.1	X	X
KB2.4.SB1	SAB.2	X	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, FBAB1.SB3	MAB.1, FAB.1	X	X
FBAB2.SB2	FAB.2	X	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	X	X
HSAB2.3.SB2	HSAB.8	X	X
TAB2.1.SB1, SNAB4.SB2	TAOB.1, SNAB.4	Boyut Uzun-Kısa	X
FBAB1.SB3	FAB.1	X	X
SNAB4.SB2	SNAB.4	X	X
TAB1.1.SB2, TAB2.1.SB1	TADB.1, TAOB.1	Miktar Büyük-Küçük	X
HSAB1.3.SB1, HSAB1.3.SB2, HSAB1.3.SB3	HSAB.3	X	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, TAEOB6.1	MAB.1, TAEOB.6	X	X
TAB1.1.SB2, TAB2.1.SB1, TAEOB6.1	TADB.1, TAOB.1, TAEOB.6	Miktar Büyük-Küçük	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2	TAOB.1	Yön/Mekanda Konum Ön-Arka	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, FBAB1.SB3	MAB.1, FAB.1	Yön/Mekanda Konum Altında-Üstünde	X
SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	SNAB.4	X	X
MAB3.1.SB2, TAEOB6.1	MAB.5, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, FBAB1.SB3	TAOB.1, FAB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2	TAOB.1, TAKB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, HSAB2.3.SB2	TAOB.1, HSAB.8	X	X
KB2.10.SB2	MAB.3	X	X
KB2.4.SB1, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2	SAB.2, TAOB.1	X	X
HSAB2.3.SB2, FBAB2.SB1	HSAB.8, FAB.2	X	X
MÇB3.1.SB2, MAB6.1.SB2	MÇB.2, MAB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, FBAB2.SB1, FBAB3.SB1	TAOB.1, FAB.2, FAB.3	X	X
TAB2.1.SB1, FBAB2.SB4, TAEOB6.1	TAOB.1, FAB.2, TAEOB.6	Zaman Gece-Gündüz	X
TAB2.1.SB1, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.2.SB2	TADB.1, TADB.2, TAOB.1, TAOB.2	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	TAOB.1, TAKB.1, TAKB.2	X	X
HSAB1.1.SB.1, HSAB1.1.SB.2, TAEOB6.1	HSAB.1, TAEOB.6	X	X
HSAB1.2.SB1, HSAB1.2.SB2	HSAB.2	X	X

Şekil 4.2 3 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-2

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Erdem-Değer - Eylem Çerçevesi	Eğilimler (Benlik Eğilimi, Sosyal Eğilim, Entelektüel Eğilim)	Okur Yazarlık Becerileri
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
Kendine Uyarlama, İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Sağlıklı Yaşam	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
Kendini Düzenleme, İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Sorumlu Karar Verme Becerisi	Sağlıklı Yaşam	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	Sağlıklı Yaşam	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	Temizlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Temizlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Kültür Okuryazarlığı
Kendine Uyarlama, İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Özgürlük, Vatanseverlik	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	Vatanseverlik, Saygı, Sevgi	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Vatanseverlik, Saygı, Sevgi	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	Sağlıklı Yaşam	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Saygı, Sevgi	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
X	Duyarlılık	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Kültür Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık

Şekil 4.3 3 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-3

Kavramsal Beceriler	Resim	Dijital İçerik
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.10, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB2.10, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	Var
X	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8	Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.16	Türkçe, Fen ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.10, KB2.16, KB2.7	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Sosyal, Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi-Duygu Kavramı	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.20	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16	Matematik, Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.20	Sanat ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.6	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.20, KB2.7	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.10	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe, Fen ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB2.16	Türkçe ve Müzik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.8	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.6	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	Var

Şekil 4.4 3 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-4

3 yaş 1. etkinlik kitabı incelendiğinde kitapta 9 ile 64. sayfalar arasında yer alan toplam 56 etkinlik bulunmaktadır. Tabloda yer alan kodlar, ilgili etkinlikte söz konusu kategoriye ilişkin bir özelliğin bulunduğunu; *X işareti* ise ilgili kategoride herhangi bir özelliğin yer almadığını göstermektedir. Bu nedenle bulguların sunumunda, ilgili kategorilerde kodlanan ya da açık biçimde belirtilen özellikler esas alınmaktadır. Etkinliklerin alan dağılımı incelendiğinde, 3 yaş 1. etkinlik kitabında Türkçe, matematik, fen, sanat, sosyal, müzik ile hareket ve sağlık alanlarına yer verildiği görülmektedir. Etkinliklerin bir bölümünde tek bir alan, bir bölümünde ise birden fazla alan birlikte kodlanmaktadır. Tek alanlı etkinliklerin yanı sıra Türkçe-matematik, Türkçe-fen, Türkçe-sanat, Türkçe-hareket ve sağlık, matematik-fen, sosyal-matematik, hareket ve sağlık-fen, matematik-müzik gibi farklı alan birleşimlerine de yer verilmektedir. Bu bulgu, kitapta alan kodlamalarının yalnızca bağımsız alanlar üzerinden değil, farklı alanların birlikte kullanıldığı etkinlikler üzerinden de yapıldığını göstermektedir.

Alan becerileri bakımından incelendiğinde, etkinliklerde hem tekil hem de çoklu alan becerisi kodlamalarının bulunduğu görülmektedir. Bazı etkinliklerde yalnızca bir alan becerisi kodu yer alırken, bazı etkinliklerde iki ya da daha fazla alan becerisi birlikte kodlanmaktadır. Alan becerileri kapsamında Türkçe, matematik, fen, sanat, sosyal, müzik ile hareket ve sağlık alanlarına ilişkin beceri kodları bulunmaktadır. Özellikle birden fazla alanla ilişkilendirilen etkinliklerde alan becerilerinin de çoklu biçimde kodlandığı görülmektedir. Bütünleşik beceriler açısından incelendiğinde, etkinliklerde tek bir bütünleşik beceri kodunun yer aldığı durumların yanında birden fazla bütünleşik beceri kodunun birlikte yer aldığı durumlar da bulunmaktadır. Bütünleşik becerilerde Türkçe, matematik, fen, sanat, müzik ile hareket ve sağlık alanlarıyla ilişkili kodlamalar yapılmaktadır. Bazı etkinliklerde aynı alan içerisindeki bütünleşik beceri kodları birlikte kullanılırken, bazı etkinliklerde farklı alanlara ait bütünleşik beceri kodlarının bir arada bulunduğu görülmektedir.

Süreç bileşenleri bakımından incelendiğinde, bütünleşik beceri kodlarına bağlı olarak farklı süreç bileşenlerinin kodlandığı görülmektedir. Etkinliklerde süreç bileşenleri kimi zaman tekil, kimi zaman ise çoklu biçimde yer almaktadır. Bazı etkinliklerde yalnızca bir süreç bileşeni bulunurken, bazı etkinliklerde aynı etkinlik içinde birden

fazla süreç bileşeni kodlanmaktadır. Bu kapsamda süreç bileşenlerinin, etkinliklerin alan ve beceri yapısına bağlı olarak farklılaştığı görülmektedir.

Öğrenme çıktıları bakımından incelendiğinde, etkinliklerin bir bölümünde tek bir öğrenme çıktısı, bir bölümünde ise birden fazla öğrenme çıktısı kodlanmaktadır. Öğrenme çıktıları Türkçe, matematik, fen, sanat, sosyal, müzik ile hareket ve sağlık alanlarıyla ilişkili biçimde yer almaktadır. Bazı etkinliklerde yalnızca bir alana ait öğrenme çıktısı bulunurken, bazı etkinliklerde farklı alanlara ait öğrenme çıktılarının birlikte kodlandığı görülmektedir. Bu doğrultuda 3 yaş 1. etkinlik kitabında öğrenme çıktılarının tekli ve çoklu kodlama yapısı içinde yer aldığı belirlenmektedir. Kavramlar başlığı incelendiğinde, kitapta kavram içeren etkinliklerde ilgili kavramların açık biçimde yazıldığı görülmektedir. Kavramlar kapsamında miktar, zıtlık, duygu, boyut, yön/mekânda konum ve zaman başlıklarıyla ilişkili ifadeler yer almaktadır. Bu çerçevede az-çok, aynı-farklı-benzer, mutlu-üzgün-kızgın-şaşırmış, büyük-küçük, uzun-kısa, ön-arka, altında-üstünde ve gece-gündüz kavramlarının kodlandığı görülmektedir.

Belirli gün ve haftalar başlığı bakımından incelendiğinde, 3 yaş 1. etkinlik kitabında bu kategoriye ilişkin sınırlı sayıda kodlama yapıldığı görülmektedir. Tabloda belirli gün ve haftalar kapsamında Cumhuriyet Bayramı ifadesi yer almaktadır. Diğer etkinliklerde bu kategoriye ilişkin bir özellik bulunmamaktadır.

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri bakımından incelendiğinde, etkinliklerde bu kategoriye ilişkin kodlamaların bazı etkinliklerde yer aldığı görülmektedir. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri kapsamında kendine uyarlama, iletişim becerisi, kendini düzenleme ve sorumlu karar verme becerisi ifadeleri bulunmaktadır. Bu beceriler etkinliklerin tamamında yer almamakta, ilgili özelliğin bulunduğu etkinliklerde açık biçimde belirtilmektedir. Bulgularda özellikle iletişim becerisi ifadesinin birden fazla etkinlikte tekrarlandığı görülmektedir.

Erdem-değer-eylem çerçevesi başlığı incelendiğinde, 3 yaş 1. etkinlik kitabında bazı etkinliklerde değer ifadelerine yer verildiği görülmektedir. Bu kapsamda sağlıklı yaşam, temizlik, özgürlük, vatanseverlik, saygı, sevgi ve duyarlılık değerleri yer

almaktadır. Değer kodlamalarının tüm etkinliklere yayılmadığı; yalnızca ilgili değer özelliği bulunan etkinliklerde kodlandığı görülmektedir. Eğilimler başlığı incelendiğinde, benlik eğilimi, sosyal eğilim ve entelektüel eğilim kategorilerine ilişkin kodlamalar yapılmaktadır. Tabloda eğilimler kategorisinin etkinlikler genelinde düzenli biçimde kodlandığı görülmektedir.

Okuryazarlık becerileri bakımından incelendiğinde, kitapta bu kategoriye ilişkin olarak görsel okuryazarlık, dijital okuryazarlık, kültür okuryazarlığı ve sürdürülebilirlik okuryazarlığı becerilerine yer verilmektedir. Okuryazarlık becerileri tüm etkinliklerde yer almamakta; yalnızca ilgili okuryazarlık özelliği bulunan etkinliklerde kodlanmaktadır. Bulgulara göre görsel okuryazarlık birden fazla etkinlikte yer alırken, dijital okuryazarlık, kültür okuryazarlığı ve sürdürülebilirlik okuryazarlığı daha sınırlı sayıda etkinlikte bulunmaktadır.

Kavramsal beceriler başlığı altında etkinliklerde birden fazla kavramsal beceri kodunun yer alabildiği görülmektedir. Bazı etkinliklerde tek bir kavramsal beceri kodu bulunurken, bazı etkinliklerde birden fazla kavramsal beceri kodu birlikte yer almaktadır. Kavramsal beceriler kapsamında KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.7, KB2.10, KB2.16 ve KB2.20 kodları bulunmaktadır. Bu kodlar, etkinliklerde kavramsal becerilere ilişkin özelliklerin bulunduğu durumlarda kullanılmıştır.

Resim başlığı incelendiğinde, etkinliklerde yer alan görsellerin farklı alan becerileriyle ilişkilendirildiği görülmektedir. Görseller bazı etkinliklerde tek bir alan becerisiyle, bazı etkinliklerde ise birden fazla alan becerisiyle ilişkilendirilmektedir. Bu kapsamda Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik ile hareket ve sağlık alanlarıyla ilişkili görsel kodlamaları yer almaktadır.

Dijital içerik başlığı incelendiğinde, 3 yaş 1. etkinlik kitabında dijital içerik bulunan etkinliklerin sınırlı olduğu görülmektedir. Tabloda dijital içerik kategorisinde “Var” ifadesi yer alan etkinlikler “Yuvalardan Gelen Sesler” ve “Yağmur Damlaları Yapalım” etkinlikleridir. Diğer etkinliklerde X işareti yer almakta ve bu durum ilgili etkinliklerde dijital içerik bulunmadığını göstermektedir. Şekil 4.5, 4.6, 4.7 ve 4.8’te 3 yaş 2. etkinlik kitabına yönelik bulgular bulunmaktadır.

Etkinlik Adı	Sayfa No	Alanı	Alan Becerileri	Bütünleşik Beceriler
Ürgüp ve Göreme'yi Tanıyorum	9	Türkçe	TAOB, TAKB, TAEOB	TAB2.1, TAB2.2, TAB3.1, TAEOB6.1, TAEOB1
Denge Hareketleri Yapıyoruz	10	Hareket ve Sağlık	HSAB1,	HSAB1.1
Sağlıklı Yiyecekler	11	Hareket ve Sağlık	HSAB2	HSAB2.1
Acil Durum Çantam	12	Hareket ve Sağlık	HSAB2, TAEOB	HSAB 2.5, TAEOB1
Hastalıklardan Korunuyorum	13	Türkçe	TAOB, TAKB, TAEOB	TAB2.1, TAB2.2, TAB3.1, TAEOB1
Büyüteç	14	Türkçe	TADB, TAOB	TAB1.1, TAB1.2, TAB2.1, TAB2.2
4 Rakamını Öğreniyorum	15	Matematik-Türkçe	MAB6,TAEOB	MAB6.1, TAEOB1
Hayvan Sesleri	16	Müzik	MSB2, MDB1	MSB2.1, MDB1.1
Renkli Yumaklar	17	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB1
İpten Şekiller	18	Türkçe	TAOB,TAEOB	TAB2.1, TAEOB1
Örümcekler	19	Fen	FBAB1	FBAB1
Çizgi Çiziyorum	20	Türkçe	TAEOB	TAEOB1
Bir Uzay Gemisi	21	Fen-Matematik-Hareket Sağlık	FBAB1, MAB3, HSAB1	FBAB1, MAB3.1, HSAB1.3
Çömlek Sanatı	22	Sosyal-Türkçe	SBAB8, TAOB, TAEOB	KB2.4, TAB2.1, TAEOB1
Bugün Nasıl Hissediyorum?	23	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB1
Boyama Sayfası	24	Türkçe	TAEOB	TAEOB1
Doğada Bir Gün	25	Türkçe-Fen	TAOB, TAKB, TAEOB, FBAB1	TAB2.1, TAB3.1, TAEOB1, FBAB1
Çizgi Çocukla Hareket	26	Türkçe-Hareket ve Sağlık	TAOB, TAEOB, HSAB1	TAB2.1, TAEOB1, HSAB1.3
Labirent Sayfası	27	Fen-Türkçe	FBAB1, TAEOB	FBAB1, TAEOB1
Kare Şeklini Öğreniyorum	28	Türkçe-Matematik	TAEOB, MAB3	TAEOB1, MAB3.
Kare Yolda Gezinti	29	Matematik-Türkçe	MAB3, TAEOB	MAB3.1, MAB3.2, TAEOB1
İlkbaharda Neler Görürüz?	30	Türkçe -Fen	FBAB2, TAKB, TAEOB	FBAB2, TAB3.1, TAEOB1
Kilimdeki Örüntü	31	Matematik-Türkçe	MAB1, TAKB	KB2.10, TAB3.1
Kelebek Çiftliği	32	Türkçe	TAOB	TAB2.1, TAB2.2
Kelebek Çiftliği	33	Türkçe	TAOB	TAB2.1, TAB2.2
5 Rakamını Öğreniyorum	34	Türkçe-Matematik-Müzik	TAEOB, MAB6, MÇB3	TAEOB1, MÇB3.1
Katı ve Sıvı Maddeleri Keşfediyorum	35	Fen-Türkçe	FBAB2, TAEOB	FBAB2, TAEOB1
Sağ ve Sol Beyin Çalışması	36	Türkçe	TAEOB	TAEOB1
Çizgi Çalışması	37	Türkçe	TAEOB	TAEOB1
Ahmet Tatile Gidiyor	38	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB1
Bu Yumurta Kimin?	39	Türkçe	TAOB, TAKB, TAEOB	TAB2.1, TAB3.1, TAB3.2, TAEOB1
Renkli Daireleri Birleştiriyorum	40	Türkçe	TAEOB	TAEOB1
Kek Tarifi	41	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB1
Köstebek Toprağı Kazıyor	42	Türkçe	TAOB, TAEOB, TAKB	TAB2.1, TAB2.2, TAEOB1, TAB3.1, TAB3.2
Toprakta Neler Var?	43	Türkçe-Fen	TAOB, TAEOB, FBAB1	TAB2.1, TAEOB1, FBAB1
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	44	Sosyal-Türkçe	SBAB8, SBAB1, TAOB, TAKB	KB2.4, KB2.7, TAB2.1, TAB3.1
Topla Hareket Ediyorum	45	Hareket ve Sağlık-Türkçe	HSAB1, TAOB, TAKB	HSAB1.1, TAB2.1, TAB3.1
Trafik Işıkları	46	Hareket ve Sağlık-Türkçe	HSAB2, TAKB, TAEOB	HSAB 2.5, TAB3.1, TAEOB1
Şekillerin Parçaları	47	Matematik-Türkçe	MAB3, TAEOB	MAB3.2, TAEOB1
Kapaklar	48	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB1
Bilmeceler	49	Türkçe	TADB, TAEOB	TAB1.2, TAEOB.1
Güneşli Gün Giysilerim	50	Fen	FBAB2, FBAB3	FBAB2, FBAB3
Kesyap	51	Türkçe-Hareket ve Sağlık	TAOB, TAKB, AEOB, HSAB1	TAB2.1, TAB3.2, TAEOB1, HSAB1.2
Kunduzların Yaptığı Şekiller	52	Fen-Türkçe-Matematik	FBAB1, TAOB, MAB3, TAEOB	FBAB1, TAB2.1, MAB3.1, TAEOB1
Kitaplığım	53	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB1
Hayvan Hareketlerini Taklit Ediyorum	54	Türkçe-Hareket ve Sağlık	TAOB, HSAB1	TAB2.1, HSAB1.3
Sanat Türleri	55	Türkçe -Sanat	TAOB, TAKB, TAEOB, SNAB	TAB2.1, TAB3.1, TAEOB1, SNAB1
Teşekkür Ederim, Özür Dilerim	56	Türkçe	TAOB, TADB, TAKB	TAB2.1, TAB2.2, TAB1.1, TAB1.2, TAB3.1, TAB3.2
Hangisi Eksik?	57	Türkçe	TAOB	TAB2.1
Yazın Neler Görüyoruz?	58	Fen-Türkçe	FBAB2, FBAB3, TAEOB	FBAB2, FBAB3, TAEOB1
Ağaçtaki Minik Kedi	59	Türkçe	TAOB, TAKB	TAB2.1, TAB2.2, TAB3.1, TAB3.2
Boyama Sayfası	60	Türkçe-Fen	FBAB1, TAEOB	FBAB1, TAEOB1
Salyangoz Semi	61	Fen-Hareket ve Sağlık-Türkçe	FBAB1, FBAB2, HSAB2, TAEOB	FBAB1, FBAB2, HSAB2.3, TAEOB1
Eşleştirme	62	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB1
Bayramlar	63	Türkçe-Sanat	TAOB, TAKB, SNAB4	TAB2.1, TAB2.2, TAB3.1, TAB3.2, SNAB4
Parmak İzi Etkinlikleri	64	Türkçe-Sanat	TAOB, SNAB4	TAB2.1, TAB2.2, SNAB4

Şekil 4.5 3 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-1

Süreç Bileşenleri	Öğrenme Çıktıları	Kavramlar	Belirli Gün ve Haftalar
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAOB.2, TAKB.1	X	X
HSAB1.1. SB.2, TAB2.1.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, HSAB1.1. SB.3,	HSAB.1	X	X
HSAB2.1. SB1	HSAB.7	X	X
HSAB 2.5. SB2, TAEOB6.1	HSAB.10, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAOB.2, TAKB.1, TAEOB.6	X	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB2	TADB.1, TADB.2, TAOB.1, TAOB.2	X	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, TAEOB6.1	MAB.1, TAEOB.6	X	X
MSB2.1.SB1, MDB1.1.SB2	MSB.1, MDB.3	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	Renk Kırmızı Sarı Mavi Turuncu Yeşil Mor	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
FBAB1.SB1, FBAB1.SB3	FAB.1	X	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	X	X
FBAB1.SB2, MAB3.1. SB1, MAB3.1.SB2, HSAB1.3.SB1	FAB.1, MAB.5, HSAB.3	X	X
KB2.4.SB1, TAB2.1.SB1, TAEOB6.1	SAB.2, TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	Duygu mutlu üzgün kızgın şaşkın	X
TAEOB6.1	TAEOB.6, TAOB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAEOB6, FBAB1.SB3	TAKB.1, TAEOB.6, FAB.1	Boyut kalın geniş Zıt hızlı	X
TAB2.1.SB1, TAEOB6.1, HSAB1.3. SB2	TAOB.1, TAEOB.6, HSAB.3	X	X
FBAB1.SB3, TAEOB6.1	FAB.1, TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1, MAB3.1.SB2	TAEOB.6, MAB.5	X	X
MAB3.1. SB1, MAB3.1.SB2, MAB3.2.SB1, TAEOB6.1	MAB.5, MAB.6, TAEOB.6	X	X
FBAB2.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAEOB6.1	FAB.2, TAKB.1, TAEOB.6	X	X
KB2.10.SB2, KB2.10.SB3, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2	MAB.3, TAKB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2	TAOB.1, TAOB.2	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2	TAOB.1, TAOB.2	X	X
TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MÇB3.1.SB2	TAEOB.6, MAB.1, MÇB.2	X	X
FBAB2.SB3, TAEOB6.1	FAB.2,TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1,TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAKB.1, TAKB.2, TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAEOB6.1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	TAOB.1, TAOB.2, TAEOB.6, TAKB.1, TAKB.2	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, FBAB1.SB1	TAOB.1, TAEOB.6, FAB.1	X	X
KB2.4.SB1, KB2.7.SB1, TAB2.1.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2	SAB.2, SAB.1, TAOB.1, TAKB.1	X	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
HSAB1.1. SB.2, TAB2.1.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, HSAB1.1. SB.3	HSAB.1, TAOB.1, TAKB.1	X	X
HSAB 2.5. SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAEOB6.1	HSAB.10, TAKB.1, TAEOB.6	X	X
MAB3.2.SB2, TAEOB6.1	MAB.6, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
,TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAEOB6.1	TADB.2, TAEOB.6	Zıt açık kapalı	X
FBAB2.SB1, FBAB3.SB1	FAB.2, FAB.3	X	X
TAB2.1.SB1, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, TAEOB6.1, HSAB1.2. SB1, HSAB1.2. SB2	TAOB.1, TAKB.2, TAEOB.6, HSAB.2	X	X
FBAB1.SB3, TAB2.1.SB1, MAB3.1. SB1, MAB3.1.SB2, TAEOB6.1	FAB.1, TAOB.1, MAB.5, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, HSAB1.3.SB1	TAOB.1, HSAB.3	X	X
TAB2.1.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAEOB6.1, SNAB1.SB1, SNAB1.SB2	TAOB.1, TAKB.1, TAEOB.6, SNAB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	TAOB.1, TAOB.2, TADB.1, TADB.2, TAKB.1, TAKB.2	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2	TAOB.1	X	X
FBAB2.SB1, FBAB3.SB1, TAEOB6.1	FAB.2, FAB.3, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	TAOB.1, TAOB.2, TAKB.1, TAKB.2	X	X
FBAB1.SB3, TAEOB6.1	FAB.1, TAEOB.6	X	X
FBAB1.SB3, FBAB2.SB1, HSAB2.3.SB2, TAEOB6.1	FAB.1, FAB.2, HSAB8, TAEOB.6	Renk Kırmızı Turuncu Beyaz Siyah Mavi	X
TAB2.1.SB1, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAOB.1, TAOB.2, TAKB.1, TAKB.2, SNAB.4	Renk kırmızı yeşil sarı mavi mor	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAOB.1, TAOB.2, SNAB.4	X	Ramazan ve Kurban Bayramı

Şekil 4.6 3 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-2

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Erdem-Değer Eylem Çerçevesi	Eğilimler (Benlik Eğilimi, Sosyal Eğilim, Entelektüel Eğilim)	Okur Yazarlık Becerileri
İletişim Becerisi	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık, Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	Sağlıklı Yaşam	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
İletişim Becerisi, Sorumlu Karar Verme Becerisi	Sağlıklı Yaşam, Temizlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Kültür Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Dijital Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi, Sorumlu Karar Verme Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	Vatanseverlik, Saygı, Sevgi	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Estetik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
İletişim Becerisi	Saygı, Sevgi	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi, Sorumlu Karar Verme Becerisi	Merhamet, Sevgi, Yardımseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi, Sorumlu Karar Verme Becerisi	Merhamet, Sevgi, Yardımseverlik	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	Saygı, Sevgi, Vatanseverlik	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Dijital Okuryazarlık

Şekil 4.7 3 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-3

Kavramsal Beceriler	Resim	Dijital İçerik
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB2.16	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8 , KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.7, KB2.10	Fen, Müzik ve Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.4, KB1.6 , KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.7, KB2.10, KB2.20	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Fen, Matematik ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4 ,KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6 , KB1.8, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8 , KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe, Müzik ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6 , KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.10	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.10	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.10	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4 , KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.10	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6 , KB1.8 , KB2.16, KB2.7, KB2.10, KB2.20	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10, KB2.20	Türkçe, Fen ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.10, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe, Sanat ve Müzik Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.7, KB2.10, KB2.20	Türkçe , Hareket ve Sağlık ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.10	Türkçe, Fen, Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8, KB2.16, KB2.10	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6 , KB1.8, KB2.16, KB2.7, KB2.10, KB2.20	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
KB1.4 , KB2.16, KB2.7, KB2.20	Türkçe Alan Becerisi	Var

Şekil 4.8 3 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-4

3 yaş 2. etkinlik kitabında yer alan etkinlikler incelendiğinde kitapta toplam 56 etkinlik bulunmaktadır. Alan dağılımı açısından incelendiğinde, 3 yaş 2. etkinlik kitabında Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik ile hareket ve sağlık alanlarına yer verildiği görülmektedir. Etkinliklerin bir bölümü tek bir alanla ilişkilendirilirken, bir bölümünde birden fazla alan birlikte kodlanmaktadır. Tek alanlı etkinliklerin yanı sıra Türkçe-fen, fen-Türkçe, Türkçe-hareket ve sağlık, matematik-Türkçe, sosyal-Türkçe, Türkçe-sanat, fen-hareket ve sağlık-Türkçe, Türkçe-matematik-müzik gibi bütünleşik alan yapıları da yer almaktadır. Bu görünüm, etkinliklerin yalnızca bağımsız alanlar temelinde değil, birden fazla alanın birlikte kullanıldığı yapılar üzerinden de kodlandığını göstermektedir.

Alan becerileri, bütünleşik beceriler ve süreç bileşenleri bakımından incelendiğinde, kitapta hem tekli hem de çoklu kodlamaların bulunduğu görülmektedir. Bazı etkinliklerde yalnızca bir alan becerisi veya bütünleşik beceri kodu yer alırken, bazı etkinliklerde birden fazla beceri kodu birlikte kullanılmaktadır. Özellikle birden fazla alanla ilişkilendirilen etkinliklerde, alan becerileri ve bütünleşik becerilerin de çoklu biçimde kodlandığı görülmektedir. Süreç bileşenleri de bu becerilere bağlı olarak farklılaşmakta; bazı etkinliklerde tek bir süreç bileşeni, bazı etkinliklerde ise birden fazla süreç bileşeni birlikte yer almaktadır.

Öğrenme çıktıları bakımından etkinliklerin bir bölümünde tek bir öğrenme çıktısı, bir bölümünde ise birden fazla öğrenme çıktısı kodlanmaktadır. Öğrenme çıktılarının Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik ile hareket ve sağlık alanlarıyla ilişkili biçimde dağıldığı görülmektedir. Çok alanlı etkinliklerde farklı alanlara ait öğrenme çıktılarının birlikte yer aldığı anlaşılmaktadır. Bu doğrultuda 3 yaş 2. etkinlik kitabında öğrenme çıktılarının hem tekli hem de çoklu kodlama yapısı içinde bulunduğu görülmektedir. Kavramlar başlığı incelendiğinde, kitapta kavram içeren etkinliklerde ilgili kavramların açık biçimde yazıldığı görülmektedir. Bu kapsamda renk, duygu, boyut, zıtlık ve miktar ile ilişkili kavramlara yer verilmektedir. Tabloda kırmızı, sarı, mavi, turuncu, yeşil, mor, mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın, geniş-dar, açık-kapalı, beyaz-siyah gibi kavramların kodlandığı görülmektedir. Belirli gün ve haftalar başlığında ise Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile Ramazan ve Kurban Bayramı ifadeleri yer almaktadır. Bu başlıkta kodlamanın sınırlı sayıda etkinlikte bulunduğu

anlaşılmaktadır. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri bakımından etkinliklerde iletişim becerisi ve sorumlu karar verme becerisi ifadeleri yer almaktadır. Bazı etkinliklerde yalnızca iletişim becerisi kodlanırken, bazı etkinliklerde iletişim becerisi ile sorumlu karar verme becerisi birlikte yer almaktadır. Erdem-değer-eylem çerçevesi kapsamında ise vatanseverlik, sağlıklı yaşam, temizlik, saygı, sevgi, estetik, merhamet ve yardımseverlik değerlerinin kodlandığı görülmektedir. Değer kodlamalarının tüm etkinliklerde yer almadığı, ilgili özellik bulunan etkinliklerde açık biçimde belirtildiği anlaşılmaktadır. Eğilimler başlığında ise etkinliklerde BE, SE ve EE kodları yer almaktadır. Okuryazarlık becerileri açısından incelendiğinde, 3 yaş 2. etkinlik kitabında dijital okuryazarlık, görsel okuryazarlık, kültür okuryazarlığı ve veri okuryazarlığı becerilerine yer verildiği görülmektedir. Görsel okuryazarlık farklı etkinliklerde tekrar eden bir beceri olarak yer alırken, dijital okuryazarlık bazı etkinliklerde tek başına, bazı etkinliklerde ise görsel okuryazarlıkla birlikte kodlanmaktadır. Kültür okuryazarlığı ve veri okuryazarlığı ise daha sınırlı sayıda etkinlikte bulunmaktadır.

Kavramsal beceriler başlığı altında etkinliklerde tekli ve çoklu kavramsal beceri kodlamalarının yer aldığı görülmektedir. Bazı etkinliklerde bir kavramsal beceri kodu bulunurken, bazı etkinliklerde birden fazla kavramsal beceri kodu birlikte kullanılmaktadır. Resim başlığı incelendiğinde, görsellerin Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik ile hareket ve sağlık alan becerileriyle ilişkilendirildiği görülmektedir. Dijital içerik başlığında ise bazı etkinliklerde "Var" ifadesi yer almakta, diğer etkinliklerde dijital içerik bulunmamaktadır.

4.2 İkinci Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular

Araştırma kapsamında ikinci araştırma sorusu *"Okul öncesi 4 yaş Çekirdek kitapları alan becerileri, bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, kavramlar, belirli gün ve haftalar, sosyal-duysal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilimler, okuryazarlık becerileri, kavramsal beceriler, resim ve dijital içerik açısından nasıl bir dağılım göstermektedir?*" şeklindedir. Şekil 4.9, 4.10, 4.11 ve 4.12'de 4 yaş 1. etkinlik kitabına yönelik bulgular bulunmaktadır.

Etkinlik Adı	Sayfa No	Alanı	Alan Becerileri	Bütünleşik Beceriler
Okul Hazırlığı	9	Türkçe-Sanat	TAOB, TAKB, TAEOB, SNAB4	TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAB3.1, TAB3.2, TAEOB.1, SNAB4
Sen Kimsin?	10	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Dinle ve Bul	11	Türkçe	TADB, TAEOB	TAB1.2, TAEOB.1
Ailem ve Ben	12	Türkçe-Sanat	TAOB, TAKB, TAEOB, SNAB4	TAB2.1, TAB2.2, TAB3.1, TAB3.2, TAEOB.1, SNAB4
Hayvanlar Âlemi	13	Fen-Türkçe	FBAB1, TAOB, TAEOB	FBAB1, TAB2.1, TAEOB.1
Nasıl Hissediyor?	14	Türkçe	TAOB, TADB, TAEOB	TAB2.1, TAB1.2, TAEOB.1
Parmakların Sporu	15	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Aynısını Bulalım	16	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Doğru Tutuş	17	Türkçe	TAEOB, TAOB	TAEOB.1, TAB2.1
Arıların Çizgileri	18	Fen-Türkçe-Müzik	FBAB1, MSB2, TAEOB	FBAB1, MSB2.1, TAEOB.1
Canlı mı, Cansız mı?	19	Fen-Türkçe	TAEOB, FBAB1	TAEOB.1, FBAB1
Az mı, Çok mu?	20	Matemetik-Türkçe	MAB1, TAEOB	KB2.10, TAEOB.1
Hayvan Dostlarımız	21	Türkçe-Sanat	TAOB, TAKB, SNAB4	TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAB3.1, TAB3.2, SNAB4
1 Rakamı	22	Türkçe-Sanat-Matematik	TAEOB, MAB6, SNAB4	TAEOB1, MAB6.1, SNAB4
Hamurdan Şekiller	23	Fen-Türkçe-Hareket ve Sağlık	FBAB1, TAOB, HSAB1	FBAB1, TAB2.1, HSAB1.2
Sosyal İpuçlarını Bulalım	24	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAEOB.1
Fotoğraf Karesi	25	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Gölgelerini Bulalım	26	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Dinle ve Söyle	27	Matemetik-Türkçe	MAB6, TADB, TAKB	MAB6.1, TAB1.2, TAB3.1, TAB3.2
2 Rakamı	28	Türkçe-Matematik-Fen-Sanat	TAEOB, MAB6, FBAB1, SNAB4	TAEOB.1, MAB6.1, FBAB1, SNAB4
Bedenin Bölümleri	29	Hareket ve Sağlık	HSAB1	HSAB1.4
Resim Günü	30	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAEOB.1
Merhaba Daire	31	Türkçe-Matematik	TAEOB, MAB3, SNAB4	TAEOB.1, MAB3.1, SNAB4
Geleneksel Çocuk Oyunları Günü	32	Türkçe	TAOB, TADB	TAB1.1, TAB1.2, TAB1.3, TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3
Geleneksel Çocuk Oyunları Günü	33	Türkçe	TAOB, TADB	TAB1.1, TAB1.2, TAB1.3, TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3
Düşün, Hayal Et ve Çiz-1	34	Türkçe-Sanat	TAOB, TADB, TAEOB, SNAB4	TAB2.1, TAB2.2, TAB1.1, TAEOB.1, SNAB4
Sanatçılar ve Eserleri	35	Türkçe-Sanat	TAOB, TAEOB, SNAB1, SNAB3, SNAB2	TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAEOB.1, SNAB1, SNAB3, SNAB2
3 Rakamı	36	Türkçe-Matematik-Sanat	TAEOB, MAB6, SNAB4	TAEOB.1, MAB6.1, SNAB4
Sohbet Zamanı	37	Türkçe	TAKB, TAOB, TAEOB	TAB3.1, TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAEOB.1
Renkler ve Tonları	38	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Bayrağımız	39	Türkçe-Sosyal	SBAB16, TAOB, TAEOB	KB2.4, TAB2.1, TAEOB.1
Merhaba Üçgen	40	Türkçe-Sanat	TAOB, TAEOB, SNAB	TAB2.1, TAEOB.1, SNAB4
Bakalım, Seçelim	41	Türkçe	TAEO	TAEOB.1
Bir Günüm	42	Türkçe	TADB, TAOB	TAB1.1, TAB1.2, TAB1.3, TAB2.1
Kurbağanın Yolu	43	Fen-Müzik-Türkçe	FBAB1, MSB2, HSAB1, TAEOB	FBAB1, MSB2.1, HSAB1.1, TAEOB.1
4 Rakamı	44	Türkçe-Matematik-Sanat	TAEOB, MAB6, SNAB4	TAEOB.1, TAB3.1, MAB6.1, SNAB4
Atatürk Haftası	45	Sosyal-Türkçe	SBAB16, TAEOB, TAKB	KB2.4, TAEOB.1, TAB3.1
Bedenle Ritim	46	Müzik-Türkçe	MYB5, TAOB	MYB.5.1, TAB2.1
Sağlıklı Besleniyorum	47	Türkçe-Hareket ve Sağlık	TAKB, TAOB, TAEOB, HSAB	TAB3.1, TAB3.2, TAB2.1, TAEOB1, HSAB2.1
Merhaba Kare	48	Türkçe-Matematik-Sanat	TAOB, TAEOB, MAB3, SNAB4	TAB2.1, TAEOB.1, MAB3.1, SNAB4
Çocuk Hakları	49	Türkçe-Sosyal	SBAB16, TAOB TAEOB	KB2.4, TAB2.1, TAEOB.1
5 Rakamı	50	Türkçe-Matematik-Sanat	TAEOB, MAB6, SNAB4	TAEOB.1, MAB6.1, SNAB4
Davranışları Değerlendirelim	51	Türkçe	TAOB, TAKB, TAEOB, SNAB4	TAB2.1, TAB3.1, TAB3.2, TAEOB.1
Kumdaki Ayak İzleri	52	Türkçe	TAOB, TAEOB, MAB6	TAB2.1, TAEOB.1, MAB6.1
Düşün, Hayal Et ve Çiz-2	53	Sanat-Fen-Türkçe	SNAB4, FBAB1, TAOB	SNAB4, FBAB1, TAB2.1
Desenler	54	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Sembolleri Öğreniyorum	55	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAEOB.1
Merhaba Örüntü	56	Türkçe-Matematik	TAOB, TAEOB, MAB1	TAB2.1, TAEOB.1, B2.10
Görsel Kopyalama	57	Matematik	MAB1	KB2.10
Parça ve Bütün	58	Türkçe-Matematik	TAOB, TAEOB, MAB1	TAB2.1, TAEOB.1, KB2.4
İletişim Yollarımız	59	Türkçe	TAOB, TAEOB, TAKB	TAB2.1, TAEOB.1, TAB3.1
Atık Kutuları	60	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Sayalım, Eksik Olanları Bulalım	61	Türkçe-Matematik	TAEOB, MAB6	TAEOB.1, MAB6.1
Yarışma Günü	62	Türkçe-Fen	TAOB, TADB, FBAB1	TAB2.1, TAB1.1, TAB1.2, TAB1.3, FBAB1
Yaprakları Sayalım	63	Türkçe-Matematik	MAB6, TAEOB	MAB6.1, TAEOB.1
Uyumak İçin Ne Yaparsın?	64	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1

Şekil 4.9 4 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-1

Süreç Bileşenleri	Öğrenme Çıktıları	Kavramlar	Belirli Gün ve Haftalar
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, TAEOB6.1, SNAB4.SB2	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAKB.1, TAKB.2, TAEOB.6, SNAB.4	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAEOB6.1	TADB.2, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, TAEOB6.1, SNAB4.SB2	TAOB.1, TAOB.2, TAKB.1, TAEOB.6, SNAB.4	X	X
FBAB1.SB1, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	FAB.1, TAOB.1, TAEOB.6	Boyut küçük	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAEOB6.1	TAOB.1, TADB.2, TAEOB.6	Duygu mutlu üzgün kızgın korkmuş şaşırmış	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	Zıt aynı	X
TAEOB1.1, TAEOB5.1, TAEOB6.1, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2	TAEOB.1, TAEOB.5, TAEOB.6, TAOB.1	Yön/Mekanda Konum Ön- Arka	X
FBAB1.SB1, MSB2.1.SB1, TAEOB6.1	FAB.1, MSB.1, TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1, FBAB1.SB1, FBAB1.SB3	TAEOB.6, FAB.1	Zıt canlı-cansız	X
KB2.10.SB3, TAEOB6.1	MAB.4, TAEOB.6	Miktar az-çok	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, SNAB4.SB2	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAKB.1, TAKB.2, SNAB.4	X	X
TAEOB6.1, MAB6.1.SB2, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAEOB.6, MAB.1, SNAB.4	X	X
FBAB1.SB1, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, HSAB1.2.SB1, HSAB1.2.SB2	FAB.1, TAOB.1, HSAB.2	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAEOB6.1	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	Yön/Mekanda Konum Ön- Arka	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	MAB.1, TADB.2, TAKB.1, TAKB.2	X	X
TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, FBAB1.SB1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAEOB.6, MAB.1, FAB.1, SNAB.4	X	X
HSAB1.4. SB1	HSAB.4	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAEOB6.1	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1, MAB3.1. SB1, MAB3.1.SB2, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAEOB.6, MAB.9, SNAB.4	Geometrik Şekil Daire	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAB1.3.SB1, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1	TADB.1, TADB.2, TADB.3, TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3	X	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAB1.3.SB1, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1	TADB.1, TADB.2, TADB.3, TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, AB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAOB.1, TAOB.2, TADB.1, TAEOB.6, SNAB.4	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAEOB6.1, SNAB1.SB1, SNAB1.SB2, SNAB3.SB1, SNAB2.SB1, SNAB2.SB2, SNAB2.SB3	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAEOB.6, SNAB.1, SNAB.3, SNAB.2	X	X
TAEOB6.1,MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAEOB.6, MAB.1, SNAB.4	X	X
TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAEOB6.1	TAKB.1, TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
KB2.4.SB1, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	SAB.6, TAEOB.6, TAOB.1	X	Cumhuriyet Bayramı
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, SNAB.4	Geometrik Şekil Üçgen	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	X	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAB1.3.SB1, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2	TADB.1, TADB.2, TADB.3, TAOB.1	Zaman Gece Gündüz Sabah-Öğle-Akşam	X
FBAB1.SB1, MSB2.1.SB1, HSAB1.1.SB.1, TAEOB6.1	FAB.1, MSB.1, HSAB.1, TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAEOB.6, TAKB.1, MAB.1, SNAB.4	X	X
KB2.4.SB1, TAEOB6.1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2	SAB.6, TAEOB.6, TAKB.1	X	Atatürk Haftası
MYB5.1.SB1, TAB2.1.SB1	MYB.1, TAOB.1	X	X
TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, HSAB2.1.SB1	TAKB.1, TAKB.2, TAOB.1, TAEOB.6, HSAB.7	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, MAB3.1.SB2, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, MAB.9, SNAB.4	Geometrik Şekil Kare	X
KB2.4.SB1, TAB2.1.SB1, TAEOB6.1	SAB.6, TAOB.1, TAEOB.6	X	Dünya Çocuk Hakları Günü
TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAEOB.6, MAB.1, SNAB.4	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAEOB6.1	TAOB.1, TAKB.1, TAKB.2, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2	TAOB.1, TAEOB.6. MAB.1	Miktar az-çok	X
SNAB4.SB1, SNAB4.SB2, FBAB1.SB1, TAB2.1.SB1	SNAB.4, FAB.1, TAOB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAEOB6.1	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, KB2.10.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, MAB.4	Zaman Gece Gündüz	X
KB2.10.SB3	MAB.4	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, KB2.4.SB1, KB2.4.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, MAB.2	Miktar Parça-Bütün	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, TAKB.1	Renk Mavi Kırmızı	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2	TAEOB.6, MAB.1	Sayı/Sayma 1-20 arası sayılar Renk Kavramı Mavi Yeşil Pembe Mor Sarı	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAB1.3.SB1, FBAB1.SB1	TAOB.1, TADB.1, TADB.2, TADB.3, FAB.1	Zıt Hızlı -Yavaş	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, TAEOB6.1	MAB.1, TAEOB.6	Sayı/Sayma 1-20 arası sayılar	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	Zaman Gece Gündüz	X

Şekil 4.10 4 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-2

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Erdem-Değer - Eylem Çerçevesi	Eğilimler (Benlik Eğilimi, Sosyal Eğilim, Entelektüel Eğilim)	Okur Yazarlık Becerileri
X	X	BE, SE, EE	X
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)	Aile Bütünlüğü, Sevgi, Yardımseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Merhamet, Sevgi, Yardımseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), İletişim Becerisi	Sevgi	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Estetik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	Saygı	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Vatanseverlik, Sevgi, Saygı	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Sağlıklı Yaşam	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Adalet, Özgürlük	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), İletişim Becerisi	Sevgi	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), İletişim Becerisi	Sevgi	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Duyarlılık	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
X	Adalet	BE, SE, EE	X
X	Sağlıklı Yaşam	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı, Dijital Okuryazarlık

Şekil 4.11 4 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-3

Kavramsal Beceriler	Resim	Dijital İçerik
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.10	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.8, KB2.20	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.20	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6 , KB2.16	Türkçe, Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.20, KB2.7	Türkçe, Hareket ve Sağlık ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe, Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.6, KB2.16	Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7, KB2.20	Türkçe, Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7, KB2.20	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Matematik ve Müzik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7, KB2.20	Türkçe,Sosyal, Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.20	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB2.16	Türkçe, Hareket ve Sağlık ve Müzik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe, Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7, KB2.20	Türkçe, Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7, KB2.20	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7, KB2.20	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB2.16	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Hareket ve Sağlık ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6 Seçmek KB2.16, KB2.7	Türkçe, Hareket ve Sağlık ve Fen Alan Becerisi	Var

Şekil 4.12 4 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-4

4 yaş 1.çekirdek kitabında yer alan etkinlikler incelendiğinde farklı öğrenme alanlarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Etkinliklerin büyük bölümünün Türkçe alanı merkezinde yapılandırıldığı; bununla birlikte sanat, fen, matematik, sosyal, müzik ile hareket ve sağlık alanlarıyla bütünleştirilerek sunulduğu anlaşılmaktadır. Bu durum, 4 yaş düzeyindeki etkinliklerin tek bir gelişim veya öğrenme alanı ile sınırlı kalmadığını, farklı alan becerilerinin birlikte ele alındığını göstermektedir. Alan becerileri açısından değerlendirildiğinde, Türkçe alanına ilişkin TAOB, TADB, TAKB ve TAEOB kodlarının sıklıkla kullanıldığı görülmektedir. Bunun yanında matematik alanında MAB1, MAB3 ve MAB6; fen alanında FBAB1; sanat alanında SNAB kodları; sosyal alan kapsamında SBAB16; hareket ve sağlık alanında HSAB; müzik alanında ise MSB ve MYB kodlarına yer verildiği belirlenmiştir. Bu bulgu, 4 yaş etkinlik kitabında özellikle Türkçe alan becerilerinin baskın olduğunu, ancak matematik, fen, sanat, sosyal, müzik ve hareket-sağlık alanlarının da çeşitli etkinlikler aracılığıyla desteklendiğini göstermektedir.

Bütünleşik beceriler bakımından tabloda TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAB3.1, TAB3.2, TAB1.1, TAB1.2, TAB1.3, TAEOB.1, MAB6.1, KB2.10, KB2.4, SNAB4, FBAB1 ve HSAB kodlarının farklı etkinliklerde yer aldığı görülmektedir. Özellikle dinleme, anlama, konuşma, gözlemleme, seçme, karşılaştırma, sayma, örüntü kurma, görsel ayırt etme ve ifade etme gibi becerilerin etkinliklere yansıtıldığı anlaşılmaktadır.

Süreç bileşenleri açısından incelendiğinde, etkinliklerde çok sayıda alt beceri kodunun bulunduğu görülmektedir. TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2 ve FBAB1.SB1 gibi süreç bileşenlerinin farklı etkinliklerde tekrarlandığı belirlenmiştir. Bu durum, etkinliklerin yalnızca öğrenme çıktısı odaklı değil, aynı zamanda öğrenme sürecinde çocukların aktif katılımını, gözlem yapmasını, karşılaştırmasını, ifade etmesini, ayırt etmesini ve üretmesini destekleyen bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Öğrenme çıktıları bakımından tabloda TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TADB.1, TADB.2, TADB.3, TAKB.1, TAKB.2, TAEOB.6, MAB.1, MAB.4, MAB.9, FAB.1,

SNAB.4, SAB.6 ve HSAB kodlarının yer aldığı görülmektedir. Özellikle TAOB.1 ve TAEOB.6 kodlarının birçok etkinlikte tekrar etmesi, Türkçe alanına ilişkin sözlü dil, anlama, anlatma ve ifade becerilerinin kitapta belirgin biçimde öne çıktığını göstermektedir. Matematik alanında sayı, sayma, geometrik şekil, örüntü ve miktar kavramlarına; fen alanında canlı-cansız, hayvanlar, doğa ve gözleme dayalı içeriklere; sosyal alan kapsamında ise çocuk hakları, bayrak, Atatürk Haftası ve Cumhuriyet Bayramı gibi temalara yer verildiği anlaşılmaktadır.

Kavramlar açısından tablo değerlendirildiğinde, etkinliklerde boyut, duygu, zıt kavramlar, yön ve mekânda konum, miktar, geometrik şekiller, zaman, renk, sayı-sayma, parça-bütün ve hız gibi kavramlara yer verildiği görülmektedir. Bununla birlikte bazı etkinliklerde kavram alanının X işareti ile gösterildiği, dolayısıyla ilgili etkinliklerde belirgin bir kavram öğretimine yer verilmediği anlaşılmaktadır. Kavramların özellikle çocukların günlük yaşam deneyimleriyle ilişkilendirilebilecek biçimde seçildiği ve 4 yaş düzeyinin gelişimsel özelliklerine uygun olarak somutlaştırıldığı söylenebilir.

Belirli gün ve haftalar açısından tabloda sınırlı sayıda etkinliğin bu bileşenle ilişkilendirildiği görülmektedir. Cumhuriyet Bayramı, Atatürk Haftası ve Dünya Çocuk Hakları Günü gibi belirli gün ve haftalara bazı etkinliklerde yer verilmiştir. Buna karşılık etkinliklerin büyük bölümünde bu sütunun X ile gösterildiği görülmektedir. Bu durum, 4 yaş çekirdek kitabında belirli gün ve haftaların tüm etkinliklere yaygın biçimde dağıtılmadığını, daha çok belirli temalarla ilişkili etkinliklerde ele alındığını göstermektedir.

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri açısından tabloda kendini tanıma, kendine uyarlama ve iletişim becerisi gibi becerilerin bazı etkinliklerde yer aldığı görülmektedir. “Sen Kimsin?”, “Ailem ve Ben”, “Nasıl Hissediyor?”, “Sosyal İpuçlarını Bulalım”, “Dinle ve Söyle”, “Davranışları Değerlendirelim”, “İletişim Yollarımız” ve “Uyumak İçin Ne Yaparsın?” gibi etkinliklerde sosyal-duygusal öğrenme becerilerine doğrudan yer verildiği anlaşılmaktadır. Erdem-değer-eylem çerçevesi bakımından tablo incelendiğinde aile bütünlüğü, sevgi, yardımseverlik, merhamet, estetik, saygı, vatanseverlik, sağlıklı yaşam, adalet, özgürlük ve duyarlılık

gibi değerlere yer verildiği görülmektedir. Bu değerlerin özellikle aile, hayvan sevgisi, sosyal davranışlar, sanat, millî bayramlar, çocuk hakları, sağlıklı yaşam ve çevre duyarlılığı gibi içeriklerle ilişkilendirildiği anlaşılmaktadır. Ancak değerler sütununda da birçok etkinlikte X işareti bulunmaktadır. Bu durum, değer eğitiminin tüm etkinliklere doğrudan yerleştirilmediğini, daha çok belirli tematik içerikler aracılığıyla sunulduğunu göstermektedir. Eğilimler boyutunda dikkat çeken nokta, tüm etkinliklerde BE, SE ve EE kodlarının yer almasıdır. Bu durum, benlik eğilimi, sosyal eğilim ve entelektüel eğilimlerin kitap genelinde bütün etkinliklerle ilişkilendirildiğini göstermektedir.

Okuryazarlık becerileri açısından tabloda görsel okuryazarlık, dijital okuryazarlık, veri okuryazarlığı ve sürdürülebilirlik okuryazarlığına yer verildiği görülmektedir. Görsel okuryazarlığın birçok etkinlikte tekrar ettiği; dijital okuryazarlığın ise daha sınırlı sayıda etkinlikte bulunduğu anlaşılmaktadır. "Dinle ve Söyle", "Düşün, Hayal Et ve Çiz-2" ve "Uyumak İçin Ne Yaparsın?" etkinliklerinde dijital içerik bulunduğu görülmektedir. Buna karşılık dijital içerik sütununun büyük bölümünde X işaretinin bulunması, dijital içeriğin kitap genelinde sınırlı kullanıldığını göstermektedir.

Kavramsal beceriler bakımından KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7, KB2.20, KB2.10 ve KB1.1 kodlarının sık biçimde yer aldığı görülmektedir. Bu kodların farklı etkinliklerde tekrar etmesi, çocukların sınıflama, seçme, ilişkilendirme, ayırt etme, karşılaştırma, bütün-parça ilişkisi kurma ve temel bilişsel işlemleri gerçekleştirme becerilerinin desteklendiğini göstermektedir. Özellikle KB1.4, KB1.6 ve KB2.16 kodlarının yaygınlığı, kitapta temel kavramsal becerilerin sistematik biçimde ele alındığını ortaya koymaktadır.

Resim sütunu incelendiğinde, etkinliklerin büyük bölümünün Türkçe, fen, matematik, sanat, sosyal, müzik veya hareket ve sağlık alan becerileriyle ilişkilendirilen görseller içerdiği görülmektedir. Görsellerin yalnızca süsleyici unsur olarak değil, ilgili alan becerilerini destekleyen tamamlayıcı materyaller olarak kullanıldığı anlaşılmaktadır. Bu durum, okul öncesi dönemde görsel materyaller aracılığıyla öğrenmenin somutlaştırılması açısından önemlidir. Şekil 4.13, 4.14, 4.15 ve 4.16'da 4 yaş 2. etkinlik kitabına yönelik bulgular bulunmaktadır.

Etkinlik Adı	Sayfa No	Alanı	Alan Becerileri	Bütünleşik Beceriler
Ortak ve Farklı Yönlerimiz	9	Türkçe	TAOB, TAEOB, TAKB	TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAEOB.1, TAB3.1, TAB3.2
Çanak-Çömlek Dükkânı	10	Türkçe-Sosyal-Sanat	TAOB, SBAB16, SNAB1	TAB2.1, KB2.4, SNAB1
6 Rakamı	11	Türkçe-Matematik-Fen-Sanat	TAEOB, MAB6, FBAB1, SNAB4	TAEOB.1, MAB6.1, FBAB1, SNAB4
Parmakların Egzersizi	12	Türkçe-Matematik	TAEOB, TAOB, TAKB, MAB1	TAEOB.1, TAB2.1, TAB3.1, KB2.10
Sohbeti Tamamla	13	Türkçe	TADB, TAKB	TAB1.1, TAB3.2
Kitap Seçim Günü	14	Türkçe-Matematik	TAOB, TAEOB, MAB4	TAB2.1, TAEOB.1, MAB4.2
Duyu Organlarım	15	Fen-Türkçe	FBAB1, TAEOB	FBAB1, TAEOB.1
Parmaklarla Örüntü	16	Türkçe-Matematik	TAOB, TAEOB, MAB1	TAB2.1, TAEOB.1, KB2.10
İlişkili Nesneler	17	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Neyin Sesi?	18	Müzik-Türkçe	MSB2, MDB1, TAEOB	MSB2.1, MDB1.1, TAEOB.1
Merhaba Dikdörtgen	19	Türkçe-Sanat	TAEOB, SNAB4	TAEOB.1, SNAB4
7 Rakamı	20	Müzik-Türkçe-Sanat-Matematik	TAEOB, MAB6, MSB2, SNAB4	TAEOB.1, MAB6.1, MSB2.1, SNAB4
Çizgiyi Devam Ettir	21	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Bilmecelerle Hava Durumu	22	Türkçe-Müzik	TADB, TAEOB, MSB2	TAB1.1, TAB1.2, TAEOB.1, MSB2.1
Önünde mi, Arkasında mı?	23	Türkçe	TAEOB, TAOB	TAEOB.1, TAB2.1
Benim Çizgilerim	24	Türkçe	TAKB, TAOB, TAEOB	TAB3.1, TAB2.1, TAEOB.1
Endemik Bitkiler	25	Türkçe	TADB, TAEOB	TAB1.1, TAB1.2, TAEOB.1
Düşün, Hayal Et ve Çiz-1	26	Türkçe	TAOB, TADB, TAEOB	TAB2.1, TAB1.1, TAEOB.1
Atıklarım Kutuya	27	Türkçe	TAOB, TAKB, TAEOB	TAB2.1, TAB3.1, TAEOB.1
8 Rakamı	28	Türkçe-Matematik-Sanat	TAEOB, MAB6, SNAB4	TAEOB.1, MAB6.1, SNAB4
Kimdir Bu?	29	Türkçe	TADB, TAOB, TAEOB	TAB1.1, TAB2.1, TAB2.3, TAEOB.1
Tam ve Yarım	30	Türkçe-Matematik	TAOB, TAEOB, MAB1	TAB2.1, TAEOB.1, KB2.4
İnci Kefali	31	Türkçe -Fen	TAEOB, FBAB1, TAKB, TAOB	TAEOB.1, FBAB1, TAB3.1, TAB2.1
Kavramlar Ormanı	32	Türkçe-Matematik	TADB, TAOB, AEOB, MAB1	TAB1.1, TAB2.1, TAEOB.1, KB2.10
Kavramlar Ormanı	33	Türkçe-Matematik	TADB, TAOB, TAEOB, MAB6, MAB1	TAB1.1, TAB2.1, TAEOB.1, MAB6.1, B2.10
Tembel Hayvanın İzleri	34	Fen-Türkçe-Hareket ve Sağlık	FBAB1, HSAB1, TAEOB	FBAB1, HSAB1.3, TAEOB.1
Yollar ve Çizgiler	35	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAB2.2, TAEOB.1
Böcekleri Sayalım	36	Türkçe	TAOB, MAB6, TAEOB	TAB2.1, MAB6.1, TAEOB.1
Güzel Çiçeklerim	37	Türkçe	TAOB, TAEOB, TAKB, SNAB4	TAB2.1, TAEOB.1, TAB3.1, SNAB4
9 Rakamı	38	Türkçe-Matematik-Sanat-Müzik	TAEOB, MAB6, SNAB4, MSB2	TAEOB.1, MAB6.1, SNAB4, MSB2.1
Mutfakta Sıfır Atık	39	Türkçe	TADB, TAOB, TAEOB	TAB1.1, TAB2.1, TAEOB.1
Denge Zamanı	40	Hareket ve Sağlık	HSAB1	HSAB1.1
Evin Parçaları	41	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Bilim ve Teknoloji Haftası	42	Türkçe	TAOB, TAEOB, TADB	TAB2.1, TAEOB.1, TAB1.1
Örüntü Zamanı	43	Matematik-Türkçe	TAOB, TAEOB, MAB1	TAB2.1, TAEOB.1, KB2.10
Aziz Sancar	44	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAEOB.1
Parça-Bütün	45	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Bilmecelerle Mevsimler	46	Türkçe	TADB, TAEOB	TAB1.1, TAEOB.1
İpli Yol	47	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Gölde Matematik	48	Fen-Türkçe	FBAB1, TAOB, TAEOB	FBAB1, TAB2.1, TAB2.2, TAEOB.1
0 Rakamı	49	Türkçe-Matematik-Hareket ve Sağlık-Sanat	TAEOB, MAB6, HSAB1, TAOB, TAKB, SNAB4	TAEOB.1, MAB6.1, HSAB1.3, TAB2.1, TAB2.2, TAB3.1, SNAB4
Çınar Ağacı	50	Türkçe	TADB, TAKB, TAEOB	TAB1.1, TAB3.1, TAEOB.1
Hangi Renkler Kullanılmış?	51	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Boyutuna Göre Eşleştirelim	52	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Kütüphaneler Haftası	53	Türkçe	TAKB, TAOB, TAEOB	TAB3.1, TAB3.2, TAB2.1, TAEOB.1
Düşün, Hayal Et ve Çiz-2	54	Türkçe-Sanat	TAEOB, SNAB4	TAEOB.1, SNAB4
Merhaba Çember	55	Türkçe	TAOB, TAEOB, SNAB4	TAB2.1, TAEOB.1, SNAB4
Yaşamdan Kareler	56	Türkçe	TAOB, TAKB, TAEOB	TAB2.1, TAB3.1, TAEOB.1
Gölge Oyunu	57	Türkçe	TAOB, TAEOB, TAKB	TAB2.1, TAEOB.1, TAB3.1
Kilim Motifleri	58	Türkçe-Sanat	TAOB, TAEOB, SNAB4	TAB2.1, TAEOB.1, SNAB4
Ne Zaman?	59	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Hangisini Duymadın?	60	Türkçe	TADB, TAOB, TAEOB	TAB1.1, TAB1.2, TAB2.1, TAEOB.1
Bedenle Ritim	61	Müzik	MÇB3	MÇB3.1
Trafik Sembolleri	62	Türkçe	TAOB, TADB, TAKB, TAEOB	TAB2.1, TAB1.1, TAB3.1, TAB3.2, TAEOB.1
Geri Dönüşüm	63	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Kesyap	64	Türkçe-Sanat	TAOB, SNAB1, SNAB4	TAB2.1, SNAB1, SNAB4

Şekil 4.13 4 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-1

Süreç Bileşenleri	Öğrenme Çıktıları	Kavramlar	Belirli Gün ve Haftalar
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAEOB6.1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAEOB.6, TAKB.1, TAKB.2	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, KB2.4.SB1, SNAB1.SB1, SNAB1.SB2	TAOB.1, SAB.6, SNAB.1	X	X
TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, FBAB1.SB1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAEOB.6, MAB.1, FAB.1, SNAB.4	Zıt Aynı Farklı Benzer	X
TAEOB6.1, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, KB2.10.SB3	TAEOB.6, TAOB.1, TAKB.1, MAB.3	Sayı/Sayma1-20 Arası Sayılar	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	TADB.1, TAKB.2	Boyut Uzun-Kısa	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, MAB4.2.SB1	TAOB.1, TAEOB.6, MAB.11	X	X
FBAB1.SB1, TAEOB6.1	FAB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, KB2.10.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, MAB.4	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
MSB2.1.SB1, MDB1.1.SB2, TAEOB6.1	MSB.1, MDB.3, TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAEOB.6, SNAB.4	X	X
TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MSB2.1.SB1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAEOB.6, MAB.1, MSB.1, SNAB.4	Geometrik Şekil Dikdörtgen	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	Sayı/Sayma1-20 Arası Sayılar	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAEOB.6,	TADB.1, TADB.2, TAEOB.6, MSB.1	X	X
TAEOB6.1, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2	TAEOB.6, TAOB.1	X	X
TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAKB.1, TAOB.1, TAEOB.6	Yön/Mekanda Konum Önünde-Arkasında	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAEOB6.1	TADB.1, TADB.2, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TADB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAKB.1, TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAEOB.6, MAB.1, SNAB.4	Sayı/Sayma1-20 Arası Sayılar	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.3.SB1, TAEOB6.1	TADB.1, TAOB.1, TAOB.3, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, KB2.4.SB1, KB2.4.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, MAB.2	Miktar Tam Yarım	X
TAEOB6.1, FBAB1.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2	TAEOB.6, FAB.1, TAKB.1, TAOB.1	X	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, KB2.10.SB3	TADB.1, TAOB.1, TAEOB.6, MAB.3	Boyut Uzun-Kısa	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, KB2.10.SB3	TADB.1, TAOB.1, TAEOB.6, MAB.1, MAB.3	Yön/Mekanda Konum Yukarıda-Aşağıda	X
FBAB1.SB3, HSAB1.3.SB1, TAEOB6.1	FAB.1, HSAB.3, TAEOB.6	Miktar Az Çok Yön/Mekanda Konum Yüksek-Alçak Altında Ortasında Üstünde	X
TAB2.1.SB1, TAB2.2.SB3, TAEOB6.1	TAOB.1, TAOB.2, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, MAB.1, TAEOB.6	Yön/Mekanda Konum Uzak-Yakın	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, SNAB4.SB1,	TAOB.1, TAEOB.6, TAKB.1, SNAB.4	X	X
TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2, MSB2.1.SB1	TAEOB.6, MAB.1, SNAB.4, MSB.1	X	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TADB.1, TAOB.1, TAEOB.6	Sayı/Sayma1-20 Arası Sayılar	X
HSAB1.1. SB.2	HSAB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, TADB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, KB2.10.SB2	TAOB.1,TAEOB.6, MAB.4	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1,	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAEOB6.1	TADB.1, TAEOB.6	Miktar Parça-Bütün	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	X	X
FBAB1.SB1, TAB2.1.SB1, TAB2.2.SB2, TAEOB6.1	FAB.1, TAOB.1, TAOB.2, TAEOB.6	Sayı/Sayma1-20 Arası Sayılar	X
TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, HSAB1.3. SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.2.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAEOB.6, MAB.1, HSAB.3, TAOB.1, TAOB.2, TAKB.1, SNAB.4	Sayı/Sayma1-20 Arası Sayılar	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAEOB6.1	TADB.1, TAKB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	Renk Kavramı Sarı Kırmızı Mavi Pembe Mor Turuncu	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	Boyut Büyük Küçük Orta	X
TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2,	TAKB.1, TAKB.2, TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAEOB.6, SNAB.4	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, SNAB.4	Geometrik Şekil Çember	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAKB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, TAKB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, SNAB.4	Zıt Aynı Farklı Benzer	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAB2.1.SB1,	TADB.1, TADB.2, TAOB.1, TAEOB.6	X	X
MÇB3.1.SB2	MÇB.3	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TADB.1, TAKB.1, TAKB.2,TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, SNAB1.SB1, SNAB1.SB2, SNAB1.SB3, SNAB4.SB1,	TAOB.1, SNAB.1, SNAB.4	X	X

Şekil 4.14 4 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-2

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Erdem-Değer - Eylem Çerçevesi	Eğilimler (Benlik Eğilimi, Sosyal Eğilim, Entelektüel Eğilim)	Okur Yazarlık Becerileri
Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
İş Birliği Becerisi	Vatanseverlik, Yardımseverlik	BE, SE, EE	Kültür Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
İletişim Becerisi	Duyarlılık	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
X	Sevgi	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Tasarruf	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Çalışkanlık	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	Çalışkanlık, Vatanseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Kültür Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	Duyarlılık, Vatanseverlik	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	Kültür Okuryazarlığı
X	Sevgi	BE, SE, EE	X
Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	Duyarlılık	BE, SE, EE	Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık

Şekil 4.15 4 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-3

Kavramsal Beceriler	Resim	Dijital İçerik
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.5, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Sosyal, Sanat Alan Becerisi	X
KB1.5, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Matematik, Fen Alan Becerisi	X
KB1.5, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Müzik ve Fen Alan Becerisi	Var
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe, Matematik Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Matematik, Fen Alan Becerisi	X
KB1.4	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.20	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.5, KB2.7	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6	Türkçe, Matematik, Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Matematik, Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Matematik, Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Hareket ve Sağlık ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6 , KB2.16, KB2.7	Türkçe, Matematik, Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.20	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe, Matematik, Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.6	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.20	Türkçe, Matematik, Fen Alan Becerisi	X
KB1.4	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4,KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Matematik, Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7, KB2.20	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4 , KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.4, KB2.16, KB2.20	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe, Matematik, Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.20	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6 , KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
X	Türkçe ve Müzik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.7	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.20	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	Var

Şekil 4.16 4 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-4

4 yaş 2.çekirdek kitapta yer alan etkinliklerin farklı öğrenme alanlarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Etkinliklerin önemli bir bölümünün Türkçe alanı merkezinde yapılandırıldığı, bunun yanında matematik, fen, sanat, sosyal, müzik ile hareket ve sağlık alanlarına da yer verildiği anlaşılmaktadır. "Ortak ve Farklı Yönlerimiz", "Sohbeti Tamamla", "İlişkili Nesneler", "Kimdir Bu?", "Aziz Sancar", "Yaşamdan Kareler", "Gölge Oyunu" ve "Trafik Sembolleri" gibi etkinliklerde Türkçe alanı öne çıkarken; "6 Rakamı", "7 Rakamı", "8 Rakamı", "9 Rakamı", "0 Rakamı", "Parmaklarla Örüntü", "Tam ve Yarım" ve "Örüntü Zamanı" gibi etkinliklerde matematik alanı Türkçe, fen, sanat veya müzik alanlarıyla bütünleştirilmiştir. Bu durum, 4 yaş 2. çekirdek kitapta öğrenme alanlarının tekil biçimde değil, disiplinler arası ve bütünleşik bir anlayışla ele alındığını göstermektedir.

Alan becerileri açısından tablo değerlendirildiğinde, Türkçe alanına ilişkin TAOB, TADB, TAKB ve TAEOB kodlarının sıklıkla kullanıldığı görülmektedir. Bununla birlikte matematik alanında MAB1, MAB4 ve MAB6; fen alanında FBAB1; sanat alanında SNAB1 ve SNAB4; sosyal alan kapsamında SBAB16; müzik alanında MSB2, MDB1 ve MÇB3; hareket ve sağlık alanında ise HSAB1 kodlarına yer verilmiştir. Bu bulgu, kitapta Türkçe alan becerilerinin baskın olduğunu, ancak özellikle matematik, fen, sanat ve müzik alan becerilerinin de çeşitli etkinliklerde desteklendiğini göstermektedir. Sosyal alan ile hareket ve sağlık alanının ise daha sınırlı sayıda etkinlikte temsil edildiği görülmektedir.

Bütünleşik beceriler bakımından tabloda TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAB3.1, TAB3.2, TAB1.1, TAB1.2, TAEOB.1, MAB6.1, KB2.10, KB2.4, SNAB1, SNAB4, FBAB1, MSB2.1, MDB1.1 ve HSAB1 kodlarının farklı etkinliklerde yer aldığı görülmektedir. Özellikle TAB2.1 ve TAEOB.1 kodlarının çok sayıda etkinlikte tekrarlandığı anlaşılmaktadır. Bu durum, çocukların dinleme, anlama, ifade etme, görsel inceleme, karşılaştırma, seçme, tamamlama, sayma, örüntü oluşturma ve ilişki kurma gibi becerilerinin etkinlikler aracılığıyla desteklendiğini göstermektedir. Bütünleşik becerilerin dağılımı, etkinliklerin yalnızca içerik aktarımına değil, çocuğun aktif katılımına ve çok yönlü beceri kullanımına dayalı olarak yapılandırıldığını ortaya koymaktadır.

Süreç bileşenleri açısından incelendiğinde, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2 ve FBAB1.SB1 gibi alt bileşenlerin etkinliklerde yer aldığı görülmektedir. Bu bulgu, kitabın süreç odaklı bir yapıya sahip olduğunu ve çocukların öğrenme sürecinde gözlemleme, ayırt etme, eşleştirme, ifade etme, karşılaştırma, sayı sayma, örüntü oluşturma ve görsel-motor etkinliklerde bulunma gibi becerilerinin desteklendiğini göstermektedir.

Öğrenme çıktıları bakımından tabloda TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TADB.1, TADB.2, TAKB.1, TAKB.2, TAEOB.6, MAB.1, MAB.2, MAB.3, MAB.4, MAB.11, FAB.1, SAB.6, SNAB.1, SNAB.4, MSB.1, MDB.3, MÇB.3 ve HSAB.1 gibi çıktılara yer verildiği görülmektedir. Özellikle TAOB.1 ve TAEOB.6 kodlarının birçok etkinlikte tekrar etmesi, Türkçe alanına ilişkin anlama, anlatma ve ifade becerilerinin kitapta belirgin biçimde öne çıktığını göstermektedir. Matematik alanında sayı-sayma, örüntü, tam-yarım, parça-bütün ve geometrik şekillere; fen alanında duyu organları, hava durumu, endemik bitkiler, İnci Kefali, geri dönüşüm ve doğa temalarına; sanat alanında çizgi, motif, çember, dikdörtgen ve kes-yap etkinliklerine; müzik alanında ise ses ve ritim çalışmalarına yer verildiği anlaşılmaktadır.

Kavramlar açısından tablo değerlendirildiğinde, zıt kavramlar, sayı-sayma, boyut, yön ve mekânda konum, geometrik şekiller, miktar, renk, parça-bütün ve zamanla ilişkili kavramların etkinliklerde yer aldığı görülmektedir. “6 Rakamı” etkinliğinde aynı, farklı ve benzer; “Sohbeti Tamamla” ve “Kavramlar Ormanı” etkinliklerinde uzun-kısa; “Tam ve Yarım” etkinliğinde tam-yarım; “Hangi Renkler Kullanılmış?” etkinliğinde renk kavramları; “Merhaba Çember” etkinliğinde çember; “Tembel Hayvanın İzleri” etkinliğinde az-çok, yüksek-alçak, altında, ortasında ve üstünde gibi kavramların ele alındığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte birçok etkinlikte kavramlar sütununun X ile gösterilmesi, her etkinliğin doğrudan kavram öğretimine odaklanmadığını göstermektedir. Belirli gün ve haftalar açısından tablo incelendiğinde, ilgili sütunda etkinliklerin büyük bölümünde X işareti bulunduğu görülmektedir. “Bilim ve Teknoloji Haftası” ve “Kütüphaneler Haftası” başlıklı etkinlikler belirli gün ve haftalarla ilişkilendirilebilecek başlıklar taşımasına rağmen,

tabloda bu sütunun genel olarak X ile gösterildiği anlaşılmaktadır. Bu durum, 4 yaş 2. çekirdek kitapta belirli gün ve haftalar bileşeninin yaygın ve sistematik biçimde kullanılmadığını, etkinliklerin daha çok beceri, kavram, alan ve süreç bileşenleri etrafında yapılandırıldığını göstermektedir.

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri bakımından tabloda kendine uyarlama, iletişim becerisi ve iş birliği becerisi gibi becerilere yer verildiği görülmektedir. "Ortak ve Farklı Yönlerimiz" etkinliğinde kendine uyarlama ve iletişim becerisi; "Çanak-Çömlek Dükkânı" etkinliğinde iş birliği becerisi; "Sohbeti Tamamla", "Benim Çizgilerim", "Atıklarım Kutuya", "Aziz Sancar", "Çınar Ağacı", "Gölge Oyunu" ve "Trafik Sembolleri" etkinliklerinde iletişim becerisi öne çıkmaktadır. Bununla birlikte çok sayıda etkinlikte bu alanın X ile gösterildiği görülmektedir. Bu bulgu, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin kitap genelinde belirli etkinliklerde yoğunlaştığını, tüm etkinliklere eşit biçimde dağıtılmadığını göstermektedir.

Erdem-değer-eylem çerçevesi açısından tablo incelendiğinde vatanseverlik, yardımseverlik, duyarlılık, sevgi, tasarruf ve çalışkanlık gibi değerlere yer verildiği görülmektedir. "Çanak-Çömlek Dükkânı" etkinliğinde vatanseverlik ve yardımseverlik; "Atıklarım Kutuya" ve "Geri Dönüşüm" etkinliklerinde duyarlılık; "Kimdir Bu?" ve "Kilim Motifleri" etkinliklerinde sevgi; "Mutfakta Sıfır Atık" etkinliğinde tasarruf; "Bilim ve Teknoloji Haftası" etkinliğinde çalışkanlık; "Aziz Sancar" etkinliğinde ise çalışkanlık ve vatanseverlik değerlerine yer verildiği anlaşılmaktadır. Buna karşılık değerler sütununun birçok etkinlikte X ile gösterilmesi, değer eğitiminin kitapta seçili temalar üzerinden işlendiğini göstermektedir. Eğilimler boyutunda dikkat çeken nokta, tüm etkinliklerde BE, SE ve EE kodlarının yer almasıdır. Bu durum, benlik eğilimi, sosyal eğilim ve entelektüel eğilimlerin kitap genelinde bütün etkinliklerle ilişkilendirildiğini göstermektedir. Dolayısıyla 4 yaş 2. çekirdek kitapta çocukların yalnızca bilişsel ve akademik becerilerinin değil, aynı zamanda kendilik algısı, sosyal yönelimleri ve düşünsel gelişimlerinin de desteklenmesinin amaçlandığı söylenebilir.

Okuryazarlık becerileri açısından tabloda görsel okuryazarlık, kültür okuryazarlığı, veri okuryazarlığı, dijital okuryazarlık ve sürdürülebilirlik okuryazarlığına yer

verildiği görülmektedir. Görsel okuryazarlık birçok etkinlikte tekrar ederken, kültür okuryazarlığı "Çanak-Çömlek Dükkânı", "Aziz Sancar" ve "Gölge Oyunu" etkinliklerinde; veri okuryazarlığı "Kitap Seçim Günü" etkinliğinde; sürdürülebilirlik okuryazarlığı ise "Atıklarım Kutuya" ve "Geri Dönüşüm" etkinliklerinde yer almaktadır. Dijital okuryazarlığın ise "Neyin Sesi?", "Kütüphaneler Haftası", "Düşün, Hayal Et ve Çiz-2" ve "Kesyap" etkinliklerinde bulunduğu görülmektedir. Dijital içerik sütununda yalnızca belirli etkinliklerde "Var" ifadesinin yer alması, dijital içeriğin kitap genelinde sınırlı fakat farklı temalarla ilişkili biçimde kullanıldığını göstermektedir.

Kavramsal beceriler bakımından KB1.4, KB1.6, KB2.16 ve KB2.7 kodlarının yaygın biçimde yer aldığı görülmektedir. Bunun yanında KB1.1, KB1.5, KB2.4, KB2.5, KB2.10 ve KB2.20 kodlarına da bazı etkinliklerde yer verilmiştir. Bu dağılım, kitapta sınıflama, ayırt etme, ilişkilendirme, karşılaştırma, seçme, parça-bütün ilişkisi kurma, örüntü oluşturma ve görsel-kavramsal çözümleme becerilerinin desteklendiğini göstermektedir. "Bedenle Ritim" etkinliğinde kavramsal beceriler sütununun X ile gösterilmesi ise bu etkinlikte ilgili bileşenin yer almadığını göstermektedir.

Resim sütunu incelendiğinde, etkinliklerin büyük bölümünün ilgili alan becerilerini destekleyen görsellerle ilişkilendirildiği görülmektedir. Türkçe, matematik, fen, sanat, sosyal, müzik ve hareket-sağlık alan becerilerine yönelik görsel içerikler, etkinliklerin somutlaştırılmasına katkı sağlamaktadır. Özellikle okul öncesi dönemde görsel materyallerin çocukların dikkatini toplama, anlam kurma ve kavramları somutlaştırma açısından önemli olduğu düşünüldüğünde, kitapta görsel desteklerin yaygın biçimde kullanıldığı anlaşılmaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 4 yaş 2. çekirdek kitabın programın temel bileşenlerini büyük ölçüde kapsayan, Türkçe alan becerileri merkezli fakat matematik, fen, sanat, müzik, sosyal ve hareket-sağlık alanlarıyla bütünleşik bir yapı sunduğu görülmektedir. Kitapta bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, eğilimler ve kavramsal beceriler güçlü biçimde temsil edilmektedir. Şekil 4.17, 4.18, 4.19 ve 4.20'de 4 yaş 3. etkinlik kitabına yönelik bulgular bulunmaktadır.

Etkinlik Adı	Sayfa No	Alanı	Alan Becerileri	Bütünleşik Beceriler
Duygumu Seçiyorum	9	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Raftaki Eşyalar	10	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1,TAB2.2, TAEOB.1
Zıp Zıp Kanguru	11	Fen-Hareket ve Sağlık-Türkçe	FBAB1, HSAB1, TAEOB	FBAB1, HSAB1.1, TAEOB.1
Dinleyelim, Sıralayalım	12	Türkçe	TADB, TAEOB	TAB1.1, TAEOB.1
Hangisi Yok?	13	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Toprağın Altında	14	Türkçe-Fen	TAEOB, FBAB1	TAEOB.1, FBAB1
İstek ve İhtiyaçlarım	15	Türkçe	TAOB, TAEOB, TAKB	TAB2.1, TAEOB.1, TAB3.1, TAB3.2
Duyularım Görevde	16	Türkçe	TAKB, TAOB, TAEOB	TAB3.1, TAB3.2, TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAEOB.1
İnce ve Kalın Çizgiler	17	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Parçaları Bulalım	18	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Sosyal İpuçları	19	Türkçe	TAOB, TAKB	TAB2.1, TAB3.1, TAB3.2
Giysi Dolabı	20	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Düşün, Hayal Et ve Çiz-1	21	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Çini Dükkânı	22	Türkçe-Sanat	TAOB, TAEOB, SNAB1	TAB2.1, TAEOB.1, SNAB1
Meyveleri Sayalım	23	Türkçe-Matematik	TAOB, MAB6, TAEOB	TAB2.1, MAB6.1, TAEOB.1
Kendimi Koruyorum	24	Türkçe-Fen	TAOB, TAKB, FBAB1	TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAB3.1, TAB3.2, FBAB1
Acil Durum Çantam	25	Türkçe-Hareket ve Sağlık	TAOB, TAEOB, HSAB2	TAB2.1, TAEOB.1, HSAB 2.5
Müze Yolu	26	Türkçe-Matematik	TAEOB, MAB6	TAEOB.1, MAB6.1
Bu Kapıdan Kim Geçer?	27	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	28	Türkçe-Hareket ve Sağlık	TAOB, TADB, HSAB1	TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAB1.2, TAB1.3, HSAB1.2
Düşün, Hayal Et ve Çiz-2	29	Türkçe	TAEOB, TAOB	TAEOB.1, TAB2.2
Neye İhtiyacı Var?	30	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Sayfalar ve Kapakları	31	Türkçe	TAOB, TADB, TAEOB	TAB2.1, TAB2.2, TAB1.1, TAEOB.1
Kültür Turizmi	32	Türkçe-Matematik	MAB6, TAOB	MAB6.1, TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3
Kültür Turizmi	33	Türkçe	TAOB	TAB2.1, TAB2.2
Ülkemizde ve Dünyada Spor	34	Türkçe	TAOB, TAKB, TAEOB	TAB2.1, TAB3.1, TAB3.2, TAEOB.1
Ölçelim	35	Türkçe-Matematik	TAOB, TAEOB, MAB6, MAB1	TAB2.1, TAEOB.1, MAB6.1, KB2.10
Trafik ve İlk Yardım Haftası	36	Türkçe	TAOB, TAKB	TAB2.1, TAB3.1, TAB3.2
Renkli Bloklar	37	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAEOB.1
Örüntü Duvarı	38	Türkçe-Matematik	TAOB, TAEOB, MAB1	TAB2.1, TAEOB.1, KB2.10
O Zaman Dans!	39	Hareket ve Sağlık-Müzik	HSAB1, MHB4	HSAB1.1, MHB4.1
Alışveriş Günü	40	Türkçe	TAOB, TAKB, TAEOB	TAB2.1, TAB3.1, TAEOB.1
Nesnelerin Yerlerini Hatırlayalım	41	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Dilimizin Alfabesi	42	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Müze Gezisi	43	Türkçe	TAKB, TAEOB	TAB3.1, TAB3.2, TAEOB.1
Gözlem Verilerim	44	Türkçe-Matematik	TAOB, TAKB, TAEOB, MAB6	TAB2.1, TAB2.2, TAB3.1, TAEOB.1, MAB6.1
Yerini Bul	45	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Renkler ile Kodlama	46	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Karşılaştırmalı Yol	47	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Bakalım, Seçelim	48	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAB2.2, TAEOB.1
Dönüştür, Değerlendir	49	Türkçe	TAOB, TAEOB,	TAB2.1, TAEOB.1
Yollar	50	Türkçe-Matematik	TAOB, TAEOB, MAB6	TAB2.1, TAEOB.1, MAB6.1
Benzer Sesleri Bulalım	51	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Eşyalarımızı Yerleştirelim	52	Türkçe-Matematik	TAOB, TAEOB, MAB1	TAB2.1, TAB2.2, TAEOB.1, TAB2.3, KB2.10
Labirent	53	Türkçe-Hareket ve Sağlık	TAEOB, HSAB1	TAEOB.1, HSAB1.2
Bedenle Ritim	54	Müzik-Matematik-Türkçe	MYB5, MAB6, TAEOB	MYB.5.1, MAB6.1, TAEOB.1
Zıtlar Oyunu	55	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Organik Atıklar	56	Türkçe	TAOB	TAB2.1, TAB2.2
El Sanatları ile Sudoku	57	Türkçe	TAOB, TAEOB, TAKB	TAB2.1, TAEOB.1, TAB3.1
Türkiye'deki Hayvanlar	58	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAEOB.1
Çizgiyi Takip Et	59	Türkçe	TAEOB, MSB2	TAEOB.1, MSB2.1
Çevremizi Koruyalım	60	Türkçe	TAOB, TAKB, TAEOB	TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAB3.1, TAEOB.1
Bir Bayram Şiiri	61	Türkçe	TAOB, TAKB	TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAB3.1, TAB3.2
Tatil Zamanı	62	Türkçe	TAOB, TADB, TAEOB	TAB2.1, TAB1.1, TAEOB.1
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (Ek1)	63	Hareket ve Sağlık	HSAB1	HSAB1.2
23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı (Ek1)	64	Hareket ve Sağlık	HSAB1	HSAB1.2

Şekil 4.17 4 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-1

Süreç Bileşenleri	Öğrenme Çıktıları	Kavramlar	Belirli Gün ve Haftalar
TAB2.1.SB1, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	Duygu Mutlu Üzgün Kızgın Tiksinmiş	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAEOB6.1	TAOB.1, TAOB.2, TAEOB.6	X	X
FBAB1.SB1, HSAB1.1. SB.1, TAEOB6.1	FAB.1, HSAB.1, TAEOB.6	X	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAEOB6.1	TADB.1, TAEOB.6	Renk Sarı Mavi Mor Turuncu Kırmızı	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1, FBAB1.SB1	TAEOB.6, FAB.1	Yön/Mekanda Konum Altında	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, TAKB.1, TAKB.2	X	X
TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAEOB6.1	TAKB.1, TAKB.2, TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	Boyut İnce Kalın	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1,TAB2.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	TAOB.1, TAKB.1, TAKB.2	Renk Kavramı Kırmızı Yeşil Mavi Mor	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, SNAB1.SB1, SNAB1.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, SNAB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, MAB.1, TAEOB.6	Sayı/Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, FBAB1.SB1	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAKB.1, TAKB.2, FAB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, HSAB 2.5.SB3	TAOB.1, TAEOB.6, HSAB.11	X	X
TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2	TAEOB.6, MAB.1	Sayı/Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAB1.3.SB1, HSAB1.2.SB1, HSAB1.2.SB2	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TADB.2, TADB.3, HSAB.2	X	Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
TAEOB6.1,TAB2.2.SB3	TAEOB.6, TAOB.2	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAOB.2, TADB.1, TAEOB.6	X	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1	MAB.1, TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3	TAOB.1, TAOB.2	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAKB.1, TAKB.2, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, KB2.10.SB3	TAOB.1, TAEOB.6, MAB.1, MAB.3	Boyut Uzun Kısa Dar Geniş	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	TAOB.1, TAKB.1, TAKB.2	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAEOB6.1	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, KB2.10.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, MAB.4	X	X
HSAB1.1. SB.2, MHB4.1.SB2	HSAB.1, MHB.2	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAKB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	Yön/Mekanda Konum Altında Üstünde Yanında	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, TAEOB6.1	TAKB.1, TAKB.2, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2	TAOB.1, TAOB.2, TAKB.1, TAEOB.6, MAB.1	Zıt Canlı Cansız	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	Renk Mavi Kırmızı Sarı	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	Duyu Sert Yumuşak	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAEOB6.1	TAOB.1, TAOB.2	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, MAB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAEOB6.1, KB2.10.SB3	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, MAB.3, TAEOB.6	Miktar Ağır Hafif	X
TAEOB6.1, HSAB1.2. SB1, HSAB1.2. SB2	TAEOB.6, HSAB.2	X	X
MYB5.1.SB1, MYB5.1.SB2, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, TAEOB6.1	MYB.1, MYB.2, MAB.1, TAEOB.6	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	Zıt Açık Kapalı Kirli Temiz Yaşlı Genç Aydınlık Karanlık Düzenli Dağınık Açık Kapalı	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3	TAOB.1, TAOB.2	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2	TAOB.1, TAEOB.6, TAKB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1, MSB2.1.SB1	TAEOB.6, MSB.1	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAKB.1, TAEOB.6	Zıt Kirli Temiz	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TAKB.1, TAKB.2	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAEOB6.1	TAOB.1, TADB.1, TAEOB.6	Duygu Mutlu Üzgün Şaşırma Kızgın	X
HSAB1.2.SB1, HSAB1.2.SB2	HSAB.2	X	X
HSAB1.2.SB1, HSAB1.2.SB2	HSAB.2	X	X

Şekil 4.18 4 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-2

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Erdem-Değer -Eylem Çerçevesi	Eğilimler (Benlik Eğilimi, Sosyal Eğilim, Entelektüel Eğilim)	Okur Yazarlık Becerileri
Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Esneklik Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi), İletişim Becerisi	Tasarruf	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	Sevgi	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Sorumlu Karar Verme Becerisi	Vatanseverlik, Yardımseverlik	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Sorumlu Karar Verme Becerisi, İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Duyarlılık	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Vatanseverlik, Sevgi, Saygı	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Kültür Okuryazarlığı
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Kültür Okuryazarlığı
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), İletişim Becerisi	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
İletişim Becerisi	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Tasarruf	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Duyarlılık	BE, SE, EE	Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Sorumlu Karar Verme Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Duyarlılık	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
Sorumlu Karar Verme Becerisi	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
Sorumlu Karar Verme Becerisi, İletişim Becerisi	Duyarlılık, Temizlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X

Şekil 4.19 4 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-3

Kavramsal Beceriler	Resim	Dijital İçerik
KB1.4, KB1.6, KB2.10	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.5	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.7, KB2.4	Fen,Hareket ve Sağlık ve Türkçe	X
KB1.4, KB1.6	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.10	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.10, KB2.14	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.7, KB1.4, KB1.6	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB2.4, KB2.10, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.6, KB1.7	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.20, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.5, KB1.8	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
KB1.8, KB1.6	Türkçe, Fen ve Matematik Alan Becerisi	X
KB2.10, KB2.14, iKB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.10, KB2.14, KB2.16	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Alan Becerisi	X
KB1.6, KB1.5, KB1.4	Türkçe, Fen ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.7, KB1.4, KB1.8	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.20	Türkçe, Sosyal ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.4, KB1.5, KB2.16, KB2.10	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.16, KB1.7, KB1.4	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.10, KB2.14	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB2.16, KB2.10, KB2.14	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.10, KB2.14, KB1.4, KB2.16	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.9, KB2.7	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.8, KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.14, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.5, KB1.6, KB1.8, KB1.4, KB2.10, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
X	Hareket ve Sağlık Alan Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.16, KB2.14	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.14	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4 , KB1.6, KB2.10, KB2.14, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB2.11, KB2.16, KB1.1, KB1.9, KB2.14	Türkçe,Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.7	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.10, KB2.14, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.1, KB2.16, KB2.10	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.10, KB2.16, KB2.5	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.10, KB2.16	Türkçe, Fen ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4	Müzik ve Fen Alan Becerisi	X
KB2.7, KB1.4	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.10, KB2.16	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB2.7, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	Var
KB1.4, KB1.6, KB2.10, KB2.14, KB2.16	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB2.10, KB2.14, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.6, KB1.8	Türkçe Alan Becerisi	Var
X	Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
X	Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X

Şekil 4.20 4 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-4

4 yaş 3.çekirdek kitapta yer alan etkinliklerin farklı öğrenme alanlarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Etkinliklerin önemli bir bölümünün Türkçe alanı temelinde yapılandırıldığı; bununla birlikte fen, matematik, sanat, hareket ve sağlık ile müzik alanlarının da çeşitli etkinliklerde Türkçe alanıyla bütünleştirildiği anlaşılmaktadır. "Duygumu Seçiyorum", "Raftaki Eşyalar", "Dinleyelim, Sıralayalım", "İstek ve İhtiyaçlarım", "Sosyal İpuçları", "Sayfalar ve Kapakları", "Dilimizin Alfabesi", "Zıtlar Oyunu" ve "Bir Bayram Şiiri" gibi etkinliklerde Türkçe alanı öne çıkarken; "Zıp Zıp Kanguru", "Toprağın Altında", "Kendimi Koruyorum", "Acil Durum Çantam", "Gözlem Verilerim", "Organik Atıklar" ve "Çevremizi Koruyalım" gibi etkinliklerde fen, hareket ve sağlık ya da çevre temalarının Türkçe alanıyla ilişkilendirildiği görülmektedir.

Alan becerileri açısından incelendiğinde, kitapta TAOB, TADB, TAKB ve TAEOB kodlarının sıklıkla kullanıldığı görülmektedir. Bu kodlar, Türkçe alan becerilerinin kitap genelinde baskın biçimde temsil edildiğini göstermektedir. Bunun yanında FBAB1 kodu fen alanını; MAB1 ve MAB6 kodları matematik alanını; SNAB1 sanat alanını; HSAB1 ve HSAB2 hareket ve sağlık alanını; MSB2, MYB5 ve MHB4 kodları ise müzik alanını temsil etmektedir. Buna göre 3. çekirdek kitapta Türkçe alan becerilerinin merkezî olduğu, matematik, fen, sanat, hareket ve sağlık ile müzik alanlarının ise belirli etkinliklerle destekleyici biçimde yer aldığı görülmektedir. Bütünleşik beceriler bakımından tabloda TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAB3.1, TAB3.2, TAB1.1, TAB1.2, TAB1.3, TAEOB.1, FBAB1, MAB6.1, KB2.10, SNAB1, HSAB1.1, HSAB1.2, HSAB2.5, MSB2.1, MYB5.1 ve MHB4.1 gibi kodların yer aldığı görülmektedir. Özellikle TAB2.1 ve TAEOB.1 kodlarının çok sayıda etkinlikte tekrar etmesi, çocukların görsel ve sözlü uyaranları inceleme, anlama, ifade etme ve temel iletişim becerilerini kullanma süreçlerinin kitapta güçlü biçimde yer aldığını göstermektedir. Ayrıca TAB3.1 ve TAB3.2 kodlarının bulunduğu etkinliklerde konuşma, iletişim kurma, görüş belirtme ve etkileşimde bulunma becerilerinin desteklendiği anlaşılmaktadır. Bu yönüyle kitapta bütünleşik beceriler, çocuğun hem bilişsel hem de dilsel ve sosyal katılımını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır.

Süreç bileşenleri açısından incelendiğinde, TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1,

TAB3.2.SB2, TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAEOB6.1, FBAB1.SB1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, HSAB1.2.SB1 ve HSAB1.2.SB2 gibi alt bileşenlerin farklı etkinliklerde yer aldığı görülmektedir. Bu durum, etkinliklerin yalnızca ürün ya da sonuç odaklı değil; gözlemleme, ayırt etme, eşleştirme, sıralama, karşılaştırma, ifade etme, karar verme, sayma ve hareket etme gibi süreçleri destekleyen bir yapıda düzenlendiğini göstermektedir.

Öğrenme çıktıları bakımından tabloda TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TADB.1, TADB.2, TADB.3, TAKB.1, TAKB.2, TAEOB.6, FAB.1, MAB.1, MAB.3, MAB.4, HSAB.1, HSAB.2, HSAB.11, SNAB.1, MSB.1, MYB.1, MYB.2 ve MHB.2 gibi çıktılara yer verildiği görülmektedir. TAOB.1 ve TAEOB.6 kodlarının birçok etkinlikte tekrarlandığı, bu nedenle Türkçe alanına ilişkin anlama, anlatma ve ifade etme becerilerinin kitapta belirgin biçimde öne çıktığı anlaşılmaktadır. Matematik alanında sayı-sayma, örüntü ve miktar; fen alanında canlı-cansız, toprak, hayvanlar ve gözlem; hareket ve sağlık alanında beden hareketleri, acil durum ve fiziksel etkinlik; sanat alanında ise çini ve el sanatları temalarının yer aldığı görülmektedir.

Kavramlar açısından değerlendirildiğinde, 4 yaş 3. çekirdek kitapta duygu, renk, yön/mekânda konum, boyut, sayı-sayma, zıt kavramlar, miktar, duyu ve canlı-cansız gibi kavramlara yer verildiği görülmektedir. “Duygumu Seçiyorum” ve “Tatil Zamanı” etkinliklerinde mutlu, üzgün, kızgın, tiksinmiş ve şaşırma gibi duygu kavramları; “Dinleyelim, Sıralayalım”, “Sosyal İpuçları” ve “Renkler ile Kodlama” etkinliklerinde renk kavramları; “Toprağın Altında” ve “Nesnelerin Yerlerini Hatırlayalım” etkinliklerinde yön ve mekânda konum; “İnce ve Kalın Çizgiler” ile “Ölçelim” etkinliklerinde boyut; “Meyveleri Sayalım” ve “Müze Yolu” etkinliklerinde sayı-sayma; “Zıtlar Oyunu” ve “Çevremizi Koruyalım” etkinliklerinde ise zıt kavramların işlendiği anlaşılmaktadır. Bununla birlikte tabloda birçok etkinlikte kavramlar sütununun X ile gösterildiği görülmektedir. Bu durum, her etkinliğin doğrudan kavram öğretimi amacı taşımadığını, bazı etkinliklerin daha çok beceri ve süreç odaklı yapılandırıldığını göstermektedir.

Belirli gün ve haftalar bakımından tablo incelendiğinde, ilgili bileşenin sınırlı sayıda etkinlikte yer aldığı görülmektedir. “23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı”

etkinliği bu kapsamda doğrudan belirli gün ve haftalarla ilişkilendirilmiştir. Ayrıca "Trafik ve İlk Yardım Haftası" başlığı taşıyan etkinlik bulunmakla birlikte tabloda belirli gün ve haftalar sütununun genel olarak X ile gösterildiği görülmektedir. Bu durum, 4 yaş 3. çekirdek kitapta belirli gün ve haftalar bileşeninin tüm etkinliklere yaygın biçimde dağıtılmadığını ifade etmektedir.

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri açısından tabloda kendine uyarlama, kendini düzenleme, iletişim becerisi, esneklik becerisi ve sorumlu karar verme becerisi gibi becerilere yer verildiği görülmektedir. "Duygumu Seçiyorum" ve "Tatil Zamanı" etkinliklerinde kendine uyarlama; "İstek ve İhtiyaçlarım" ve "Neye İhtiyacı Var?" etkinliklerinde kendini düzenleme; "Duyularım Görevde", "Sosyal İpuçları", "Kendimi Koruyorum", "Ülkemizde ve Dünyada Spor", "Trafik ve İlk Yardım Haftası", "Müze Gezisi" ve "Çevremizi Koruyalım" etkinliklerinde iletişim becerisi; "Çini Dükkânı", "Kendimi Koruyorum", "Labirent", "El Sanatları ile Sudoku" ve "Çevremizi Koruyalım" etkinliklerinde ise sorumlu karar verme becerisi öne çıkmaktadır. Buna karşılık birçok etkinlikte sosyal-duygusal öğrenme becerileri sütununun X ile gösterildiği görülmektedir. Bu bulgu, söz konusu becerilerin kitapta yer aldığını ancak tüm etkinliklere dengeli biçimde dağıtılmadığını göstermektedir.

Erdem-değer-eylem çerçevesi bakımından kitapta tasarruf, sevgi, vatanseverlik, yardımseverlik, duyarlılık, saygı ve temizlik gibi değerlere yer verildiği görülmektedir. "İstek ve İhtiyaçlarım" ve "Alışveriş Günü" etkinliklerinde tasarruf; "Sosyal İpuçları" etkinliğinde sevgi; "Çini Dükkânı" etkinliğinde vatanseverlik ve yardımseverlik; "Acil Durum Çantam", "Dönüştür, Değerlendir", "Organik Atıklar" ve "Çevremizi Koruyalım" etkinliklerinde duyarlılık; "23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı" etkinliğinde vatanseverlik, sevgi ve saygı değerleri yer almaktadır. Buna göre değerlerin özellikle çevre bilinci, millî kültür, toplumsal yaşam, güvenlik ve kişisel sorumluluk temalarıyla ilişkilendirildiği anlaşılmaktadır. Bununla birlikte değerler sütununun birçok etkinlikte X ile gösterilmesi, değer eğitiminin kitap genelinde seçili etkinlikler üzerinden sunulduğunu göstermektedir.

Eğilimler boyutunda, tüm etkinliklerde BE, SE ve EE kodlarının yer aldığı görülmektedir. Bu durum, benlik eğilimi, sosyal eğilim ve entelektüel eğilimlerin 4

yaş 3. çekirdek kitapta bütün etkinliklerle ilişkilendirildiğini göstermektedir. Dolayısıyla kitapta çocuğun yalnızca bilgi ve beceri kazanımı değil, kendini tanıma, sosyal etkileşim kurma ve düşünsel süreçlerini kullanma yönlerinin de bütüncül biçimde desteklenmesinin amaçlandığı anlaşılmaktadır.

Okuryazarlık becerileri açısından tabloda görsel okuryazarlık, dijital okuryazarlık, veri okuryazarlığı, kültür okuryazarlığı ve sürdürülebilirlik okuryazarlığına yer verildiği görülmektedir. Görsel okuryazarlık çok sayıda etkinlikte yer almakta; bu durum etkinliklerin görsel materyaller üzerinden anlam kurma ve yorumlama becerilerini desteklediğini göstermektedir. Dijital okuryazarlık "Düşün, Hayal Et ve Çiz-2", "Müze Gezisi", "Çizgiyi Takip Et" ve "Tatil Zamanı" etkinliklerinde; veri okuryazarlığı "Ölçelim", "Nesnelerin Yerlerini Hatırlayalım", "Gözlem Verilerim", "Yollar" ve "Türkiye'deki Hayvanlar" etkinliklerinde; kültür okuryazarlığı "Kültür Turizmi" etkinliklerinde; sürdürülebilirlik okuryazarlığı ise "Dönüştür, Değerlendir", "Organik Atıklar" ve "Çevremizi Koruyalım" etkinliklerinde yer almaktadır. Dijital içerik sütununda yalnızca bazı etkinliklerde "Var" ifadesinin bulunması, dijital içerik kullanımının kitapta sınırlı fakat belirli temalarla ilişkili biçimde kullanıldığını göstermektedir.

Kavramsal beceriler bakımından KB1.4, KB1.6, KB2.10, KB2.14 ve KB2.16 kodlarının sık biçimde yer aldığı görülmektedir. Bunun yanında KB1.5, KB1.7, KB1.8, KB1.9, KB1.1, KB2.4, KB2.5, KB2.7, KB2.11 ve KB2.20 gibi kodlara da farklı etkinliklerde yer verilmiştir. Bu dağılım, kitapta ayırt etme, seçme, sınıflama, ilişkilendirme, karşılaştırma, ölçme, veri toplama, problem çözme, değerlendirme, parça-bütün ilişkisi kurma ve görsel-kavramsal çözümleme gibi becerilerin desteklendiğini göstermektedir. "O Zaman Dans!" ile 23 Nisan ek sayfalarında kavramsal beceriler sütununun X ile gösterilmesi ise bu etkinliklerde ilgili bileşenin yer almadığını göstermektedir.

Resim sütunu incelendiğinde, etkinliklerin büyük bölümünün Türkçe, fen, matematik, hareket ve sağlık, sanat ya da müzik alan becerileriyle ilişkili görsellerle desteklendiği görülmektedir.

4.3 Üçüncü Araştırma Sorusuna Yönelik Bulgular

Araştırma kapsamında üçüncü araştırma sorusu *"Okul öncesi 5 yaş Çekirdek kitapları alan becerileri, bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, kavramlar, belirli gün ve haftalar, sosyal-duysal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilimler, okuryazarlık becerileri, kavramsal beceriler, resim ve dijital içerik açısından nasıl bir dağılım göstermektedir?*" şeklindedir. Şekil 4.21, 4.22, 4.23 ve 4.24'te 5 yaş 1. etkinlik kitabına yönelik bulgular bulunmaktadır.

Etkinlik Adı	Sayfa No	Alanı	Alan Becerileri	Bütünleşik Beceriler
Okulumda İlk Günüm	9	Türkçe	TAKB	TAK3.1
Ben Kimim?	10	Türkçe	TAKB	TAK3.2
Sınıfımızdaki Merkezler	11	Türkçe-Sosyal	TAOB, SBAB4	TAB2.2, KB2.7
Doğru Oturma Pozisyonu	12	Türkçe-Hareket ve Sağlık	TAEOB, HSAB2	TAEOB.1, HSAB2.2
Saklanmış Böcekleri Bulalım	13	Türkçe	TAOB	TAB2.3
Az-Çok	14	Matematik	MAB1	KB2.10
Anadolu Parsı	15	Sosyal	SBAB8	SBAB8.1
Bilmece Kutusu	16	Türkçe-Müzik	TADB	TAB1.2
Sayılar ve Renkler	17	Sanat	SNAB4	SNAB4
1 Rakamını Öğreniyorum	18	Matematik-Türkçe-Sanat	MAB3, TAEOB, SNAB4	MAB3.1, TAEOB.1, SNAB4
Hayvanların İlginç Yatakları	19	Fen-Hareket ve Sağlık	FBAB1, FBAB3, HSAB2	FBAB1, FBAB3, HSAB2.2
Benim Hakkımda	20	Türkçe	TAKB	TAK3.3, TAK3.2
Çini Boyama	21	Sanat	SNAB2	SNAB2
Spor Malzemeleri	22	Türkçe	TAOB	TAB2.3
Eve Giderken Neler Gördüm?	23	Türkçe	TAOB	TAB2.2
Ülkemizde Nesli Tükenmekte Olan Hayvanlar	24	Fen	FBAB4, FBAB8	FBAB4, FBAB8
Yaşam Döngüsünü Araştırıyorum	25	Fen	FBAB10	FBAB10
2 Rakamını Öğreniyorum	26	Matematik-Türkçe-Sanat	MAB3, TAEOB, SNAB4	MAB3.1, TAEOB.1, SNAB4
İkişer Raket	27	Matematik	MAB6	MAB6.1
Kütüphane Rafları	28	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Benim Duygularım	29	Türkçe	TAKB	TAK3.1, TAK3.2
Nefes Egzersizi	30	Hareket ve Sağlık	HSAB2	HSAB2.2
Arı Kovanlarını Sayalım	31	Matematik	MAB6	MAB6.1
İsteklerim Engellendiği Zaman	32	Türkçe	TAKB	TAK3.1, TAK3.3
Ayçiçeği Tarlası	33	Matematik	MAB1	KB2.10
Hayvanlarla Sanat Çalışması	34	Sanat	SNAB4	SNAB4
Çiçeklerin Renkleri	35	Türkçe	TAOB	TAB2.3
3 Rakamını Öğreniyorum	36	Matematik-Türkçe-Sanat	MAB3, TAEOB, SNAB4	MAB3.1, TAEOB.1, SNAB4
Topları Çevirme Oyunu	37	Matematik	MAB6	MAB6.1
Harfleri Bulalım ve Boyayalım	38	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Hayvanların Benekleri	39	Türkçe-Sanat	TAOB, SNAB4	TAB2.1, TAB2.2
Kavram Parkı	40	Türkçe-Matematik-Müzik	TADB, MSB2, MAB6	TAB1.2, MSB2.1, MAB6.1
Kavram Parkı	41	Türkçe-Matematik-Müzik	TADB, MSB2, MAB6	TAB1.2, MSB2.1, MAB6.1
Acil Durum Taşıtları	42	Hareket ve Sağlık	HSAB2	HSAB 2.5
Gizlenmiş Hayvanlar	43	Hareket ve Sağlık	HSAB2	HSAB 2.5
Timsah ve Ardıç Kuşu	44	Türkçe-Hareket ve Sağlık	HSAB2, TAOB	HSAB2.4, TAB2.2
Evimde Kimler Yaşıyor?	45	Sosyal	SBAB11	SBAB11.2
Undan Ekmek Yapımı	46	Matematik	MAB1	KB2.4
Saygı Tekrlemesi	47	Türkçe	TADB	TAB1.1
Kaç Sözcükten Oluşuyor?	48	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
4 Rakamını Öğreniyorum	49	Matematik-Türkçe-Sanat	MAB3, TAEOB, SNAB4	MAB3.1, TAEOB.1, SNAB4
Arabaların Tekerlekleri	50	Matematik	MAB6	MAB6.1
Dikkatle Bak- Aklında Tut	51	Matematik	MAB6	MAB6.1
El ve Ayak Baskısı	52	Sanat	SNAB1, SNAB4	SNAB1, SNAB4
Bana Özel	53	Hareket ve Sağlık	HSAB1	HSAB1.5
Aile ile Mozaik Yapımı	54	Matematik	MAB1, MAB2	KB2.4
Sağlıklı Besleniyorum	55	Hareket ve Sağlık	HSAB2	HSAB2.1
Sesleri Takip Et ve Taklit Et	56	Türkçe-Müzik	TADB, MDB1, MSB2	TAB1.1, TAB1.2, MDB1.1, MSB2.1
Hayvan Röntgenleri	57	Türkçe	TAOB	TAB2.2
Sevgi Albümü	58	Sosyal	SBAB5	SBAB5.1
Gün İçinde Neler Değişir?	59	Sosyal	SBAB1, SBAB4	KB2.7
5 Rakamını Öğreniyorum	60	Matematik-Türkçe-Sanat	MAB3, TAEOB, SNAB4	MAB3.1, TAEOB.1, SNAB4
Beştaş Oyunu	61	Matematik	MAB6	MAB6.1
Gececil Hayvanlar	62	Türkçe	TAOB	TAB2.3, TAB2.2
Ev Şekli Oluşturuyorum	63	Matematik-Türkçe	MAB2, TAOB	KB2.4, TAB2.3
Uyaklı Kelimeler	64	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Noktalı Kareler	65	Türkçe	TAOB	TAB2.2
Kestane Ağacının Yaşam Döngüsü	66	Fen	FBAB2, FBAB9	FBAB2, FBAB9
Tartışmak Doğal Çözmek Kolay	67	Türkçe	TAOB	TAB2.2
Ülkemizdeki Kuş Türleri	68	Türkçe	TAOB	TAB2.2
Cumhuriyet Kaç Yaşında	69	Sosyal	SBAB16	KB2.4, KB2.8
Atatürk'ün Doğa Sevgisi	70	Sosyal	SBAB16	KB2.4, KB2.8
Zeynep Doğa Gezisinde	71	Matematik	MAB4	MAB4.2
6 Rakamını Öğreniyorum	72	Matematik-Türkçe-Sanat	MAB3, TAEOB, SNAB4	MAB3.1, TAEOB.1, SNAB4
Voleybol Maçı	73	Matematik	MAB6	MAB6.1
Hareket Edelim ve Çizelim	74	Hareket ve Sağlık- Türkçe	HSAB1, TAEOB	HSAB1.1, TAEOB.1
Bugün Gökyüzü	75	Fen	FBAB3	FBAB3
Sonbahar Yapraklarını Sayalım	76	Matematik	MAB6	MAB6.1
Farklı Ülkeler -Farklı Evler	77	Sosyal	SBAB16	KB2.8
Hangi Sesleri Duydun?	78	Müzik-Sanat	MDB1, MSB2, SNAB4	MDB1.1, MSB2.1, SNAB4
Doğadaki Uyak	79	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
İrem Bahçe Keşfinde	80	Sanat	SNAB4	SNAB4

Şekil 4.21 5 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-1

Süreç Bileşenleri	Öğrenme Çıktıları	Kavramlar	Belirli Gün ve Haftalar
TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2	TAKB.1	Duygu Mutluluk Üzüntü Korku Şaşırma Endişe	X
TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, TA3.2.SB3, TAB3.2.SB4, TAB3.2.SB5, TAB3.2.SB6, TAB3.2.SB7, TAB3.2.SB.8, TAB3.2.SB9	TAKB.2	X	X
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5, KB2.7.SB1, KB2.7.SB2, KB2.7.SB3, TAB1.2.SB6	TAOB.2, SAB.7	X	X
TAEOB1.1, HSAB2.2.SB2	TAEOB.6, HSAB.8	X	X
TAB2.3.SB1, TAB2.3.SB2	TAOB.3	X	X
KB2.10.SB1, KB2.10.SB3	MAB.4	Miktar Az-Çok	X
SBAB8.1.SB1, SBAB8.1.SB2	SAB.11	X	Hayvanları Koruma Haftası
TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3	TADB.2, MDB.3	X	X
SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	SNAB.4	Renk Kırmızı Sarı Mavi	X
MAB3.1.SB1, MAB3.1.SB2, MAB3.1.SB3, TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	MAB.9, TAEOB.6, SNAB.4	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
FBAB1.SB1, FBAB1.SB2, FBAB1.SB3, FBAB3.SB3, FBAB3.SB4, HSAB2.2.SB3	FAB.1, FAB.3, HSAB.8.	X	X
TAB3.3.SB4	TAKB.3, TAKB.2	X	X
SNAB2.SB1, SNAB2.SB2, SNAB2.SB3	SNAB.2	Renk Kırmızı Yeşil Mavi	X
TAB2.3.SB1, TAB2.3.SB2	TAOB.3	X	X
TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4	TAOB.2	X	X
FBAB4.SB1, FBAB4.SB2, FBAB4.SB3, FBAB4.SB4, FBAB8.SB1, FBAB8.SB2	FAB.4, FAB.8	X	X
FBAB10.SB1, FBAB10.SB2, FBAB10.SB3, FBAB10.SB4, FBAB10.SB5, FBAB10.SB6	FAB.10	X	X
MAB3.1. SB1, MAB3.1.SB2, MAB3.1.SB3, TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	MAB.9, TAEOB.6, SNAB.4	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3	MAB.1	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAEOB4.1, TAEOB5.1	TAEOB.4, TAEOB.5	X	X
TAB3.1.SB1, TAB3.2.SB1, TA3.2.SB3, TAB3.2.SB6, TAB3.2.SB.8	TAKB.1, TAKB.2	Duygu Mutluluk Üzüntü Öfke Korku Şaşırma	X
HSAB2.2.SB1	HSAB.8	Zıt Hızlı-Yavaş	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3	MAB.1	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.3.SB4	TAKB.1, TAKB.3	Duygu Mutluluk Üzüntü Öfke	X
KB2.10.SB1, KB2.10.SB2, KB2.10.SB3	MAB.4	Renk Sarı Turuncu Siyah	X
SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	SNAB.4	X	X
TAB2.3.SB1, TAB2.3.SB2	TAOB.3	Renk Pembe Yeşil Mor Kahverengi Sarı Beyaz Kırmızı	X
MAB3.1.SB1, TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	MAB.9, TAEOB.6, SNAB.4	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3	MAB.1	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAEOB4.1	TAEOB.4	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5	TAOB.1, TAOB.2, SNAB4.SB2	X	X
TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAB1.2.SB4, TAB1.2.SB5, TAB1.2.SB6, MSB2.1.SB1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3	TADB.2, MSB.1, MAB.1	Renk Kırmızı-Mavi Sarı Zıt Düz-Eğri Boyut Geniş-Dar Sayı/Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAB1.2.SB4, TAB1.2.SB5, TAB1.2.SB6, MSB2.1.SB1, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3	TADB.2, MSB.1, MAB.1	Renk Kırmızı-Mavi Sarı Zıt Düz-Eğri Boyut Geniş-Dar Sayı/Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
HSAB 2.5.SB3	HSAB.11	X	X
HSAB 2.5.SB3	HSAB.11	Duygu Korku Endişe	X
HSAB2.4.SB1, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5	HSAB.10, TAOB.2	Zıt Kirli-Temiz	X
SBAB11.2.SB6, SBAB11.2.SB7	SAB.19	X	X
KB2.4.SB1, KB2.4.SB2	MAB.2	Miktar Yarım -Tam Parça-Bütün	X
TAB1.1.SB1, TAB1.1.SB2	TADB.1	X	X
TAEOB2.1	TAEOB.2	X	X
MAB3.1.SB1, MAB3.1.SB2, MAB3.1.SB3, TAEOB6.1, SNAB4.SB2	MAB.9, TAEOB.6, SNAB.4	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2	MAB.1	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB6.1.SB3	MAB.1	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
SNAB1.SB3, SNAB4.SB2	SNAB.1, SNAB.4	X	X
HSAB1.5.SB1, HSAB1.5.SB2	HSAB.5	X	X
KB2.4.SB1, KB2.4.SB2, KB2.4.SB1	MAB.2, MAB.5	Miktar Parça-Bütün	X
HSAB2.1.SB1, HSAB2.1.SB2	HSAB.7	X	X
TAB1.1.SB1, F77TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAB1.2.SB6, TAB1.2.SB4, MDB1.1.SB2, MSB2.1.SB1	TADB.1, TADB.2, MDB.3, MSB.1	X	X
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB5	TAOB.2	X	X
SBAB5.1.SB1, SBAB5.1.SB2, SBAB5.1.SB3	SAB.8	X	X
KB2.7.SB1, KB2.7.SB2, KB2.7.SB3	SAB.7	Zaman Gece- Gündüz Zıt Karanlık-Aydınlık	X
MAB3.1.SB1, MAB3.1.SB2, MAB3.1.SB3, TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	MAB.9, TAEOB.6, SNAB.4	Sayı/Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3	MAB.1	Sayı/Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAB2.3.SB1, TAB2.3.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5	TAOB.3	Zaman Gece- Gündüz Zıt Karanlık-Aydınlık	X
KB2.4.SB2, TAB2.3.SB1, TAB2.3.SB2	MAB.5, TAOB.3	X	X
TAEOB3.1, TAEOB3.2	TAEOB.3	X	X
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5	TAOB.2	Renk Mavi-Sarı-Yeşil	X
FBAB2.SB1, FBAB2.SB2, FBAB2.SB3, FBAB2.SB4, FBAB9.SB1, FBAB9.SB2, FBAB9.SB3	FAB.9	Renk Mor Kırmızı Mavi Sarı	X
TAB2.2.SB3	TAOB.2	X	X
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5	TAOB.2	Renk Kırmızı Mavi Yeşil Mor	X
KB2.4.SB1	SAB.20	X	X
KB2.4.SB1	SAB.20	X	X
MAB4.2.SB2	MAB4.2.SB1, MAB.12	Sayı/Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB3.1.SB1, MAB3.1.SB2, MAB3.1.SB3, TAEOB6.1, SNAB4.SB2	MAB.9, TAEOB.6, SNAB.4	Sayı/Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3	MAB.1	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
HSAB1.1.SB.1, TAEOB6.1	HSAB.1, TAEOB.6	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
FBAB3.SB1, FBAB3.SB2	FAB.3	X	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3	MAB.1	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar Zaman Mevsimler (Sonbahar) Renk Turuncu-Yeşil Kahverengi Sarı-Kırmızı	X
KB2.8.SB2	SAB.21	X	X
MDB1.1.SB2, MSB2.1.SB1, SNAB4.SB2	MDB.3, MSB.1, SNAB.4	X	X
TAEOB3.1, TAEOB3.2	TAEOB.3	Zıt Aynı-Farklı	X
SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	SNAB.4	X	X

Şekil 4.22 5 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-2

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Erdem-Değer - Eylem Çerçevesi	Eğilimler (Benlik Eğilimi, Sosyal Eğilim, Entelektüel Eğilim)	Okur Yazarlık Becerileri
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)	X	BE, SE, EE	X
Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), Sosyal Farkındalık Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Duyarlılık	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
X	Estetik	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Sağlıklı Yaşam	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
İletişim Becerisi, Sosyal Farkındalık Becerisi	X	BE, SE, EE	X
X	Estetik	BE, SE, EE	Kültür Okuryazarlığı
X	Sağlıklı Yaşam	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Duyarlılık, Vatanseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Çalışkanlık	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)	X	BE, SE, EE	X
X	Sağlıklı Yaşam	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Veri Okuryazarlığı
X	Estetik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Estetik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Esneklik Becerisi	X	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık
X	Temizlik	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı
X	Aile Bütünlüğü	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Saygı	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Estetik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), İletişim Becerisi	Mahremiyet	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
İş Birliği Becerisi	Aile Bütünlüğü, Duyarlılık	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Sağlıklı Yaşam	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Sevgi	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)	X	BE, SE, EE	X
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Veri Okuryazarlığı
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	X
X	Saygı, Sevgi, Yardımseverlik	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Sosyal Farkındalık Becerisi	X	BE, SE, EE	Kültür Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)	X	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı
X	Estetik	BE, SE, EE	X

Şekil 4.23 5 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-3

Kavramsal Beceriler	Resim	Dijital İçerik
KB1.6	X	X
KB1.4	X	X
KB1.6, KB2.5	X	X
KB1.4	Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.7, KB1.4, KB2.4	Fen Alanı Becerisi	X
KB1.1, KB2.10	X	X
KB2.10	Fen Alanı Becerisi	X
KB1.4, KB2.10	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.4	X	X
KB1.4, KB1.5, KB1.1	Matematik Alan Becerisi	Var
KB1.7, KB2.10, KB2.11	Fen Alanı Becerisi	X
X	X	X
X	Sanat Alanı Becerisi	X
KB1.7, KB1.4, KB2.4	Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	Var
KB1.5, KB2.16	X	X
KB1.5, KB2.4	Fen Alanı Becerisi	Var
KB1.6, KB2.6, KB2.8	Fen Alanı Becerisi	X
KB1.4, KB1.5, KB1.1	Matematik Alan Becerisi	Var
KB1.1, KB1.7, KB1.4	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.6	X	X
X	Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.1	Matematik Alan Becerisi	X
X	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.10.	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.5	Sanat Alanı Becerisi	X
KB1.5, KB1.4, KB1.6, KB2.4	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.4, KB1.5, KB1.1	Matematik Alan Becerisi	Var
KB1.1, KB1.7, KB1.4	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.5, KB2.5, KB2.16, KB2.20	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.7	Fen ve Sanat Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.5, KB1.6	X	X
KB1.1, KB1.5, KB1.6	X	X
KB1.5	Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.5, KB2.7	Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.5, KB1.6, KB2.10	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerileri	X
KB1.4, KB1.7	Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.4	Fen Alan Becerileri	Var
KB1.6	X	X
KB1.7	X	X
KB1.4, KB1.5, KB1.1	Matematik Alan Becerisi	Var
KB1.1, KB1.7, KB1.4	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.1	Matematik Alan Becerisi	Var
KB2.10	Sanat Alanı Becerisi	X
KB1.6	Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.20	Matematik Alan Becerisi	Var
KB1.6	Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.5	Türkçe ve Müzik Alan Becerisi	Var
KB1.5	Türkçe ve Fen Alan Becerileri	X
KB1.4	Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.5	Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.5, KB1.1	Matematik Alan Becerisi	Var
KB1.1, KB1.7, KB1.4	Matematik Alan Becerisi	Var
KB1.5	Fen ve Türkçe Alan Becerileri	X
KB1.5, KB2.4	Matematik ve Türkçe Alan Becerileri	Var
KB1.4, KB1.6	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.5, KB1.4	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.5	Fen Alan Becerisi	X
X	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.5	Fen ve Türkçe Alan Becerileri	X
KB1.4	Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.4	Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.12, KB2.6	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.5, KB1.1	Matematik Alan Becerisi	Var
KB1.1, KB1.7, KB1.4	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4	X	X
KB1.4, KB2.10	Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB2.10	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.10, KB2.14	Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.5, KB1.4	X	Var
KB1.5, KB2.5	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4	X	Var

Şekil 4.24 5 yaş 1.etkinlik kitabı özellikleri-4

5 yaş 1. çekirdek kitapta yer alan etkinliklerin Türkçe, matematik, fen, sanat, sosyal, müzik ile hareket ve sağlık alanlarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Etkinliklerin dağılımında Türkçe ve matematik alanlarının belirgin biçimde öne çıktığı; bunun yanında fen, sanat, sosyal, müzik ve hareket-sağlık alanlarının da farklı etkinlikler aracılığıyla desteklendiği anlaşılmaktadır. "Okulumda İlk Günüm", "Ben Kimim?", "Benim Hakkımda", "Benim Duygularım", "İsteklerim Engellendiği Zaman", "Harfleri Bulalım ve Boyayalım" ve "Uyaklı Kelimeler" gibi etkinliklerde Türkçe alanı öne çıkarken; "Az-Çok", "İkişer Raket", "Arı Kovanlarını Sayalım", "Topları Çevirme Oyunu", "Arabaların Tekerlekleri", "Dikkatle Bak-Aklında Tut", "Beştaş Oyunu", "Voleybol Maçı" ve "Sonbahar Yapraklarını Sayalım" gibi etkinliklerde matematik alanı belirginleşmektedir. Bu durum, 5 yaş 1. çekirdek kitapta dil becerileri ile erken matematik becerilerinin merkezi bir konumda ele alındığını göstermektedir.

Alan becerileri açısından değerlendirildiğinde, Türkçe alanına ilişkin TAKB, TAOB, TADB ve TAEOB kodlarının farklı etkinliklerde kullanıldığı görülmektedir. Matematik alanında MAB1, MAB2, MAB3, MAB4 ve MAB6 kodlarına; fen alanında FBAB1, FBAB2, FBAB3, FBAB4, FBAB8, FBAB9 ve FBAB10 kodlarına; sanat alanında SNAB1, SNAB2 ve SNAB4 kodlarına; sosyal alan kapsamında SBAB1, SBAB4, SBAB5, SBAB8, SBAB11 ve SBAB16 kodlarına; hareket ve sağlık alanında HSAB1 ve HSAB2 kodlarına; müzik alanında ise MDB1 ve MSB2 kodlarına yer verildiği görülmektedir. Bu dağılım, 5 yaş 1. çekirdek kitapta alan becerilerinin çeşitlendirildiğini ve farklı gelişim alanlarının etkinlikler aracılığıyla desteklendiğini göstermektedir. Bununla birlikte Türkçe ve matematik alan becerilerinin diğer alanlara göre daha yoğun temsil edildiği anlaşılmaktadır.

Bütünleşik beceriler bakımından tabloda TAK3.1, TAK3.2, TAK3.3, TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAB1.1, TAB1.2, TAEOB.1, MAB3.1, MAB6.1, KB2.4, KB2.7, KB2.8, KB2.10, FBAB1, FBAB3, FBAB4, FBAB8, FBAB9, FBAB10, SNAB1, SNAB2, SNAB4, HSAB1.1, HSAB1.5, HSAB2.1, HSAB2.2, HSAB2.4 ve HSAB2.5 gibi kodların yer aldığı görülmektedir. Bu durum, etkinliklerin tek bir beceri alanına dayalı olarak değil; anlama, anlatma, dinleme, görsel inceleme, karşılaştırma, sınıflama, sayma, ilişki kurma, problem çözme, hareket etme, üretme ve gözlem

yapma gibi farklı becerileri birlikte kullanmayı gerektiren bütünleşik bir yapıda düzenlendiğini göstermektedir.

Süreç bileşenleri açısından incelendiğinde, etkinliklerde çok sayıda alt beceri kodunun bulunduğu görülmektedir. Özellikle TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.3.SB1, TAB2.3.SB2, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, MAB3.1.SB1, MAB3.1.SB2, MAB3.1.SB3, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2, FBAB kodlarına ilişkin süreç bileşenleri ve HSAB kodlarına ait alt bileşenlerin farklı etkinliklerde tekrarlandığı görülmektedir. Bu bulgu, kitapta yalnızca öğrenme çıktılarının değil, öğrenme sürecinde çocukların gözlemleme, fark etme, eşleştirme, ayırt etme, sıralama, sayma, karşılaştırma, araştırma, deneme, üretme ve ifade etme süreçlerinin de dikkate alındığını göstermektedir.

Öğrenme çıktıları bakımından tabloda TAKB.1, TAKB.2, TAKB.3, TAOB.2, TAOB.3, TADB.1, TADB.2, TAEOB.2, TAEOB.3, TAEOB.4, TAEOB.5, TAEOB.6, MAB.1, MAB.2, MAB.4, MAB.5, MAB.9, FAB.1, FAB.3, FAB.4, FAB.8, FAB.9, FAB.10, SAB.7, SAB.8, SAB.11, SAB.19, SAB.20, SAB.21, SNAB.1, SNAB.2, SNAB.4, HSAB.1, HSAB.5, HSAB.7, HSAB.8, HSAB.10, HSAB.11, MDB.3 ve MSB.1 gibi çıktılara yer verildiği görülmektedir. Bu çeşitlilik, 5 yaş 1. çekirdek kitapta öğrenme çıktılarının yalnızca dil ve matematikle sınırlı kalmadığını; fen, sosyal yaşam, sanat, müzik, sağlık, güvenlik ve hareket alanlarını da kapsadığını göstermektedir. Özellikle sayı-sayma, rakam tanıma, renk, duygu, zıt kavramlar, yaşam döngüsü, hayvanlar, doğa, aile, kültür, sağlıklı yaşam ve güvenlik temalarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği anlaşılmaktadır.

Kavramlar açısından tablo değerlendirildiğinde, 5 yaş 1. çekirdek kitapta duygu, miktar, renk, sayı-sayma, zıt kavramlar, zaman, boyut, parça-bütün ve mevsim gibi kavramlara yer verildiği görülmektedir. “Okulumda İlk Günüm”, “Benim Duygularım”, “İsteklerim Engellendiği Zaman” ve “Gizlenmiş Hayvanlar” etkinliklerinde duygu kavramları; “Az-Çok”, “Undan Ekmek Yapımı” ve “Aile ile Mozaik Yapımı” etkinliklerinde miktar ve parça-bütün kavramları; “Sayılar ve Renkler”, “Çini Boyama”, “Çiçeklerin Renkleri”, “Ayçiçeği Tarlası”, “Kavram

Parkı", "Noktalı Kareler", "Kestane Ağacının Yaşam Döngüsü" ve "Ülkemizdeki Kuş Türleri" etkinliklerinde renk kavramları; rakam öğrenme ve sayma etkinliklerinde ise sayı-sayma kavramlarının işlendiği anlaşılmaktadır. Ayrıca "Nefes Egzersizi", "Timsah ve Ardıç Kuşu", "Gün İçinde Neler Değişir?", "Gececil Hayvanlar" ve "Doğadaki Uyak" etkinliklerinde zıt kavramlara yer verilmiştir. Bununla birlikte birçok etkinlikte kavramlar sütununun X ile gösterilmesi, her etkinliğin doğrudan kavram öğretimi amacı taşımadığını göstermektedir.

Belirli gün ve haftalar açısından tabloda bu bileşenin sınırlı biçimde temsil edildiği görülmektedir. "Anadolu Parsı" etkinliği Hayvanları Koruma Haftası ile ilişkilendirilmiştir. Bunun dışındaki etkinliklerin büyük bölümünde belirli gün ve haftalar sütununun X ile gösterildiği anlaşılmaktadır. Bu durum, 5 yaş 1. çekirdek kitapta belirli gün ve haftalar bileşeninin yaygın biçimde tüm etkinliklere dağıtılmadığını, daha çok belirli tematik etkinliklerle sınırlı kaldığını göstermektedir.

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri bakımından tablo incelendiğinde, kendini tanıma, kendine uyarlama, sosyal farkındalık, iletişim, esneklik, iş birliği ve kendini düzenleme becerilerine yer verildiği görülmektedir. "Okulumda İlk Günüm", "Ben Kimim?", "Benim Duygularım", "İsteklerim Engellendiği Zaman" ve "Bana Özel" etkinliklerinde öz farkındalık ve öz yansıtma becerilerinin; "Ben Kimim?", "Benim Hakkımda" ve "Farklı Ülkeler-Farklı Evler" etkinliklerinde sosyal farkındalık becerisinin; "Benim Hakkımda" ve "Bana Özel" etkinliklerinde iletişim becerisinin; "Gizlenmiş Hayvanlar" etkinliğinde esneklik becerisinin; "Aile ile Mozaik Yapımı" etkinliğinde iş birliği becerisinin; "Tartışmak Doğal Çözmek Kolay" ve "Doğadaki Uyak" etkinliklerinde ise kendini düzenleme becerisinin yer aldığı görülmektedir. Ancak sosyal-duygusal öğrenme becerileri sütununun birçok etkinlikte X ile gösterilmesi, bu becerilerin kitapta belirli etkinlikler aracılığıyla temsil edildiğini göstermektedir.

Erdem-değer-eylem çerçevesi açısından tabloda duyarlılık, estetik, sağlıklı yaşam, vatanseverlik, çalışkanlık, temizlik, aile bütünlüğü, saygı, mahremiyet, sevgi ve yardımseverlik gibi değerlere yer verildiği görülmektedir. "Anadolu Parsı" ve "Ülkemizde Nesli Tükenmekte Olan Hayvanlar" etkinliklerinde duyarlılık; "Sayılar

ve Renkler", "Çini Boyama", "Hayvanlarla Sanat Çalışması", "Hayvanların Benekleri", "El ve Ayak Baskısı" ve "İrem Bahçe Keşfinde" etkinliklerinde estetik; "Hayvanların İlginç Yatakları", "Spor Malzemeleri", "Nefes Egzersizi" ve "Sağlıklı Besleniyorum" etkinliklerinde sağlıklı yaşam; "Cumhuriyet Kaç Yaşında" ve "Atatürk'ün Doğa Sevgisi" etkinliklerinde vatanseverlik, saygı, sevgi ve yardımseverlik değerlerinin yer aldığı anlaşılmaktadır. "Bana Özel" etkinliğinde mahremiyet değerinin bulunması, kişisel sınırlar ve beden farkındalığı açısından 5 yaş düzeyinde dikkat çekici bir bulgu olarak değerlendirilebilir.

Eğilimler boyutunda tüm etkinliklerde BE, SE ve EE kodlarının yer aldığı görülmektedir. Bu durum, benlik eğilimi, sosyal eğilim ve entelektüel eğilimlerin 5 yaş 1. çekirdek kitap genelinde bütün etkinliklerle ilişkilendirildiğini göstermektedir. Dolayısıyla kitapta çocukların yalnızca bilgi ve beceri kazanımlarının değil, kendilerini tanımalarının, sosyal çevreleriyle ilişki kurmalarının ve düşünsel süreçlerini kullanmalarının da desteklendiği anlaşılmaktadır.

Okuryazarlık becerileri açısından tabloda görsel okuryazarlık, bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, kültür okuryazarlığı ve veri okuryazarlığına yer verildiği görülmektedir. Görsel okuryazarlığın birçok etkinlikte tekrar etmesi, kitapta görseller aracılığıyla anlam kurma, ayırt etme, inceleme ve yorumlama becerilerinin desteklendiğini göstermektedir. Bilgi okuryazarlığı "Anadolu Parsı", "Gizlenmiş Hayvanlar", "Timsah ve Ardıç Kuşu", "Sağlıklı Besleniyorum", "Gececil Hayvanlar" ve "Doğadaki Uyak" etkinliklerinde; kültür okuryazarlığı "Çini Boyama" ve "Farklı Ülkeler-Farklı Evler" etkinliklerinde; veri okuryazarlığı "Ayçiçeği Tarlası", "Ülkemizdeki Kuş Türleri" ve "Zeynep Doğa Gezisinde" etkinliklerinde yer almaktadır. Dijital okuryazarlık ise "Bilmece Kutusu" ve "Hangi Sesleri Duydun?" etkinliklerinde görülmektedir. Buna karşılık okuryazarlık becerileri sütununun birçok etkinlikte X ile gösterilmesi, bu becerilerin kitap genelinde seçili etkinliklere dağıldığını göstermektedir.

Kavramsal beceriler bakımından KB1.4, KB1.5, KB1.6, KB1.7, KB1.1, KB2.4, KB2.5, KB2.6, KB2.7, KB2.8, KB2.10, KB2.11, KB2.14, KB2.16 ve KB2.20 gibi kodların farklı etkinliklerde yer aldığı görülmektedir. Bu kodlar çocukların seçme,

ayırt etme, sınıflama, eşleştirme, karşılaştırma, parça-bütün ilişkisi kurma, veri oluşturma, gözlem yapma ve kavramsal ilişki kurma becerilerinin desteklendiğini göstermektedir. Bununla birlikte "Benim Hakkımda", "Çini Boyama", "Nefes Egzersizi", "İsteklerim Engellendiği Zaman" ve "Tartışmak Doğal Çözmek Kolay" gibi bazı etkinliklerde kavramsal beceriler sütununun X ile gösterildiği görülmektedir. Bu durum, kavramsal becerilerin tüm etkinliklerde eşit biçimde temsil edilmediğini göstermektedir.

Resim sütunu incelendiğinde, bazı etkinliklerin Türkçe, matematik, fen, sanat, sosyal, müzik veya hareket ve sağlık alan becerileriyle ilişkilendirilen görsellerle desteklendiği; bazı etkinliklerde ise bu sütunun X ile gösterildiği görülmektedir. Görsel içeriklerin özellikle fen, matematik, sanat, hareket ve sağlık alanlarında kavramları somutlaştırma ve etkinliği destekleme işlevi gördüğü anlaşılmaktadır. Ancak resim sütununda X işaretinin de sık biçimde yer alması, görsel desteklerin bütün etkinliklerde aynı yoğunlukta kullanılmadığını göstermektedir.

Dijital içerik bakımından tabloda belirli etkinliklerde "Var" ifadesinin yer aldığı görülmektedir. "Bilmece Kutusu", "1 Rakamını Öğreniyorum", "Spor Malzemeleri", "Ülkemizde Nesli Tükenmekte Olan Hayvanlar", "2 Rakamını Öğreniyorum", "Çiçeklerin Renkleri", "3 Rakamını Öğreniyorum", "Undan Ekmek Yapımı", "4 Rakamını Öğreniyorum", "Dikkatle Bak-Aklında Tut", "Aile ile Mozaik Yapımı", "Sesleri Takip Et ve Taklit Et", "5 Rakamını Öğreniyorum", "Beştaş Oyunu", "Ev Şekli Oluşturuyorum", "Uyaklı Kelimeler", "Noktalı Kareler", "6 Rakamını Öğreniyorum", "Hangi Sesleri Duydun?" ve "İrem Bahçe Keşfinde" etkinliklerinde dijital içeriğe yer verildiği anlaşılmaktadır. Bu bulgu, 5 yaş 1. çekirdek kitapta dijital içeriğin önceki yaş düzeylerine kıyasla daha görünür olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte dijital içerik sütununda birçok etkinlikte X işaretinin bulunması, dijital içerik kullanımının yine de tüm etkinliklere yayılmadığını göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 5 yaş 1. çekirdek kitabın Türkçe ve matematik alanları ağırlıklı olmak üzere fen, sanat, sosyal, müzik ve hareket-sağlık alanlarını da kapsayan çok alanlı bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Şekil 4.25, 4.26, 4.27 ve 4.28'de 5 yaş 2. etkinlik kitabına yönelik bulgular bulunmaktadır.

Etkinlik Adı	Sayfa No	Alanı	Alan Becerileri	Bütünleşik Beceriler
Ne Hissediyorsun?	9	Türkçe	TAKB	TAK3.1, TAK3.2
Mevsim Kartları	10	Türkçe	TAOB	TAB2.2
İznik Çinisi	11	Sosyal-Türkçe	SBAB16, TAOB	KB2.4, TAB2.2
Geri Dönüşüm Kutuları	12	Fen	FBAB2	FBAB2
Örüntü Yolu	13	Matematik	MAB1	KB2.10
Defne'nin Resimleri	14	Matematik	MAB6	MAB6.1
Renk Takibi	15	Matematik	TAOB	TAB2.2
Kaplumbağa Nerede?	16	Matematik	MAB1	KB2.14
7 Rakamını Öğreniyorum	17	Matematik-Türkçe-Sanat	MAB3, TAEOB, SNAB4	MAB3.1, TAEOB.1, SNAB4
Notalar	18	Matematik	MAB6	MAB6.1
Yün İpleri Sayalım ve Boyayalım	19	Matematik	MAB6	MAB6.1
Küçük Harf-Büyük Harf	20	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Ses Oyunu	21	Müzik	MHB4, MYB5	MHB4.1, MYB.5.1
Fotoğrafçı	22	Türkçe	TAOB	TAB2.2
Atatürk'ün Kitap Sevgisi	23	Sosyal-Türkçe	SBAB16, TAEOB	KB2.4, TAEOB.1
Sepet Örüyorum	24	Matematik	MAB1	KB2.10
Neşe'nin Kurabiyeleri	25	Matematik	MAB1	KB2.10
Kuşlar ve Gagaları	26	Türkçe	TAOB	TAB2.2
8 Rakamını Öğreniyorum	27	Matematik-Türkçe-Sanat	MAB3, TAEOB, SNAB4	MAB3.1, TAEOB.1, SNAB4
Ahtapotun Kolları	28	Matematik	MAB6	MAB6.1
Zeytinleri Sayalım	29	Matematik	MAB6, MAB3	MAB6.1, MAB3.1
Eşsiz Parmak İzleri	30	Sanat	SNAB4	SNAB4
Turşu	31	Türkçe	TAOB	TAB2.2
Nazik Kelebek	32	Türkçe	TAOB	TAB2.2
Güneş'in Hareketleri	33	Sosyal	SBAB1	KB2.7, SBAB1.2, KB2.17
Kukla	34	Hareket ve Sağlık-Matematik	MAB1, HSAB1	KB2.10, HSAB1.4, HSAB1.6
Nesneleri Hecele, Alkışla	35	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Duygularımı Paylaşmaya İhtiyacım Var	36	Türkçe	TAKB	TAK3.1
Camdaki Vitray	37	Sanat	SNAB3, SNAB2	SNAB3, SNAB2
Geçmişte Kullanılan Eşyalar	38	Sosyal	SBAB1	KB2.17
Renkli Çömlekler	39	Türkçe-Sanat	TAOB, SNAB2	TAB2.2, SNAB2
Kış	40	Matematik-Türkçe-Fen	MAB6, TAOB, FBAB3	MAB6.1, TAB2.2, FBAB3
Kış	41	Matematik-Türkçe-Fen	MAB6, TAOB, FBAB3	MAB6.1, TAB2.2, FBAB3
Kış Labirenti	42	Matematik	MAB2	MAB2.1
Renk Renk Şekiller	43	Matematik	MAB1, MAB3	KB2.14, MAB3.2
9 Rakamını Öğreniyorum	44	Matematik-Türkçe-Sanat	MAB3, TAEOB, SNAB4	MAB3.1, TAEOB.1, SNAB4
Bileklik Hazırlıyorum	45	Matematik	MAB6	MAB6.1
Dokuz Taş Oyunu	46	Matematik	MAB1, MAB2	KB2.10, KB2.4
Küpleri Paylaştırıyorum	47	Matematik	MAB2	KB2.4
Dostluk	48	Sanat	SNAB4	SNAB4
Yaşasın Çocuk Hakları	49	Türkçe	TAOB, TAKB	TAB2.1, TAB2.2, TAK3.1, TAK3.2
Teşekkürler Öğretmenim	50	Sosyal	SBAB17, SBAB16	OB3.1, KB2.4
Baskı Teknikleri	51	Türkçe-Sanat	TAOB, SNAB2	TAB2.2, SNAB2
Mozaikte İsmim Var Mı?	52	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Beş Duyu Organımız	53	Fen	FBAB1	FBAB1
İstek ve İhtiyaçlarım	54	Sosyal	SBAB17	OB3.1
Mağara Resimleri	55	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.1, TAB2.2, TAEOB.1
Mağara Resimleri	56	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
0 Rakamını Öğreniyorum	57	Matematik-Türkçe-Sanat	MAB3, TAEOB, SNAB4	MAB3.1, TAEOB.1, SNAB4
Taşıtları Heceliyorum	58	Türkçe	TAOB, TAEOB	TAB2.2, TAEOB.1
Sağ Beyin-Sol Beyin	59	Müzik	MSB2	MSB2.1
Fatma Halanın Misafirleri	60	Matematik	MAB6	MAB6.1
Seçimlerimiz Neden Farklı?	61	Türkçe-Matematik	TADB, MAB3	TAB1.1, MAB3.1
Bloklardan Şekiller	62	Matematik	MAB1	KB2.4
Sakinleşme Yöntemlerim	63	Türkçe	TAOB, TADB, TAKB	TAB2.1, TAB1.2, TAK3.1, TAK3.2
Ağacın Tepesindeki Elma	64	Türkçe	TADB	TAB1.1, TAB1.2
Elmaları Paylaştırıyorum	65	Matematik	MAB2	KB2.4
Vitamin Dolu Bulmaca	66	Türkçe-Matematik	TADB, MAB3	TAB1.2, MAB3.1
A Sesi	67	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Fotoğraf Çerçevesi Tasarlıyorum	68	Matematik	MAB1	KB2.14
Konuşabilir Miyim?	69	Türkçe	TAKB	TAK3.1
Doğadaki ve Çevremizdeki Sesler	70	Müzik	MSB2	MSB2.1
Endemik Bitkiler	71	Türkçe	TAOB	TAB2.2
Tavuğun Yaşam Döngüsü	72	Fen	FBAB2, FBAB9	FBAB2, FBAB9
Uğur Böceği Çizgi Çalışması	73	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Tablodaki Renkli Şekiller	74	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Alışveriş Listesi	75	Hareket ve Sağlık-Türkçe	TAOB, HSAB2	TAB2.2, HSAB2.1
Kaynakları Boşa Harcamıyorum	76	Türkçe	TAOB	TAB2.1, TAB2.2
E Sesi	77	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Öykülü Beden Hareketleri	78	Türkçe	TAOB	TAB2.1, TAB2.2
Hangi Çalgı?	79	Müzik-Türkçe	TADB, MDB1	TAB1.2, MDB1.1
Yeni Yıl	80	Sanat	SNAB4	SNAB4

Şekil 4.25 5 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-1

Süreç Bileşenleri	Öğrenme Çıktıları	Kavramlar	Belirli Gün ve Haftalar
TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2, TA3.2.SB3, TAB3.2.SB4,	TAKB.1, TAKB.2	Duygu Mutluluk Üzüntü Öfke Korku Şaşırma Endişe	X
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5	TAOB.2	Mevsimler (Sonbahar-Kış İlkbahar-Yaz)	X
KB2.4.SB1, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5	SAB.20, TAOB.2	Zıt Aynı-Farklı -Benzer	X
FBAB2.SB1, FBAB2.SB2, FBAB2.SB3, FBAB2.SB4	FAB.2	Renk Mavi Yeşil Sarı	X
KB2.10.SB1, KB2.10.SB2, KB2.10.SB3, KB2.10.SB4	MAB.4	Renk Mavi Sarı Turuncu Yeşil	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3	MAB.1	Sayi\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5	TAOB.2	Renk Turuncu-Yeşil- Mor-Pembe -Kahverengi	X
KB2.14.SB2, KB2.14.SB3	MAB.3	Yön/Mekânda Konum (Altında- Ortasında Üstünde, Yanında, İçinde-	X
MAB3.1.SB1, MAB3.1.SB2, MAB3.1.SB3, TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	MAB.9, TAEOB.6, SNAB.4	Sayi\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3	MAB.1	Sayi\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3	MAB.1	Sayi\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAEOB4.1	TAEOB.4	X	X
MHBB4.1.SB3, MYB5.1.SB1	MHB.3, MYB.1	X	X
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5	TAOB.2	X	X
KB2.4.SB1, TAEOB5.1	SAB.20, TAEOB.5	X	X
KB2.10.SB3	MAB.4	Renk Yeşil Açık Yeşil	X
KB2.10.SB3	MAB.4	X	X
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5	TAOB.2	Zıt Aynı-Farklı -Benzer	X
MAB3.1.SB1, MAB3.1.SB2, MAB3.1.SB3, TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	MAB.9, TAEOB.6, SNAB.4	Sayi\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3	MAB.1	Sayi\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2., MAB6.1.SB3, MAB3.1.SB1, MAB3.1.SB2,	MAB.1, MAB.9	Sayi\Sayma Sıfır 1-20 Arası Sayılar	X
SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	SNAB.4	X	X
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5	TAOB.2	Yön/Mekânda Konum İçinde-Dışında	X
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5	TAOB.2	X	X
KB2.7.SB1, SBAB1.2.SB1	SAB.1, SAB.2	Zaman Sabah- Öğle -Akşam	X
KB2.10.SB1, KB2.10.SB3, KB2.10.SB4, HSAB1.4.SB1, HSAB1.4. SB2,	MAB.4, HSAB.4, HSAB.6	Zıt Hareketli- Hareketsiz	X
TAEOB3.2	TAEOB.3	X	X
TAB3.1.SB1, TAB3.1.SB2	TAKB.1	Duygu Üzüntü	X
SNAB3.SB1, SNAB3.SB2, SNAB2.SB1, SNAB2.SB2, SNAB2.SB3	SNAB.3, SNAB.2	Renk Kırmızı Sarı Mavi Mor	X
KB2.17.SB3	SAB.3	Zıt Eski-Yeni Yaşlı-Genç	X
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5, SNAB2.SB1,	TAOB.2, SNAB.2	Renk Ana renk Ara renk	X
MAB6.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, FBAB3.SB1, FBAB3.SB2,	MAB.1, TAOB.2, FAB.3	Zaman Mevsimler (Kış)	X
MAB6.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, FBAB3.SB1, FBAB3.SB2,	MAB.1, TAOB.2, FAB.3	Zaman Mevsimler (Kış)	X
MAB2.1.SB1, MAB2.1.SB2, MAB2.1.SB3	MAB.7	Zaman Mevsimler (Kış)	X
KB2.14.SB2, KB2.14.SB3, MAB3.2.SB1	MAB.3, MAB.10	Geometrik Şekil Daire Üçgen Kare Dikdörtgen Çember Renk Yeşil Kırmızı Kahverengi Mavi	X
MAB3.1.SB1, MAB3.1.SB2, MAB3.1.SB3, TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	MAB.9, TAEOB.6, SNAB.4	Sayi\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2	MAB.1	Sayi\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
KB2.10.SB3, KB2.10.SB4, KB2.4.SB1, KB2.4.SB2	MAB.4, MAB.5	Boyut Büyük-Küçük	X
KB2.4.SB2	MAB.5	Miktar Az-Çok	X
SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	SNAB.4	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB3, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB2	TAOB.1, TAOB.2, TAKB.1, TAKB.2	X	Dünya Çocuk Hakları Günü
OB3.1.SB2, KB2.4.SB1	SAB.22, SAB.20	X	Öğretmenler Günü
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5, SNAB2.SB1,	TAOB.2, SNAB.2	Renk Kırmızı Sarı Mavi Yeşil	X
TAEOB4.1	TAEOB.4	Renk Kırmızı	X
FBAB1.SB2	FAB.1	Duyu	X
OB3.1.SB3	SAB.22	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB3, TAEOB1.3	TAOB.1, TAOB.2, TAEOB.1	X	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	X	X
MAB3.1.SB2, MAB3.1.SB3, TAEOB6.1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	MAB.9, TAEOB.6, SNAB.4	Sayi\Sayma Sıfır	X
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAEOB3.2	TAOB.2, TAEOB.3	Sayi\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MSB2.1.SB1	MSB.1	Yön/Mekânda Konum Sağ-Sol	X
MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2	MAB.1	Sayi\Sayma 1-20 Arası Sayılar Miktar Tek-Çift	X
TAB1.1.SB1, MAB3.1.SB3	TADB.1, MAB.9	Sayi\Sayma 1-20 Arası Sayılar Miktar Az-Çok	X
KB2.4.SB1	MAB.2	Miktar Parça-Bütün	X
TAB2.1.SB1, TAB1.2.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1	TAOB.1, TADB.2, TAKB.1, TAKB.2	Duygu Mutluluk Üzüntü Öfke Korku Endişe	X
TAB1.1.SB2, TAB1.2.SB2	TADB.1, TADB.2	Sayi\Sayma 1-20 Arası Sayılar Miktar Eşit	X
KB2.4.SB2	MAB.5	Sayi\Sayma 1-20 Arası Sayılar Miktar Eşit	X
TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, MAB3.1.SB3	TADB.2, MAB.9	Renk Kırmızı Turuncu Sarı Yeşil Kahverengi	Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası
TAEOB3.1	TAEOB.3	X	X
KB2.14.SB2	MAB.3	Geometrik Şekil Daire Kare Dikdörtgen	X
TAB3.1.SB2	TAKB.1	X	X
MSB2.1.SB1	MSB.1	X	X
TAB2.2.SB4	TAOB.2	Zıt Aynı-Farklı- Benzer	X
FBAB2.SB4, FBAB9.SB3	FAB.2, FAB.9	Zaman Önce-Şimdi -Sonra	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	X	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	Renk Koyu Renk-Açık Renk, Mavi Sarı-Yeşil -Pembe	X
TAB2.2.SB3, HSAB2.1.SB1, HSAB2.1.SB2	TAOB.2, HSAB.7	X	X
TAB2.1.SB1, F102TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4,	TAOB.1, TAOB.2	Zıt Doğru-Yanlış Renk Kırmızı Yeşil	Enerji Tasarrufu Haftası
TAEOB3.1	TAEOB.3	X	X
TAB2.1.SB1, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB3	TAOB.1, TAOB.2	X	X
TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, MDB1.1.SB2	TADB.2, MDB.3	X	X
SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	SNAB.4	X	Yeni Yil

Şekil 4.26 5 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-2

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Erdem-Değer - Eylem Çerçevesi	Eğilimler (Benlik Eğilimi, Sosyal Eğilim, Entelektüel Eğilim)	Okur Yazarlık Becerileri
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)	Dürüstlük	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Sosyal Farkındalık Becerisi	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Kültür Okuryazarlığı
X	Duyarlılık, Temizlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Dijital Okuryazarlık, Görsel Okuryazarlık
X	Saygı	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Kültür Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Estetik	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık
X	Mütevazılık, Saygı	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Çalışkanlık	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)	Aile Bütünlüğü	BE, SE, EE	X
X	Estetik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Kültür Okuryazarlığı
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)	Sevgi	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Adalet	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)	Dostluk	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Adalet	BE, SE, EE	Vatandaşlık Okuryazarlığı
X	Saygı, Sevgi	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Estetik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)	Tasarruf	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	Sevgi	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Kendini tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), İş Birliği Becerisi	Adalet	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme	Dostluk, Sabır	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Adalet	BE, SE, EE	X
X	Adalet	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
X	Aile Bütünlüğü	BE, SE, EE	X
X	Saygı	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
Sosyal Farkındalık Becerisi	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
Esneklik Becerisi	Çalışkanlık	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Sağlıklı Yaşam, Tasarruf	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Sorumlu Karar Verme Becerisi	Duyarlılık, Tasarruf , Vatanseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi)	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Dijital Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık

Şekil 4.27 5 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-3

Kavramsal Beceriler	Resim	Dijital İçerik
KB1.7	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.5, KB1.7, KB2.7	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
X	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.5, KB2.5	Fen Alan Becerisi	Var
KB1.5, KB2.11	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.1	Matematik,Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.14	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4	X	X
KB1.4, KB1.5, KB1.1	Matematik Alan Becerisi	Var
KB1.1, KB1.7, KB1.4	Matematik ve Müzik Alan Becerisi	X
KB1.1	Matematik Alan Becerisi	X
KB3.3	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
X	Müzik Alan Becerisi ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.10	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	Var
KB1.4	Sosyal ve Türkçe Alan Becerisi	X
X	Renk Kavramı ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.5	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.7, KB2.11	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.5, KB1.1	Matematik Alan Becerisi	Var
KB1.1, KB1.7, KB1.4	Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1	Matematik, Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
X	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
KB1.5	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.5, KB2.11	Türkçe Alan Becerisi	Var
X	Sosyal ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.16	Matematik,Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alanı Becerisi	X
KB1.5	Türkçe, Hareket ve Sağlık ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4	Türkçe Alan Becerisi	X
X	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
KB2.7	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.7	Sosyal ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.5	Matematik, Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.5	Matematik, Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.5, KB2.5	Türkçe, Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB2.5	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.5, KB1.1	Matematik Alan Becerisi	Var
KB1.1, KB1.7, KB1.4	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.5, KB1.6, KB2.4	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.7, KB2.5	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4	Sanat ve Türkçe Alan Becerisi	X
X	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.5, KB2.11	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
KB1.5	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.7	Fen Alan Becerisi	X
KB1.5	Sosyal Alan Becerisi	X
KB2.11	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.14	Sanat Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.5, KB1.1	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.7	Türkçe Alan Becerisi	X
X	Müzik Alan Becerisi	X
KB1.1	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.7	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB2.4	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.6	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.5	X	X
KB2.5	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.5, KB2.11	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB2.4, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.6	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
X	Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.7	Müzik,Türçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.5	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.5	Fen Alan Becerisi	X
KB1.4	X	X
KB1.5, KB1.4	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.5, KB2.11	Hareket ve Sağlık,Türkçe ve Sosyal Alan Becerileri	X
KB1.7, KB2.5	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB2.4, KB2.16	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.5	Türkçe, Hareket ve Sağlık ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.5, KB2.11	Türkçe ve Müzik Alan Becerisi	Var
KB1.3, KB1.4	Türkçe Alan Becerisi	Var

Şekil 4.28 5 yaş 2.etkinlik kitabı özellikleri-4

5 yaş 2. çekirdek kitapta yer alan etkinliklerin Türkçe, matematik, fen, sanat, sosyal, müzik ile hareket ve sağlık alanlarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Etkinliklerin dağılımında matematik ve Türkçe alanlarının belirgin biçimde öne çıktığı; bunun yanında fen, sosyal, sanat, müzik ve hareket-sağlık alanlarının da farklı etkinlikler aracılığıyla desteklendiği anlaşılmaktadır. "Ne Hissediyorsun?", "Mevsim Kartları", "Küçük Harf-Büyük Harf", "Fotoğrafçı", "Kuşlar ve Gagaları", "Turşu", "Nesneleri Hecele, Alkışla", "Duygularımı Paylaşmaya İhtiyacım Var", "Taşıtları Heceliyorum", "Sakinleşme Yöntemlerim", "A Sesi", "E Sesi" ve "Konuşabilir Miyim?" gibi etkinliklerde Türkçe alanı öne çıkarken; "Örüntü Yolu", "Defne'nin Resimleri", "Kaplumbağa Nerede?", "7 Rakamını Öğreniyorum", "8 Rakamını Öğreniyorum", "9 Rakamını Öğreniyorum", "0 Rakamını Öğreniyorum", "Dokuz Taş Oyunu", "Küpleri Paylaştırıyorum", "Bloklardan Şekiller" ve "Elmaları Paylaştırıyorum" gibi etkinliklerde matematik alanının ağırlık kazandığı görülmektedir. Bu durum, 5 yaş 2. çekirdek kitapta dil, erken okuryazarlık, sayı, sayma, örüntü, geometrik şekil, yön-mekân ve miktar kavramlarının merkezi biçimde ele alındığını göstermektedir.

Alan becerileri açısından tablo değerlendirildiğinde, Türkçe alanına ilişkin TAKB, TAOB, TADB ve TAEOB kodlarının farklı etkinliklerde kullanıldığı görülmektedir. Matematik alanında MAB1, MAB2, MAB3 ve MAB6; fen alanında FBAB1, FBAB2, FBAB3 ve FBAB9; sanat alanında SNAB2, SNAB3 ve SNAB4; sosyal alan kapsamında SBAB1, SBAB16 ve SBAB17; hareket ve sağlık alanında HSAB1 ve HSAB2; müzik alanında ise MHB4, MYB5, MSB2 ve MDB1 kodlarına yer verilmiştir. Bu dağılım, 5 yaş 2. çekirdek kitapta alan becerilerinin çeşitlendirildiğini ve farklı gelişim alanlarının etkinlikler aracılığıyla desteklendiğini göstermektedir. Bununla birlikte matematik ve Türkçe alan becerilerinin diğer alanlara göre daha yoğun temsil edildiği anlaşılmaktadır.

Bütünleşik beceriler bakımından tabloda TAK3.1, TAK3.2, TAB2.1, TAB2.2, TAB1.1, TAB1.2, TAEOB.1, MAB3.1, MAB6.1, KB2.4, KB2.10, KB2.14, KB2.17, FBAB1, FBAB2, FBAB3, FBAB9, SNAB2, SNAB3, SNAB4, HSAB1.4, HSAB1.6, HSAB2.1, MHB4.1, MYB5.1, MSB2.1 ve MDB1.1 gibi kodların yer aldığı görülmektedir. Bu durum, etkinliklerin yalnızca tek bir alan becerisiyle sınırlı olmadığını; dinleme, konuşma, görsel inceleme, karşılaştırma, sayma, örüntü

oluşturma, sınıflama, sesleri ayırt etme, ritim, hareket ve çevresel farkındalık gibi becerileri birlikte kullanmayı gerektiren bir yapıda düzenlendiğini göstermektedir.

Süreç bileşenleri açısından incelendiğinde, etkinliklerde çok sayıda alt beceri koduna yer verildiği görülmektedir. Özellikle TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB2, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5, TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, MAB3.1.SB1, MAB3.1.SB2, MAB3.1.SB3, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3, KB2.10.SB1, KB2.10.SB2, KB2.10.SB3, KB2.10.SB4, KB2.14.SB2, KB2.14.SB3, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2 ve FBAB2 kodlarına ilişkin süreç bileşenlerinin farklı etkinliklerde tekrarlandığı anlaşılmaktadır. Bu bulgu, kitapta öğrenme sürecinin gözlemleme, ayırt etme, karşılaştırma, sıralama, sayma, eşleştirme, ses farkındalığı geliştirme, renk ve şekil ilişkisi kurma, hareket etme, üretme ve değerlendirme gibi süreçler üzerinden yapılandırıldığını göstermektedir.

Öğrenme çıktıları bakımından tabloda TAKB.1, TAKB.2, TAOB.1, TAOB.2, TADB.1, TADB.2, TAEOB.3, TAEOB.4, TAEOB.5, TAEOB.6, MAB.1, MAB.2, MAB.3, MAB.4, MAB.5, MAB.7, MAB.9, MAB.10, FAB.1, FAB.2, FAB.3, FAB.9, SAB.1, SAB.2, SAB.3, SAB.20, SAB.22, SNAB.2, SNAB.3, SNAB.4, HSAB.4, HSAB.6, HSAB.7, MHB.3, MYB.1, MSB.1 ve MDB.3 gibi çıktılara yer verildiği görülmektedir. Bu çeşitlilik, kitapta öğrenme çıktılarının dil, matematik, fen, sosyal yaşam, sanat, müzik, sağlık ve hareket alanlarını kapsayacak biçimde düzenlendiğini göstermektedir. Özellikle sayı-sayma, rakam tanıma, renk, örüntü, yön-mekânda konum, zıt kavramlar, duygu, mevsimler, ses farkındalığı, kültür, çevre, tasarruf ve çocuk hakları temalarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği anlaşılmaktadır.

Kavramlar açısından tablo değerlendirildiğinde, 5 yaş 2. çekirdek kitapta duygu, mevsimler, renk, sayı-sayma, yön ve mekânda konum, zıt kavramlar, zaman, geometrik şekil, boyut, miktar, duyu ve ses gibi kavramlara yer verildiği görülmektedir. “Ne Hissediyorsun?”, “Duygularımı Paylaşmaya İhtiyacım Var” ve “Sakinleşme Yöntemlerim” etkinliklerinde duygu kavramları; “Mevsim Kartları”, “Kış”, “Kış Labirenti” ve “Tavuğun Yaşam Döngüsü” etkinliklerinde zaman ve mevsim kavramları; “Geri Dönüşüm Kutuları”, “Örüntü Yolu”, “Renk Takibi”, “Sepet Örüyorum”, “Camdaki Vitray”, “Renkli Çömlekler”, “Renk Renk Şekiller”,

“Mozaikte İsmim Var Mı?”, “Vitamin Dolu Bulmaca” ve “Tablodaki Renkli Şekiller” etkinliklerinde renk kavramları işlenmektedir. Sayı-sayma kavramlarının rakam öğrenme etkinlikleriyle birlikte “Defne’nin Resimleri”, “Notalar”, “Yün İpleri Sayalım ve Boyayalım”, “Ahtapotun Kolları”, “Zeytinleri Sayalım”, “Bileklik Hazırlıyorum”, “Fatma Halanın Misafirleri”, “Ağacın Tepesindeki Elma” ve “Elmaları Paylaştırıyorum” etkinliklerinde öne çıktığı görülmektedir. Bununla birlikte bazı etkinliklerde kavramlar sütununun X ile gösterildiği, dolayısıyla ilgili etkinliklerde doğrudan kavram öğretimine yer verilmediği anlaşılmaktadır.

Belirli gün ve haftalar açısından tablo incelendiğinde, bu bileşenin sınırlı sayıda etkinlikte temsil edildiği görülmektedir. “Yaşasın Çocuk Hakları” etkinliği Dünya Çocuk Hakları Günü; “Teşekkürler Öğretmenim” etkinliği Öğretmenler Günü; “Vitamin Dolu Bulmaca” etkinliği Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası; “Kaynakları Boşa Harcamıyorum” etkinliği Enerji Tasarrufu Haftası; “Yeni Yıl” etkinliği ise Yeni Yıl ile ilişkilendirilmiştir. Buna karşılık etkinliklerin büyük bölümünde belirli gün ve haftalar sütununun X ile gösterildiği görülmektedir. Bu durum, 5 yaş 2. çekirdek kitapta belirli gün ve haftalar bileşeninin tüm etkinliklere yaygın biçimde dağıtılmadığını göstermektedir.

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri bakımından kendini tanıma, sosyal farkındalık, kendini düzenleme, iş birliği, sorumlu karar verme, esneklik, uyum ve kendine uyarlama becerilerine yer verildiği görülmektedir. “Ne Hissediyorsun?”, “Duygularımı Paylaşmaya İhtiyacım Var”, “Geçmişte Kullanılan Eşyalar”, “Dostluk” ve “Seçimlerimiz Neden Farklı?” etkinliklerinde kendini tanıma; “İznik Çinisi” ve “Endemik Bitkiler” etkinliklerinde sosyal farkındalık; “İstek ve İhtiyaçlarım” ve “Sakinleşme Yöntemlerim” etkinliklerinde kendini düzenleme; “Seçimlerimiz Neden Farklı?” etkinliğinde iş birliği becerisi; “Kaynakları Boşa Harcamıyorum” etkinliğinde karar verme; “Uğur Böceği Çizgi Çalışması” etkinliğinde esneklik; “Sakinleşme Yöntemlerim” etkinliğinde ise uyum yer almaktadır.

Erdem-değer-eylem çerçevesi açısından tabloda dürüstlük, vatanseverlik, duyarlılık, temizlik, saygı, estetik, mütevazılık, çalışkanlık, aile bütünlüğü, sevgi, adalet, dostluk, tasarruf, sabır ve sağlıklı yaşam gibi değerlere yer verildiği görülmektedir. “Ne

Hissediyorsun?" etkinliğinde dürüstlük; "İznik Çinisi", "Sepet Örüyorum" ve "Endemik Bitkiler" etkinliklerinde vatanseverlik; "Geri Dönüşüm Kutuları" ve "Kaynakları Boşa Harcamıyorum" etkinliklerinde duyarlılık ve tasarruf; "Atatürk'ün Kitap Sevgisi", "Konuşabilir Miyim?" ve "Teşekkürler Öğretmenim" etkinliklerinde saygı; "Eşsiz Parmak İzleri", "Camdaki Vitray", "Baskı Teknikleri" ve "Renkli Çömlekler" etkinliklerinde estetik; "Küpleri Paylaştırıyorum", "Yaşasın Çocuk Hakları", "Seçimlerimiz Neden Farklı?", "Ağacın Tepesindeki Elma" ve "Elmaları Paylaştırıyorum" etkinliklerinde adalet değerinin öne çıktığı anlaşılmaktadır. Ayrıca "Sakinleşme Yöntemlerim" etkinliğinde dostluk ve sabır; "Alışveriş Listesi" etkinliğinde sağlıklı yaşam ve tasarruf değerlerine yer verilmiştir. Bu dağılım, değerlerin kitapta aile, kültür, çevre, paylaşım, haklar, saygı ve öz düzenleme temalarıyla ilişkilendirildiğini göstermektedir.

Eğilimler boyutunda tüm etkinliklerde BE, SE ve EE kodlarının yer aldığı görülmektedir. Bu durum, benlik eğilimi, sosyal eğilim ve entelektüel eğilimlerin 5 yaş 2. çekirdek kitap genelinde bütün etkinliklerle ilişkilendirildiğini göstermektedir. Dolayısıyla kitapta çocukların yalnızca bilgi ve beceri kazanımlarının değil, kendilerini tanımalarının, sosyal çevreleriyle etkileşim kurmalarının ve düşünsel süreçlerini kullanmalarının da desteklendiği anlaşılmaktadır.

Okuryazarlık becerileri açısından tabloda görsel okuryazarlık, bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık, kültür okuryazarlığı, veri okuryazarlığı, sürdürülebilirlik okuryazarlığı ve vatandaşlık okuryazarlığına yer verildiği görülmektedir. Görsel okuryazarlığın birçok etkinlikte tekrar etmesi, kitapta görsel materyaller aracılığıyla anlam kurma, inceleme, karşılaştırma ve yorumlama becerilerinin desteklendiğini göstermektedir. Veri okuryazarlığı "Örüntü Yolu", "Defne'nin Resimleri", "Sepet Örüyorum", "Nesneleri Hecele, Alkışla", "Seçimlerimiz Neden Farklı", "Vitamin Dolu Bulmaca" ve "Tavuğun Yaşam Döngüsü" gibi etkinliklerde yer almaktadır. Dijital okuryazarlık "Fotoğrafçı" ve "Hangi Çalgı?" etkinliklerinde; sürdürülebilirlik okuryazarlığı "Geri Dönüşüm Kutuları" ve "Kaynakları Boşa Harcamıyorum" etkinliklerinde; kültür okuryazarlığı ise "İznik Çinisi", "Sepet Örüyorum" ve "Camdaki Vitray" etkinliklerinde görülmektedir.

Kavramsal beceriler bakımından KB1.1, KB1.3, KB1.4, KB1.5, KB1.6, KB1.7, KB2.4, KB2.5, KB2.7, KB2.10, KB2.11, KB2.14, KB2.16 ve KB3.3 gibi kodların farklı etkinliklerde yer aldığı görülmektedir. Bu kodlar çocukların seçme, ayırt etme, sınıflama, karşılaştırma, örüntü oluşturma, parça-bütün ilişkisi kurma, veriyle ilişki kurma, konum belirleme, geometrik şekilleri tanıma ve kavramsal ilişki kurma becerilerinin desteklendiğini göstermektedir. Özellikle matematik ve Türkçe alanıyla ilişkili etkinliklerde kavramsal becerilerin yoğun biçimde temsil edildiği anlaşılmaktadır. Bununla birlikte "İznik Çinisi", "Ses Oyunu", "Sepet Örüyorum", "Eşsiz Parmak İzleri", "Güneş'in Hareketleri", "Camdaki Vitray", "Yaşasın Çocuk Hakları", "Konuşabilir Miyim?" ve "Sağ Beyin-Sol Beyin" gibi bazı etkinliklerde kavramsal beceriler sütununun X ile gösterildiği görülmektedir. Bu durum, kavramsal becerilerin tüm etkinliklerde aynı düzeyde yer almadığını göstermektedir.

Resim sütunu incelendiğinde, etkinliklerin büyük bölümünde Türkçe, matematik, fen, sanat, sosyal, müzik veya hareket ve sağlık alan becerileriyle ilişkilendirilen görsel içeriklere yer verildiği görülmektedir. Özellikle matematik, fen ve Türkçe alanlarıyla ilişkili etkinliklerde görsellerin kavramları somutlaştırma, karşılaştırma yapma, örüntü kurma, sayı-sayma becerilerini destekleme ve çocukların dikkatini etkinlik üzerinde toplama işlevi taşıdığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte "Kaplumbağa Nerede?", "Ağacın Tepesindeki Elma", "Uğur Böceği Çizgi Çalışması" ve bazı müzik/hareket etkinliklerinde resim sütununun X ile gösterilmesi, görsel desteğin tüm etkinliklerde eşit biçimde kullanılmadığını göstermektedir.

Dijital içerik bakımından tabloda belirli etkinliklerde "Var" ifadesinin yer aldığı görülmektedir. "Geri Dönüşüm Kutuları", "7 Rakamını Öğreniyorum", "Fotoğrafçı", "8 Rakamını Öğreniyorum", "Nazik Kelebek", "9 Rakamını Öğreniyorum", "A Sesi", "Kaynakları Boşa Harcamıyorum", "E Sesi", "Hangi Çalgı?" ve "Yeni Yıl" etkinliklerinde dijital içeriğe yer verilmiştir. Bu bulgu, 5 yaş 2. çekirdek kitapta dijital içeriğin özellikle çevre, sayı, ses, görsel inceleme ve belirli tema etkinliklerinde kullanıldığını göstermektedir. Şekil 4.29, 4.30, 4.31 ve 4.32'de 5 yaş 3. etkinlik kitabına yönelik bulgular bulunmaktadır.

Etkinlik Adı	Sayfa No	Alanı	Alan Becerileri	Bütünleşik Beceriler
Çayın Yolculuğu	9	Matematik-Türkçe	TAKB, TAOB, MAB1	TAK3.2, TAB2.2, KB2.14, KB2.10
Nezaket ile Peksimet Etkinlik	10	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Nezaket ile Peksimet Öykü	11	Türkçe	TADB	TAB1.2
Çiçek Bahçesi	12	Matematik	MAB6, MAB1	MAB6.1, KB2.4
Enerji Tasarrufu	13	Fen-Türkçe	FBAB3, FBAB10, TAEOB	FBAB3, FBAB10, TAEOB.1
Benim Çizgilerim	14	Türkçe-Sanat	TAOB, SNAB4	TAB2.1, TAB2.2, SNAB4
Bloklardan Şekiller	15	Matematik	MAB1	KB2.4
Sağ-Sol Beyin Çalışması	16	Hareket ve Sağlık-Türkçe	TAOB, HSAB1	TAB2.2, HSAB1.3
Sıcak Hava Balonları	17	Matematik	MAB6	MAB6.1
Üçgen, Kare, Dikdörtgen	18	Matematik	MAB3	MAB3.2
Kaplumbağa Terbiyecisi	19	Sanat-Matematik-Türkçe	MAB1, TAOB, SNAB2	KB2.4, TAB2.1, TAB2.3, SNAB2
Kelime Bulmaca (İ Sesi)	20	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Ritim Oyunu	21	Müzik	MHB4, MÇB3, MYB5	MHB4.1, MÇB3.1, MYB.5.1
Meslekler	22	Sosyal-Türkçe	SBAB17, TAOB, TAKB	OB3.1, TAB2.2, TAK3.3
Akvaryum	23	Matematik	MAB1	KB2.10
Arılar ve Görevleri	24	Sosyal-Matematik	SBAB1, MAB6	SBAB5.1, MAB6.1
Sorumluluklarımız	25	Sosyal	SBAB1	SBAB5.1
Gölge Boyları	26	Matematik-Fen	MAB1, FBAB1	KB2.10, FBAB1
Gölgemizi Ölçüyoruz	27	Matematik-Fen	MAB1, FBAB5	KB2.10, FBAB5
Mimar Sinan-1	28	Sosyal	SBAB2, SBAB4	SBAB2.5, KB2.7
Mimar Sinan-2	29	Sanat-Sosyal	SBAB2, SNAB4	SBAB2.5, SNAB4
İstiklâl Marşı	30	Türkçe-Sosyal	TAOB, SBAB16	TAB2.3, KB2.4
İpek ve Emre'nin Evi	31	Sosyal-Türkçe	SBAB7, TAOB	SBAB7.1, TAB2.2
K Sesi	32	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Buzdolabı	33	Matematik	MAB3	MAB3.1
Hayvanların Yumurtaları	34	Matematik-Türkçe	MAB6, MAB1, MAB1, TAEOB	MAB6.1, KB2.14, KB2.10, TAEOB.1
Hemşin Çorapları	35	Sanat	SNAB4	SNAB4
Ebru Sanatı	36	Sanat-Türkçe	TAOB, SNAB2, SNAB2, SNAB4	TAB2.1, SNAB2, SNAB2, SNAB4
Eşit Paylaşım	37	Matematik	MAB2	KB2.4
Türkiye Uzay Ajansı	38	Türkçe -Sanat	TAOB, SNAB4	TAB2.2, SNAB4
Ne Hissediyor?	39	Türkçe	TADB	TAB1.2
Denizdeki Canlılar	40	Matematik-Türkçe	MAB6, TAEOB	MAB6.1, TAEOB.1
Denizdeki Canlılar	41	Matematik-Türkçe	MAB6, TAEOB	MAB6.1, TAEOB.1
Afet Çantası	42	Hareket ve Sağlık-Türkçe	HSAB2, TAOB	HSAB 2.5, TAB2.2
Çök-Kapan-Tutun	43	Hareket ve Sağlık	HSAB2	HSAB 2.5
Sabır Bilekliği	44	Matematik	MAB1	KB2.10
Uğur Böceğinin Yaşam Döngüsü	45	Fen-Matematik	FBAB2, FBAB9, MAB3	FBAB2, FBAB9, MAB3.1
Gezegenlerin Hareketleri	46	Hareket ve Sağlık	HSAB1, HSAB3	HSAB1.4, HSAB3.1
Gök Taşı ve Gezegenler	47	Matematik -Hareket ve Sağlık	MAB6, HSAB1	MAB6.1, HSAB1.4
Böcekler Yuvalarında	48	Matematik	MAB6, MAB2	MAB6.1, KB2.4
Pati'nin Yolculuğu	49	Matematik	MAB2	MAB2.1
Noktalama İşaretleri	50	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Ay Yıldızım	51	Türkçe-Matematik	TAEOB, MAB3	TAEOB.1, MAB3.1
Kırkyama	52	Matematik	MAB1	KB2.4
Mahya Işıkları	53	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Çekirdekleri Sayalım	54	Matematik	MAB2	KB2.4
Fotoğraf Albümü	55	Sosyal	SBAB1	KB2.17
Teknofest	56	Fen-Sanat	FBAB8,SNAB4	FBAB8, SNAB4
Yerli ve Milli Üretimlerimiz	57	SANAT - TÜRKÇE	TADB, SNAB4	TAB1.2, SNAB4
Gezegenler Sudoku	58	Matematik	MAB2	MAB2.1
Takımyıldızları Kodlama	59	Matematik	MAB1	KB2.14
Uçamayan Kuş Türleri	60	Fen-Türkçe	FBAB7, TAOB	FBAB7, TAB2.2
Sincap Kıpır	61	Sosyal-Matematik	SBAB10, MAB3	SBAB10.2, MAB3.1
Fosil Bilimci	62	Fen	FBAB7	FBAB7
Fosil Bilimcilerin Malzemeleri	63	Matematik	MAB1	KB2.14
Kelime Bulmaca (I Sesi)	64	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Solucan Yolu	65	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Kompost Yapalım	66	Fen	FBAB2, FBAB5, FBAB7	FBAB2, FBAB5, FBAB7, FBAB7.SB3
Ne Çizsem?	67	Müzik-Sanat	MDB1, SNAB4	MDB1.1, SNAB4
Reçel Kavanozları	68	Matematik	MAB3	MAB3.1, MAB3.2
Çizgilerle Hayvanlara Ulaşıyorum	69	Türkçe-Müzik	TAEOB, MSB2	TAEOB.1, MSB2.1
Ağacı İnceliyorum	70	Fen-Matematik	FBAB10, MAB3	FBAB10, MAB3.1
Ağaçların İsimlerini Heceliyorum	71	Türkçe-Matematik	TAEOB, MAB3	TAEOB.1, MAB3.1
Bitkilerin İhtiyaçları	72	Fen	FBAB3, FBAB5	FBAB3, FBAB5
Bir Günde Kaç Bardak Su İçtin?	73	Matematik-Hareket ve Sağlık-Sosyal	MAB3, MAB4, HSAB2, SBAB11	MAB3.1, MAB4.3, HSAB2.1, SBAB11.1
Tiyatro Sahnesi	74	Sanat	SNAB2	SNAB2
Tiyatro Kostümü Tasarlıyorum	75	Sanat	SNAB4	SNAB4
Varlık Kodlama	76	Matematik	MAB3	MAB3.1
Bayram Şekeri-1	77	Türkçe-Matematik	TADB, MAB1	TAB1.2, KB2.14
Bayram Şekeri-2	78	Matematik	MAB6	MAB6.1
Keşif Kutusu	79	Fen-Türkçe	TADB, FBAB1	TAB1.2, FBAB1
Bilmeceler ve Sesler	80	Türkçe	TADB, TAEOB	TAB1.2, TAEOB3.1

Şekil 4.29 5 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-1

Süreç Bileşenleri	Öğrenme Çıktıları	Kavramlar	Belirli Gün ve Haftalar
TAB3.2.SB5, TAB2.2.SB4, KB2.14.SB3, KB2.10.SB3	TAKB.2, TAOB.2, MAB.3, MAB.4	Miktar Boş-Dolu	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	X	X
TAB1.2.SB3	TADB.2	X	X
MAB6.1.SB2, KB2.4.SB2	MAB.1, MAB.2	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
FBAB3.SB4, FBAB10.SB6, TAEOB6.1	FAB.3, TAEOB.6	X	Enerji Tasarrufu Haftası
TAB2.1.SB1, TAB2.2.SB4, SNAB4.SB2	TAOB.1, TAOB.2, SNAB.4	X	X
KB2.4.SB1	MAB.2	Miktar Parça-Bütün	X
TAB2.2.SB3, HSAB1.3.SB1, HSAB1.3. SB2	TAOB.2, HSAB.3	Yön/Mekânda Konum Sağ-Sol	X
MAB6.1.SB2	MAB.1	Geometrik Şekil Dikdörtgen Üçgen Daire Kare	X
MAB3.2.SB1	MAB.10	Geometrik Şekil Üçgen Kare Dikdörtgen Kenar Köşe	X
KB2.4.SB1, TAB2.1.SB1, TAB2.3.SB2, SNAB2.SB1	MAB.2, TAOB.1, TAOB.3, SNAB.2	Renk Turuncu Mor Sarı Mavi	X
TAEOB3.1	TAEOB.3	X	X
MHBB4.1.SB3, MÇB3.1.SB2, MYB5.1.SB1	MHB.3, MÇB.3, MYB.1	Zıt Hızlı-Yavaş	X
OB3.1.SB2, TAB2.2.SB1, TAB3.3.SB4	SAB.22, TAOB.2, TAKB.3	X	X
KB2.10.SB2	MAB.4	Renk Pembe Turuncu Mavi	X
SBAB5.1.SB1, MAB6.1.SB2	SAB.3, MAB.1	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar Boyut Büyük-Orta -Küçük	X
SBAB5.1.SB1	SAB.3	X	X
KB2.10.SB3, FBAB1.SB2	MAB.4, FAB.1	Boyut Uzun-Kısa	X
KB2.10.SB4, FBAB5.SB2	MAB.4, FAB.5	Boyut Uzun-Kısa	X
SBAB2.5.SB1, KB2.7.SB2, KB2.7.SB3	SAB.6, SAB.7	X	X
SBAB2.5.SB1, SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	SAB.6, SNAB.4	X	X
TAB2.3.SB2, KB2.4.SB1	TAOB.3, SAB.20	X	X
SBAB7.1.SB1, TAB2.2.SB3	SAB.9, TAOB.2	Yön/Mekânda Konum Sağ-Sol Sağında Solunda Renk Mavi Turuncu	X
TAEOB3.1	TAEOB.3	X	X
MAB3.1.SB3	MAB.9	Sayı\Sayma 1-20 arası sayılar	X
MAB6.1.SB2, KB2.14.SB2, KB2.10.SB3, TAEOB6.1	MAB.1, MAB.3, MAB.4, TAEOB.6	Sayı\Sayma Sıfır-1-20 Arası Sayılar	X
SNAB4.SB1, SNAB4.SB2	SNAB.4	Miktar Tek-Çift	X
TAB2.1.SB1, SNAB2.SB1, SNAB2. SB3, SNAB4.SB2	TAOB.1, SNAB.2, SNAB.4	X	X
KB2.4. SB2	MAB.5	Miktar Eşit	X
TAB2.2.SB3, SNAB4	TAOB.2, SNAB.4	X	Bilim ve Teknoloji Haftası
TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3	TADB.2	Duygu Mutluluk Üzüntü Öfke Korku Şaşırma	X
MAB6.1.SB2, TAEOB6.1	MAB.1, TAEOB.6	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar Zıt Derin-Sığ	X
MAB6.1.SB2, TAEOB6.1	MAB.1, TAEOB.6	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar Zıt Derin-Sığ	X
HSAB 2.5. SB3, TAB2.2.SB3	HSAB.11, TAOB.2	X	X
HSAB 2.5. SB3	HSAB.11	X	X
KB2.10.SB2	MAB.4	Renk Kırmızı Sarı Turkuaz Turuncu	X
FBAB2.SB4, FBAB9.SB3, MAB3.1.SB3	FAB.2, FAB.9, MAB.9	X	X
HSAB1.4. SB2, HSAB3.1. SB1	HSAB.4, HSAB.12	X	X
MAB6.1.SB2, HSAB1.4. SB2	MAB.1, HSAB.4	Sayı\Sayma 1-20 arası sayılar	X
MAB6.1.SB2, KB2.4. SB2	MAB.1, MAB.5	Sayı\Sayma 1-20 arası sayılar	X
MAB2.1.SB2, MAB2.1.SB3	MAB.7	X	X
TAEOB1.2, TAEOB1.4	TAEOB.1	X	X
TAEOB6.1, MAB3.1.SB3	TAEOB.6, MAB.9	X	12 Mart İstiklâl Marşı'nın
KB2.4.SB1	MAB.2	X	X
TAEOB4.1	TAEOB.4	X	Ramazan Ayı
KB2.4. SB2	MAB.5	Sayı/Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
KB2.17.SB3	SAB.3	X	X
FBAB8.SB1, SNAB4.SB2	FAB. 8, SNAB.4	Boyut Geniş-Dar Yön/Mekânda Konum Altında	Bilim ve Teknoloji Haftası
TAB1.2.SB3, SNAB4.SB2	TADB.2, SNAB.4	Renk Turuncu Pembe Mavi Yeşil	Bilim ve Teknoloji Haftası
MAB2.1.SB1, MAB2.1.SB2	MAB.7	X	X
KB2.14.SB2	MAB.3,	X	X
FBAB7.SB1, TAB2.2.SB5	FAB. 7, TAOB.2	X	X
SBAB10.2.SB2, MAB3.1.SB3	SAB.16, MAB.9	Renk Sarı Kırmızı Mavi Turuncu Yeşil Sayı/Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
FBAB7.SB3	FAB. 7	X	X
KB2.14.SB2	MAB.3	Sayı/Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAEOB3.1	TAEOB.3	X	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	X	X
FBAB2.SB2, FBAB5.SB3, FAB. 7	FAB.2, FAB.5	X	X
MDB1.1.SB1, SNAB4.SB2	MDB.1, SNAB.4	Sayı\Sayma Sıfır 1-20 Arası Sayılar	X
MAB3.1.SB3, MAB3.2.SB1	MAB.9, MAB.10	Miktar Az-Çok	X
TAEOB6.1, MSB2.1.SB1	TAEOB.6, MSB.1	X	X
FBAB10.SB3, MAB3.1.SB3	FAB.10, MAB.9	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAEOB3.2, MAB3.1.SB3	TAEOB.3, MAB.9	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
FBAB3.SB3, FBAB5.SB1	FAB.3, FAB.5	Zıt Canlı-Cansız	X
MAB3.1.SB2, MAB4.3.SB2, HSAB2.1.SB2, SBAB11.1.SB2	MAB.9, HSAB.7, SAB.18	X	X
SNAB2. SB3	SNAB.2	X	Dünya Tiyatrolar Günü
SNAB4.SB2	SNAB.4	X	X
MAB3.1.SB2	MAB.9	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAB1.2.SB2, KB2.14.SB2	TADB.2, MAB.3	X	X
MAB6.1.SB3	MAB.1	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAB1.2.SB3, FBAB1.SB3	TADB.2, FAB.1	Duyu Sert-Yumuşak Kaygan-Pütürlü Sıvı-Kût Miktar Ağır-Hafif Boyut İnce-	X
TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAEOB3.1	TADB.2, TAEOB.3	X	X

Şekil 4.30 5 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-2

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Erdem-Değer - Eylem Çerçevesi	Eğilimler (Benlik Eğilimi, Sosyal Eğilim, Entelektüel Eğilim)
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE
İletişim Becerisi, İş Birliği Becerisi, Sorumlu Karar Verme Becerisi	Saygı	BE, SE, EE
İletişim Becerisi, İş Birliği Becerisi, Sorumlu Karar Verme Becerisi	Saygı	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	Tasarruf	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	Estetik	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE
İş Birliği Becerisi	Aile Bütünlüğü, Çalışkanlık, Sorumluluk	BE, SE, EE
İş Birliği Becerisi	Çalışkanlık, Sorumluluk	BE, SE, EE
İş Birliği Becerisi	Aile Bütünlüğü, Sorumluluk	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	Sevgi, Vatanseverlik	BE, SE, EE
X	Estetik	BE, SE, EE
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE
İletişim Becerisi	Estetik	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	Çalışkanlık, Vatanseverlik	BE, SE, EE
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma Becerisi), Sosyal Farkındalık Becerisi	Dürüstlük	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	Duyarlılık	BE, SE, EE
X	Duyarlılık	BE, SE, EE
Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)	Sabır	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE
Sosyal Farkındalık Becerisi	Tasarruf, Vatanseverlik	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
Sosyal Farkındalık Becerisi	Çalışkanlık	BE, SE, EE
X	Çalışkanlık, Vatanseverlik	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	Tasarruf	BE, SE, EE
Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)	Sağlıklı Yaşam	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE
X	X	BE, SE, EE

Şekil 4.31 5 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-3

Okur Yazarlık Becerileri	Kavramsal Beceriler	Resim	Dijital İçerik
Kültür Okuryazarlığı	KB2.14	Matematik,Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
X	X	X	Var
X	X	X	X
Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık	KB1.1, KB2.10,	Fen, Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	Var
Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	KB1.4	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.4	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
X	KB2.4	Matematik Alan Becerisi	X
X	X	X	X
X	KB1.4, KB1.5, KB1.7	Fen, Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB2.5	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.4, KB1.5 , KB1.7, KB2.4	Sanat ve Türkçe Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.5	Türkçe Alan Becerisi	X
X	X	Müzik ve Türkçe Alan Becerisi	X
X	KB1.6	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
el Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı	KB2.4, KB2.16	Fen, Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.1, KB1.5	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.6	Sosyal ve Türkçe Alan Becerisi	Var
X	KB1.9, KB2.10	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
X	KB1.3, KB1.9, KB2.11	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
l Okuryazarlık, Kültür Okuryazarlığı	KB3.3	Sosyal ve Türkçe Alan Becerisi	X
X	KB2.14	Sosyal ve Sanat Alan Becerisi	X
l Okuryazarlık, Kültür Okuryazarlığı	X	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	Var
X	KB2.11	Sosyal ve Türkçe Alan Becerisi	X
X	KB1.5	Türkçe Alan Becerisi	X
X	KB1.6, KB1.3	Matematik,Hareket ve Sağlık ve Türkçe Alan Becerisi	X
el Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı	KB1.1, KB1.5, KB1.4	Matematik,Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
Kültür Okuryazarlığı	KB1.4, KB1.5	Sanat ,Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
rlık, Görsel Okuryazarlık, Kültür Okuryazarlığı	KB1.4	Sanat ve Türkçe Alan Becerisi	Var
X	KB1.1, KB1.4	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	Var
Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık	KB1.4, KB1.6	Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
X	KB1.7, KB2.11	Türkçe Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.4, KB1.1	Fen,Türkçe,Matematik Alan Becerileri	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.4, KB1.1	Fen,Türkçe,Matematik Alan Becerileri	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.7	Hareket ve Sağlık ve Türkçe Alan Becerisi	Var
Görsel Okuryazarlık	X	Hareket ve Sağlık ve Türkçe Alan Becerisi	X
Veri Okuryazarlığı	X	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
el Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı	KB1.3	Fen ve Matematik Alan Becerisi	X
X	X	Hareket ve Sağlık ve Türkçe Alan Becerisi	X
X	KB1.1, KB1.3	Matematik,Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
X	KB1.1	Matematik,Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
X	KB1.7, KB2.1, KB3.2	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
X	X	Türkçe Alan Becerisi	X
l Okuryazarlık, Kültür Okuryazarlığı	KB1.4	Türkçe,Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
l Okuryazarlık, Kültür Okuryazarlığı	KB1.5, KB2.4	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	Var
X	KB1.5	Türkçe Alan Becerisi	Var
Veri Okuryazarlığı	KB1.4 , KB1.1, KB2.4	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	Var
X	KB1.7, KB2.7	Sosyal ve Türkçe Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.4	Türkçe,Fen ve Sanat Alanı Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.4, KB1.5, KB2.10	Sosyal ve Türkçe Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.4, KB1.5, KB2.10	Fen,Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	Var
Görsel Okuryazarlık	KB1.4, KB2.14	Matematik,Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık	KB1.5 , KB2.11	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB2.10, KB3.2	Fen,Matematik ve Sosyal Alan Becerisi	Var
Görsel Okuryazarlık	KB2.14	Fen, Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.1, KB2.5, KB2.14	Matematik,Türkçe ve Fen Alan Becerisi	Var
Görsel Okuryazarlık	KB1.5	Türkçe Alan Becerisi	X
X	KB1.4	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
uryazarlık, Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı	KB2.5, KB2.10	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
l Okuryazarlık, Görsel Okuryazarlık	KB1.3, KB1.4, KB1.7	Müzik ve Matematik Alan Becerisi	Var
Veri Okuryazarlığı	KB1.1	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
X	KB1.4	Türkçe, Müzik, Fen Alan Becerisi	X
X	KB1.3, KB1.7	Fen,Türkçe,Matematik Alan Becerileri	X
X	KB1.7, KB2.4	Türkçe, Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.7, KB3.2	Fen Alan Becerisi	X
el Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı	KB1.1, KB1.7, KB2.10, KB3.2	Matematik-Hareket ve Sağlık-Sosyal Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	X	Sanat Alan Becerisi	X
X	KB1.4	Sanat Alan Becerisi	Var
Görsel Okuryazarlık	KB1.3	Matematik Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	X	Türkçe ve Matematik Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.1, KB1.7	Matematik Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.5	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
Görsel Okuryazarlık	KB1.5, KB2.10	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	Var

Şekil 4.32 5 yaş 3.etkinlik kitabı özellikleri-4

5 yaş 3. çekirdek kitapta yer alan etkinliklerin Türkçe, matematik, fen, sanat, sosyal, müzik ile hareket ve sağlık alanlarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Etkinliklerin dağılımında matematik, Türkçe ve fen alanlarının belirgin biçimde öne çıktığı; bunun yanında sosyal, sanat, müzik ve hareket-sağlık alanlarının da çeşitli etkinlikler aracılığıyla desteklendiği anlaşılmaktadır. "Nezaket ile Peksimet", "Kelime Bulmaca", "K Sesi", "Noktalama İşaretleri", "Mahya Işıkları", "Solucan Yolu" ve "Bilmeceler ve Sesler" gibi etkinliklerde Türkçe alanı öne çıkarken; "Çiçek Bahçesi", "Bloklardan Şekiller", "Sıcak Hava Balonları", "Üçgen, Kare, Dikdörtgen", "Eşit Paylaşım", "Gezegenler Sudoku", "Takımyıldızları Kodlama", "Reçel Kavanozları", "Varlık Kodlama" ve "Bayram Şekeri-2" gibi etkinliklerde matematik alanı belirginleşmektedir. Fen alanının ise "Enerji Tasarrufu", "Gölge Boyları", "Gölgemizi Ölçüyoruz", "Uğur Böceğinin Yaşam Döngüsü", "Kompost Yapalım", "Bitkilerin İhtiyaçları" ve "Keşif Kutusu" gibi etkinliklerde güçlü biçimde temsil edildiği görülmektedir. Bu durum, 5 yaş 3. çekirdek kitabın Türkçe, matematik ve fen becerileri ekseninde yapılandırılan, ancak sosyal, kültürel, sanatsal ve hareket temelli içeriklerle zenginleştirilen bütünleşik bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Alan becerileri açısından tablo değerlendirildiğinde, Türkçe alanına ilişkin TAOB, TADB, TAKB ve TAEOB kodlarının farklı etkinliklerde kullanıldığı görülmektedir. Matematik alanında MAB1, MAB2, MAB3, MAB4 ve MAB6; fen alanında FBAB1, FBAB2, FBAB3, FBAB5, FBAB7, FBAB8, FBAB9 ve FBAB10; sanat alanında SNAB2 ve SNAB4; sosyal alan kapsamında SBAB1, SBAB2, SBAB4, SBAB7, SBAB10, SBAB11, SBAB16 ve SBAB17; hareket ve sağlık alanında HSAB1, HSAB2 ve HSAB3; müzik alanında ise MDB1, MSB2, MHB4, MÇB3 ve MYB5 kodlarına yer verilmiştir. Bu dağılım, 5 yaş 3. çekirdek kitapta alan becerilerinin oldukça çeşitlendirildiğini göstermektedir. Özellikle matematik ve fen alan becerilerinin önceki kitaplara göre daha görünür olması, bu kitabın sayı, ölçme, karşılaştırma, kodlama, gözlem, yaşam döngüsü, çevre ve doğa temaları etrafında daha belirgin bir bilişsel yoğunluk taşıdığını göstermektedir.

Bütünleşik beceriler bakımından tabloda TAK3.2, TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAB1.2, TAEOB.1, MAB3.1, MAB3.2, MAB6.1, MAB2.1, MAB4.3, KB2.4, KB2.7, KB2.10, KB2.14, KB2.17, FBAB1, FBAB2, FBAB3, FBAB5, FBAB7, FBAB8,

FBAB9, FBAB10, SNAB2, SNAB4, HSAB1.3, HSAB1.4, HSAB2.1, HSAB2.5, HSAB3.1, MDB1.1, MSB2.1, MHB4.1, MÇB3.1 ve MYB5.1 gibi kodların yer aldığı görülmektedir. Bu kodların dağılımı, etkinliklerin tek bir alan becerisiyle sınırlı kalmadığını; dinleme, konuşma, görsel inceleme, karşılaştırma, sınıflama, ölçme, sayma, kodlama, hareket etme, kültürel farkındalık geliştirme, sanat üretimi, gözlem yapma ve çevresel ilişki kurma gibi farklı becerileri birlikte kullandırdığını göstermektedir. Özellikle matematiksel düşünme, fen gözlemi, erken okuryazarlık ve kültür okuryazarlığına dayalı etkinliklerin birlikte yer alması, kitabın çok alanlı beceri temelli bir kurguya sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Süreç bileşenleri açısından incelendiğinde, etkinliklerde çok sayıda alt beceri koduna yer verildiği görülmektedir. TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAEOB3.1, TAEOB6.1, MAB3.1.SB2, MAB3.1.SB3, MAB6.1.SB2, MAB6.1.SB3, KB2.4.SB1, KB2.4.SB2, KB2.10.SB2, KB2.10.SB3, KB2.14.SB2, KB2.14.SB3, FBAB2.SB4, FBAB5.SB2, FBAB7.SB1, FBAB7.SB3, FBAB9.SB3, FBAB10.SB3 ve SNAB4.SB2 gibi süreç bileşenlerinin farklı etkinliklerde tekrarlandığı anlaşılmaktadır. Bu bulgu, 5 yaş 3. çekirdek kitapta öğrenme sürecinin gözlemleme, ayırt etme, ilişkilendirme, karşılaştırma, ölçme, sayma, heceleme, kodlama, sıralama, veri oluşturma, çevresel farkındalık geliştirme ve ürün ortaya koyma gibi süreçler üzerinden yapılandırıldığını göstermektedir.

Öğrenme çıktıları bakımından tabloda TAKB.2, TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TADB.2, TAEOB.3, TAEOB.4, TAEOB.6, MAB.1, MAB.2, MAB.3, MAB.4, MAB.5, MAB.7, MAB.9, MAB.10, FAB.1, FAB.2, FAB.3, FAB.5, FAB.7, FAB.8, FAB.9, FAB.10, SAB.3, SAB.6, SAB.7, SAB.9, SAB.16, SAB.18, SAB.20, SAB.22, SNAB.2, SNAB.4, HSAB.3, HSAB.4, HSAB.7, HSAB.11, HSAB.12, MDB.1, MSB.1, MHB.3, MÇB.3 ve MYB.1 gibi çıktılara yer verildiği görülmektedir. Bu çeşitlilik, kitabın öğrenme çıktılarının dil, matematik, fen, sosyal yaşam, kültür, sanat, müzik, sağlık, güvenlik ve hareket alanlarını kapsayacak biçimde düzenlendiğini göstermektedir. Özellikle sayı-sayma, geometrik şekiller, ölçme, yön-mekân, ses farkındalığı, yaşam döngüsü, çevre, enerji tasarrufu, kültürel miras, afet bilinci, uzay, bitkiler, hayvanlar ve sağlıklı yaşam temalarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği anlaşılmaktadır.

Kavramlar açısından tablo değerlendirildiğinde, 5 yaş 3. çekirdek kitapta miktar, sayı-sayma, geometrik şekiller, renk, yön ve mekânda konum, zıt kavramlar, boyut, duygu, zaman, duyu ve parça-bütün gibi kavramlara yer verildiği görülmektedir. "Çayın Yolculuğu" etkinliğinde boş-dolu; "Çiçek Bahçesi", "Denizdeki Canlılar", "Gök Taşı ve Gezegenler", "Böcekler Yuvalarında", "Çekirdekleri Sayalım", "Sincap Kıpır", "Fosil Bilimcilerin Malzemeleri", "Varlık Kodlama" ve "Bayram Şekeri-2" etkinliklerinde sayı-sayma; "Sıcak Hava Balonları" ve "Üçgen, Kare, Dikdörtgen" etkinliklerinde geometrik şekiller; "Kaplumbağa Terbiyecisi", "Akvaryum", "Sabır Bilekliği", "Yerli ve Millî Üretimlerimiz" ve "Sincap Kıpır" etkinliklerinde renk kavramları ele alınmaktadır. "Sağ-Sol Beyin Çalışması" ve "İpek ve Emre'nin Evi" etkinliklerinde sağ-sol yön kavramı; "Gölge Boyları" ve "Gölgemizi Ölçüyoruz" etkinliklerinde uzun-kısa; "Keşif Kutusu" etkinliğinde sert-yumuşak, kaygan-pütürlü, sivri-küt, ağır-hafif ve ince-kalın gibi duyu, miktar ve boyut kavramları yer almaktadır. Bununla birlikte bazı etkinliklerde kavramlar sütununun X ile gösterildiği, bu etkinliklerde doğrudan kavram öğretimine yer verilmediği anlaşılmaktadır.

Belirli gün ve haftalar açısından tablo incelendiğinde, bu bileşenin önceki bazı kitaplara kıyasla daha görünür olduğu görülmektedir. "Enerji Tasarrufu" etkinliği Enerji Tasarrufu Haftası; "Türkiye Uzay Ajansı", "Teknofest" ve "Yerli ve Millî Üretimlerimiz" etkinlikleri Bilim ve Teknoloji Haftası; "Ay Yıldızım" etkinliği 12 Mart İstiklâl Marşı'nın Kabulü; "Mahya Işıkları" etkinliği Ramazan Ayı; "Tiyatro Sahnesi" etkinliği Dünya Tiyatrolar Günü ile ilişkilendirilmiştir. Buna karşılık etkinliklerin önemli bir bölümünde belirli gün ve haftalar sütununun X ile gösterildiği görülmektedir. Bu durum, belirli gün ve haftaların kitapta tüm etkinliklere yayılmadığını, ancak millî, kültürel, bilimsel ve sanatsal temalarla ilişkili etkinliklerde kullanıldığını göstermektedir.

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri bakımından tablo incelendiğinde, iletişim becerisi, iş birliği becerisi, sorumlu karar verme becerisi, sosyal farkındalık becerisi, kendini tanıma, kendine uyarlama ve kendini düzenleme becerilerinin farklı etkinliklerde yer aldığı görülmektedir. "Nezaket ile Peksimet" etkinlik ve öykü çalışmalarında iletişim, iş birliği ve sorumlu karar verme becerileri; "Akvaryum", "Arılar ve Görevleri" ve "Sorumluluklarımız" etkinliklerinde iş birliği becerisi; "Ne

Hissediyor?" etkinliğinde kendini tanıma, kendine uyarlama ve sosyal farkındalık becerileri; "Sabır Bilekliği", "Ne Çizsem?" ve "Bir Günde Kaç Bardak Su İçtin?" etkinliklerinde kendini düzenleme becerisi; "Kırkyama" ve "Teknofest" etkinliklerinde sosyal farkındalık becerisi yer almaktadır. Bununla birlikte birçok etkinlikte sosyal-duygusal öğrenme becerileri sütununun X ile gösterildiği görülmektedir. Bu durum, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin kitapta belirli etkinlikler üzerinden temsil edildiğini, ancak tüm etkinliklere eşit biçimde yayılmadığını göstermektedir.

Erdem-değer-eylem çerçevesi açısından tabloda vatanseverlik, saygı, tasarruf, estetik, çalışkanlık, sorumluluk, aile bütünlüğü, sevgi, duyarlılık ve sağlıklı yaşam gibi değerlere yer verildiği görülmektedir. "Çayın Yolculuğu", "Meslekler", "Mimar Sinan-1", "İstiklâl Marşı", "Ay Yıldızım", "Kırkyama" ve "Yerli ve Millî Üretimlerimiz" etkinliklerinde vatanseverlik; "Nezaket ile Peksimet" etkinliklerinde saygı; "Enerji Tasarrufu" ve "Kompost Yapalım" etkinliklerinde tasarruf; "Kaplumbağa Terbiyecisi", "Mimar Sinan-2" ve "Ebru Sanatı" etkinliklerinde estetik; "Akvaryum", "Arılar ve Görevleri", "Sorumluluklarımız" ve "Teknofest" etkinliklerinde çalışkanlık veya sorumluluk; "Afet Çantası" ve "Çök-Kapan-Tutun" etkinliklerinde duyarlılık; "Bir Günde Kaç Bardak Su İçtin?" etkinliğinde sağlıklı yaşam değerinin yer aldığı anlaşılmaktadır. Bu dağılım, değerlerin millî kültür, bilim-teknoloji, aile, çevre, afet bilinci, sanat ve sosyal sorumluluk temalarıyla ilişkilendirildiğini göstermektedir.

Eğilimler boyutunda tüm etkinliklerde BE, SE ve EE kodlarının yer aldığı görülmektedir. Bu durum, benlik eğilimi, sosyal eğilim ve entelektüel eğilimlerin 5 yaş 3. çekirdek kitap genelinde bütün etkinliklerle ilişkilendirildiğini göstermektedir. Dolayısıyla kitapta çocukların yalnızca akademik ya da bilişsel becerilerinin değil; kendini tanıma, sosyal çevreyle etkileşim kurma, sorumluluk alma ve düşünsel süreçlerini kullanma yönlerinin de bütüncül biçimde desteklendiği anlaşılmaktadır.

Okuryazarlık becerileri açısından tabloda kültür okuryazarlığı, bilgi okuryazarlığı, görsel okuryazarlık, dijital okuryazarlık, veri okuryazarlığı ve sürdürülebilirlik okuryazarlığına yer verildiği görülmektedir. Kültür okuryazarlığının "Çayın

Yolculuğu", "Mimar Sinan-1", "İstiklâl Marşı", "Hemşin Çorapları", "Ebru Sanatı", "Ay Yıldızım" ve "Kırkyama" gibi etkinliklerde; bilgi okuryazarlığının "Çiçek Bahçesi", "Türkiye Uzay Ajansı" ve "Uçamayan Kuş Türleri" gibi etkinliklerde; veri okuryazarlığının "Akvaryum", "Hayvanların Yumurtaları", "Sabır Bilekliği", "Uğur Böceğinin Yaşam Döngüsü", "Çekirdekleri Sayalım", "Reçel Kavanozları" ve "Bir Günde Kaç Bardak Su İçtin?" etkinliklerinde yer aldığı anlaşılmaktadır. Dijital okuryazarlık "İstiklâl Marşı", "Ebru Sanatı" ve "Ne Çizsem?" etkinliklerinde; sürdürülebilirlik okuryazarlığı ise "Enerji Tasarrufu" ve "Kompost Yapalım" etkinliklerinde temsil edilmektedir. Görsel okuryazarlığın ise kitap genelinde yaygın biçimde kullanıldığı görülmektedir. Bu durum, kitabın özellikle görsel, kültürel, bilimsel, çevresel ve veri temelli okuryazarlık becerilerini destekleyen zengin bir yapı sunduğunu göstermektedir.

Kavramsal beceriler bakımından KB1.1, KB1.3, KB1.4, KB1.5, KB1.6, KB1.7, KB1.9, KB2.1, KB2.4, KB2.5, KB2.10, KB2.11, KB2.14, KB2.16, KB3.2 ve KB3.3 gibi kodların farklı etkinliklerde yer aldığı görülmektedir. Bu kodlar çocukların seçme, ayırt etme, sınıflama, karşılaştırma, ölçme, parça-bütün ilişkisi kurma, konum belirleme, kodlama, veriyle ilişki kurma, problem çözme ve kavramsal bağlantı oluşturma becerilerinin desteklendiğini göstermektedir. Özellikle matematik, fen ve Türkçe alanıyla ilişkili etkinliklerde kavramsal becerilerin yoğun biçimde temsil edildiği anlaşılmaktadır. Bununla birlikte "Nezaket ile Peksimet", "Sağ-Sol Beyin Çalışması", "Ritim Oyunu", "İstiklâl Marşı", "Çök-Kapan-Tutun", "Gezegenlerin Hareketleri", "Noktalama İşaretleri" ve "Tiyatro Sahnesi" gibi bazı etkinliklerde kavramsal beceriler sütununun X ile gösterildiği görülmektedir. Bu durum, kavramsal becerilerin tüm etkinliklerde aynı düzeyde yer almadığını göstermektedir.

Resim sütunu incelendiğinde, etkinliklerin büyük bölümünde Türkçe, matematik, fen, sanat, sosyal, müzik veya hareket ve sağlık alan becerileriyle ilişkilendirilen görsel içeriklere yer verildiği görülmektedir. Özellikle matematik ve fen alanıyla ilişkili etkinliklerde görsellerin sayı-sayma, geometrik şekil, ölçme, karşılaştırma, yaşam döngüsü, doğa, uzay, hayvanlar ve bitkiler gibi temaları somutlaştırdığı anlaşılmaktadır. Sanat ve kültür içerikli etkinliklerde ise görsellerin kültürel motifleri, sanat ürünlerini ve estetik farkındalığı desteklediği görülmektedir. Bununla birlikte

bazı etkinliklerde resim sütununun X ile gösterilmesi, görsel desteğin bütün etkinliklere eşit biçimde dağıtılmadığını göstermektedir.

Dijital içerik bakımından tabloda belirli etkinliklerde "Var" ifadesinin yer aldığı görülmektedir. "Nezaket ile Peksimet Etkinlik", "Çiçek Bahçesi", "Sorumluluklarımız", "İstiklâl Marşı", "Ebru Sanatı", "Eşit Paylaşım", "Afet Çantası", "Kırkyama", "Mahya Işıkları", "Çekirdekleri Sayalım", "Gezegenler Sudoku", "Sincap Kıpır", "Fosil Bilimcilerin Malzemeleri", "Ne Çizsem?", "Tiyatro Kostümü Tasarlıyorum" ve "Bilmeceler ve Sesler" etkinliklerinde dijital içeriğe yer verilmiştir. Bu bulgu, 5 yaş 3. çekirdek kitapta dijital içeriğin matematik, fen, kültür, sanat, sosyal sorumluluk, afet bilinci ve erken okuryazarlık temalarıyla ilişkilendirildiğini göstermektedir. Buna karşılık dijital içerik sütununda çok sayıda etkinlikte X işaretinin bulunması, dijital içeriğin kitap genelinde sınırlı ve seçici biçimde kullanıldığını ortaya koymaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 5 yaş 3. çekirdek kitabın Türkçe, matematik ve fen alanları ağırlıklı olmak üzere sosyal, sanat, müzik ve hareket-sağlık alanlarını da kapsayan çok alanlı ve beceri temelli bir yapı sunduğu görülmektedir. Kitapta alan becerileri, bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, eğilimler ve kavramsal beceriler güçlü biçimde temsil edilmekte; bu durum çocukların bilişsel, dilsel, sosyal ve fiziksel gelişimlerinin dengeli biçimde desteklendiğini göstermektedir. Ayrıca etkinliklerin yapılandırılma biçimi, çocukların aktif katılımını teşvik eden, keşfetmeye dayalı ve deneyimsel öğrenmeyi ön plana çıkaran bir yaklaşımın benimsendiğine işaret etmektedir. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, okuryazarlık becerileri, belirli gün ve haftalar, resim ve dijital içerik bileşenleri ise tüm etkinliklere eşit biçimde yayılmamakta; daha çok belirli tematik etkinliklerde yoğunlaşmaktadır. Bununla birlikte bu bileşenlerin seçili etkinliklerde derinlemesine ele alınması, çocukların değerler eğitimi, sosyal farkındalık ve dijital okuryazarlık gibi alanlarda anlamlı deneyimler kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Şekil 4.33, 4.34, 4.35 ve 4.36'da 5 yaş 4. etkinlik kitabına yönelik bulgular bulunmaktadır.

Etkinlik Adı	Sayfa No	Alanı	Alan Becerileri	Bütünleşik Beceriler
Benim Arabam	9	Matematik-Türkçe	MAB4, TADB	MAB4.3, TAB1.2
Kaçıncı Atlet	10	Matematik-Türkçe	MAB1, TAOB	KB2.14, KB2.10, TAB2.2
Çiçeğin Bölümlerini İnceleyelim	11	Fen	FBAB5, FBAB7	FBAB5, FBAB7
Böcek Oteli Öykü	12	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Böcek Oteli Etkinlik	13	Matematik	MAB6, MAB	MAB6.1, MAB3.1
Gölge Oyunları	14	Türkçe-Sanat	TAOB, SNAB4	TAB2.1, TAB2.2, SNAB4
Kilim Motifleri	15	Sanat- Matematik	SNAB2, MAB3, MAB4	SNAB2, MAB3.1, MAB4.2
Süt Çiftliği	16	Matematik	MAB6, MAB1, MAB3	MAB6.1, B2.10, MAB3.1
Katı-Sıvı-Gaz	17	Fen-Türkçe	FBAB2, TAOB	FBAB2, TAB2.2
Farklı Sesleri Bulalım, Son Sesleri Söyleyelim	18	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Problem Çözme Ağacı	19	Matematik	MAB2	KB2.15
Van Kahvaltısı	20	Matematik-Türkçe	MAB6, MAB3, TAEOB	MAB6.1, MAB3.1, TAEOB.1
Deniz Canlıları	21	Türkçe	TAOB	TAB2.2
Emre'nin Evi	22	Sosyal	SBAB10	SBAB10.1, SBAB10.2
Battı Mı? Yüzdü Mü?	23	Fen	FBAB6	FBAB6
Ne Kadar Turşu Kaldı?	24	Matematik	MAB2	KB2.4
Yaprak Çiziyorum	25	Sanat-Türkçe	SNAB4, TAEOB	SNAB4, TAEOB.1
Doğadan İlhamla Tasarım	26	Türkçe-Fen	TAOB, FBAB10	TAB2.3, FBAB10
Kazağın Yolculuğu	27	Sosyal-Türkçe	SBAB2, SBAB4, TAEOB	SBAB2.1, SBAB2.5, KB2.7, TAEOB.1
Neye Benziyor?	28	Sosyal	SBAB2, SBAB4	SBAB2.5, KB2.7
Yolda Neler Gördüm?	29	Fen	FBAB1	FBAB1
Ülkelere Özgü Yemekler	30	Sosyal	SBAB16, SBAB4	KB2.8, KB2.7
Daire, Çember, Elips	31	Matematik	MAB3	MAB3.2
M Sesi	32	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Vagonlardaki Eksik Sayıyı Bulalım	33	Matematik	MAB6, MAB2	MAB6.1, KB2.4
Astronot Alper	34	Hareket ve Sağlık	HSAB1, HSAB2	HSAB1.1, HSAB2.3
Ayıcığı Ölçme Yöntemleri	35	Fen-Matematik	FBAB5, MAB6	FBAB5, MAB6.1
Ağaçlar ve Tohumları	36	Matematik-Türkçe	MAB6, MAB1, TAEOB	MAB6.1, KB2.14, KB2.10, TAEOB.1
Saat Yönü	37	Sosyal-Hareket ve Sağlık	SBAB4, HSAB1	KB2.7, HSAB1.1, TAB1.3
Renkli Kaldırım Taşları	38	Matematik	MAB1, FBAB7	KB2.4
Hikâyeyi Tamamlayalım	39	Türkçe	TADB, TAKB	TAB1.2, TAB1.3, TAK3.2
Kültür Turizmi	40	Türkçe	TAOB	TAB2.2
Kültür Turizmi	41	Türkçe	TAKB, TAEOB	TAK3, TAEOB.1
Canlıların Özellikleri	42	Fen	FBAB1, FBAB7	FBAB1, FBAB7
Kutulara Gizlenmiş Bilmece	43	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Merhametli Kalpler Yardım Kutusu	44	Sosyal-Türkçe	SBAB1, TAEOB	SBAB5.1, TAEOB.1
S Sesi	45	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Karınca Yolu	46	Matematik	MAB1	KB2.10
Şarkı Söyleyelim	47	Müzik	MYB5	MYB.5.1
Aziz Sancar	48	Matematik	MAB2	MAB2.1
Ağaçtan Azalan Elmalar	49	Matematik	MAB2	KB2.4
Hediye Paketleri	50	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Ayçiçeğinin Yaşam Döngüsü	51	Fen-Matematik	FBAB2, FBAB9, MAB3	FBAB2, FBAB9, MAB3.1
Bloklardan Şekiller	52	Matematik	MAB1	KB2.4
Haftanın Günleri	53	Türkçe-Matematik	TAEOB, MAB3	TAEOB.1, MAB3.1
Göçmen Kuşlar-1	54	Matematik	MAB3	MAB3.1
Göçmen Kuşlar-2	55	Matematik	MAB4	MAB4.2
Çiçeklerin Yapraklarını Sayalım	56	Matematik	MAB6, MAB1, MAB2, MAB4	MAB6.1, KB2.10, KB2.4, MAB4.4
Ölçüyorum	57	Matematik	MAB1	KB2.10
Hayvanların Gölge Boyu Grafiği	58	Matematik-Müzik	MAB1, MSB2	KB2.10, MSB2.1
Yaz Labirenti	59	Matematik	MAB2	MAB2.1
Uzay Mekiği	60	Matematik	MAB1	KB2.14
Manavdaki Meyveler ve Sebzeler	61	Türkçe	TAEOB	TAEOB.1
Atatürk'ün Çocuk Sevgisi	62	Sosyal	SBAB16	KB2.4
Dünyadan Şapkalar	63	Sosyal-Sanat	SBAB2, SBAB16, SNAB4	SBAB2.5, KB2.8, SNAB4
Farklı Sandalyeler	64	Türkçe	TAOB	TAB2.2
Kendi Kitabımı Tasarlıyorum	65	Türkçe	TAKB, TAEOB	TAK3.2, TAK3.3, TAEOB.1
Farklı Bardaklardaki Su	66	Matematik-Fen	MAB1, FBAB6	KB2.10, FBAB6
Göbeklitepe	67	Matematik	MAB2	MAB2.1
Yeryüzü Şekilleri	68	Sosyal	SBAB7, SBAB8	SBAB7.1, SBAB7.2, SBAB8.1
Veysel Dede ve Rehber Köpeği Kaşmir	69	Sosyal-Türkçe	SBAB7, TADB	SBAB7.1, TAB1.3
Oyuncak Müzesi	70	Türkçe-Sanat	TAEOB, SNAB4	TAEOB.1, SNAB4
Hayvanların Gözleri	71	Türkçe-Sanat	TAOB, SNAB4	TAB2.2, SNAB4
Bayram Sabahı Öykü	72	Türkçe	TAOB	TAB2.2
Bayram Sabahı Etkinlik	73	Türkçe	TAKB	TAK3.1, TAK3.2
Artma Azalma	74	Matematik	MAB2	KB2.4
Spor Zamanı	75	Hareket ve Sağlık	HSAB1, HSAB1	HSAB1.1, HSAB1.3, HSAB1.4
Aşure	76	Sosyal	SBAB16	KB2.4
Şekilleri Heceliyorum- Çiçekleri Çiziyorum	77	Matematik-Türkçe	MAB1, TAEOB	KB2.14, TAEOB.1
Değiştir -Dönüştür -Yeniden Kullan	78	Fen-Sanat	FBAB10, SNAB4	FBAB10, SNAB4
Koleksiyon	79	Matematik-Türkçe	MAB1, TAEOB	KB2.10, TAEOB.1
Hayvanlarla İlgili Bilmeceler	80	Türkçe	TADB	TAB1.2

Şekil 4.33 5 yaş 4.etkinlik kitabı özellikleri-1

Süreç Bileşenleri	Öğrenme Çıktıları	Kavramlar	Belirli Gün ve Haftalar
MAB4.3.SB2, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3	MAB.13, TADB.2	Renk Kırmızı Sarı Mavi Turuncu Yeşil Mor	X
KB2.14.SB3, KB2.10.SB3, KB2.10.SB4, TAB2.2.SB3	MAB.3, MAB.4, TAOB.2	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar Sıra Sayısı- Zıt Başlangıç-Bitiş Renk Sarı-Mavi -Yeşil-Mor Pembe	X
FBAB5.SB1, FBAB7.SB1	FAB.5, FAB. 7	X	X
TAEOB1.4	TAEOB.1	Renk Turuncu Mor Sarı	X
MAB6.1.SB2, MAB3.1.SB3	MAB.1, MAB.9	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar Sıra Sayısı [Birinci, İkinci…]	X
TAB2.1.SB1, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB3, SNAB4.SB2	TAOB.1, TAOB.2, SNAB.4	Zıt Karanlık-Aydınlık	X
SNAB2.SB1, MAB3.1.SB3, MAB4.2.SB2	SNAB.2, MAB.9, MAB.12	Zıt Aynı-Farklı Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB6.1.SB2, KB2.10.SB3, MAB3.1.SB3	MAB.1, MAB.4, MAB.9	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
FBAB2.SB3, TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB5	FAB.2, TAOB.2	X	X
TAEOB3.1	TAEOB.3	X	X
KB2.15.SB1, KB2.15.SB2, KB2.15.SB3	MAB.8	X	X
MAB6.1.SB2, MAB3.1.SB3, TAEOB6.1	MAB.1, MAB.9, TAEOB.6	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4	TAOB.2	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar Renk Açık-Koyu Renk Mavi Sarı Yeşi	X
SBAB10.1.SB4, SBAB10.2.SB2	SAB.15, SAB.16	Renk Sarı Yön/Mekânda Konum Uzak-Yakın	X
FBAB6.SB1, FBAB6.SB2	FAB.6	X	X
KB2.4. SB2	MAB.5	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
SNAB4.SB1, TAEOB6.1	SNAB.4, TAEOB.6	Miktar Yarım-Tam	X
TAB2.3.SB2, FBAB10.SB3	TAOB.3, FAB.10	X	X
SBAB2.1.SB2, SBAB2.5.SB1, KB2.7.SB1, TAEOB6.1	SAB.4, SAB.6, SAB.7, TAEOB.6	X	X
SBAB2.5.SB2, KB2.7.SB1	SAB.6, SAB.7	X	X
FBAB1.SB3	FAB.1	Zıt Canlı-Cansız	X
KB2.8.SB2, KB2.7.SB1	SAB.21, SAB.7	X	X
MAB3.2.SB1	MAB.10	Geometrik Şekil Daire Çember Elips	X
TAEOB3.1	TAEOB.3	X	X
MAB6.1.SB1, KB2.4. SB1	MAB.1, MAB.5	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
HSAB1.1. SB.1, HSAB1.1. SB.2, HSAB2.3.SB1, HSAB2.3.SB2	HSAB.1, HSAB.9	X	X
FBAB5.SB2, MAB6.1.SB2	FAB.5, MAB.1	X	X
MAB6.1.SB2, KB2.14.SB2, KB2.10.SB3, TAEOB6.1	MAB.1, MAB.3, MAB.4, TAEOB.6	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
KB2.7.SB1, HSAB1.1.SB.1, HSAB1.1.SB.2	SAB.7, HSAB.1	Yön/Mekânda Konum Saat Yönü-Saat Yönü Tersi Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
KB2.4.SB1	MAB.2	Renk Mavi Sarı Pembe	X
TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAB1.3.SB2, TAB3.2.SB5	TADB.2, TADB.3, TAKB.2	Zaman Mevsimler	X
TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB3	TAOB.2	X	X
TAB3.1.SB2, TAEOB6.1	TAKB.1, TAEOB.6	X	X
FBAB1.SB1, FBAB1.SB3, FBAB7.SB1	FAB.1, FAB. 7	Zıt Canlı-Cansız	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	Renk Mavi Sarı Siyah	X
SBAB5.1.SB1, TAEOB6.1	SAB.3, TAEOB.6	X	X
TAEOB3.1	TAEOB.3	X	X
KB2.10.SB2	MAB.4	X	X
MYB5.1.SB1, MYB5.1.SB2	MYB.1, MYB.2	X	X
MAB2.1.SB1, MAB2.1.SB2	MAB.7	X	X
KB2.4. SB2	MAB.5	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
TAEOB6.1	TAEOB.6	X	X
FBAB2.SB4, FBAB9.SB3, MAB3.1.SB3	FAB.2, FAB.9, MAB.9	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
KB2.4.SB1	MAB.2	Miktar Parça-Bütün	X
TAEOB3.2, MAB3.1.SB3	TAEOB.3, MAB.9	Zaman Haftanın Günleri	X
MAB3.1.SB3	MAB.9	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	
MAB4.2.SB2	MAB.12	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
MAB6.1.SB2, KB2.10.SB4, KB2.4. SB2, MAB4.4.SB1	MAB.1, MAB.4, MAB.5, MAB.14	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
KB2.10.SB1	MAB.4	X	X
KB2.10.SB1, MSB2.1.SB1	MAB.4, MSB.1	Boyut Uzun-Kısa	X
MAB2.1.SB1	MAB.7	Mevsimler Yaz	X
KB2.14.SB2	MAB.3	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar Yön/Mekânda Konum Sağ-Sol Yukarı-Aşağı	X
TAEOB3.1	TAEOB.3	X	X
KB2.4.SB1	SAB.20	X	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
SBAB2.5.SB2, KB2.8.SB2, SNAB4.SB2	SAB.6, SAB.21, SNAB.4	Zıt Aynı-Farklı -Benzer	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı
TAB2.2.SB3	TAOB.2	Boyut Büyük-Orta -Küçük	X
TAB3.2.SB.8, TAB3.3.SB1, TAEOB5.1	TAKB.2, TAKB.3, TAEOB.5	X	X
KB2.10.SB3, KB2.10.SB4, FBAB6.SB1, FBAB6.SB2	MAB.4, FAB.6	Miktar Az-Çok-Eşit Sayı\Sayma Sıfır 1-20 Arası Sayılar	X
MAB2.1.SB1, MAB2.1.SB2	MAB.7	Zıt Eski-Yeni	X
SBAB7.1.SB2, SBAB7.2.SB1, SBAB8.1.SB1	SAB.9, SAB.10, SAB.11	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
SBAB7.1.SB2, TAB1.3.SB1	SAB.9, TADB.3	Zaman Önce-Sonra	X
TAEOB6.1, SNAB4.SB1	TAEOB.6, SNAB.4	X	X
TAB2.2.SB4, SNAB4.SB2	TAOB.2, SNAB.4	Zıt Aynı-Farklı- Benzer	X
TAB2.2.SB2	TAOB.2	X	Dini Bayramlar
TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1	TAKB.1, TAKB.2	X	Dini Bayramlar
KB2.4.SB2	MAB.5	X	X
HSAB1.1.SB.1, HSAB1.3.SB1, HSAB1.3.SB2, HSAB1.4.SB2	HSAB.1, HSAB.3, HSAB.4	Yön/Mekânda Konum Saat YönüSaat Yönü Tersi	X
KB2.4.SB1	SAB.20	Duygu Mutluluk Üzüntü Öfke Korku Şaşırma	X
KB2.14.SB3, TAEOB3.2, TAEOB6.1	MAB.3, TAEOB.3, TAEOB.6	Sayı\Sayma 1-20 Arası Sayılar	X
FBAB10.SB5, SNAB4.SB2	FAB.10, SNAB.4	X	X
KB2.10.SB3, KB2.10.SB4, TAEOB6.1	MAB.4, TAEOB.6	X	X
TAB1.2.SB1, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3	TADB.2, TADB.3, TAKB.2	X	X

Şekil 4.34 5 yaş 4.etkinlik kitabı özellikleri-2

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri	Erdem-Değer - Eylem Çerçevesi	Eğilimler (Benlik Eğilimi, Sosyal Eğilim, Entelektüel Eğilim)	Okur Yazarlık Becerileri
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
İş Birliği Becerisi, Sosyal Farkındalık Becerisi, Uyum Becerisi, Esneklik Becerisi	Adalet, Duyarlılık, Mütevazılık	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi), Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme Becerisi)	Estetik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Kültür Okuryazarlığı, Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Sosyal Farkındalık Becerisi, Esneklik Becerisi, Sorumlu Karar Verme Becerisi	Sevgi	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Tasarruf	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
Sosyal Farkındalık Becerisi	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Kültür Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Sağlıklı Yaşam	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
X	Aile Bütünlüğü	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık, Kültür Okuryazarlığı
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık, Kültür Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık
X	Sabır	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Yardımseverlik	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Saygı, Vatanseverlik	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
X	Saygı, Sevgi	BE, SE, EE	X
İş Birliği Becerisi, Sosyal Farkındalık Becerisi	X	BE, SE, EE	Kültür Okuryazarlığı
X	Adalet	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	X
X	X	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı
X	Vatanseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Veri Okuryazarlığı
X	Yardımseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Bilgi Okuryazarlığı, Görsel Okuryazarlık
X	Aile Bütünlüğü, Sevgi, Vatanseverlik	BE, SE, EE	X
X	Saygı, Vatanseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	X
İletişim Becerisi	Duyarlılık	BE, SE, EE	Vatandaşlık Okuryazarlığı
Kendini Tanıma (Öz Farkındalık Becerisi)	Vatanseverlik, Yardımseverlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Kültür Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	Duyarlılık, Temizlik	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık, Sürdürülebilirlik Okuryazarlığı
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık
X	X	BE, SE, EE	Görsel Okuryazarlık

Şekil 4.35 5 yaş 4.etkinlik kitabı özellikleri-3

Kavramsal Beceriler	Resim	Dijital İçerik
KB1.5, KB1.4, KB2.7, KB2.10, KB2.11	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.5, KB1.7, KB2.7, KB2.10, KB2.14	Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB2.10	Fen Alan Becerisi	X
KB1.5	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.3, KB2.11	Fen ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.5, KB1.6, KB1.4	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.1, KB2.6	Sanat ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.3, KB2.6, KB2.10	Matematik ve Hareket Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.7, KB2.19	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.5	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.7, KB2.14, KB2.15	Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.3	Matematik, Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	Var
KB1.1, KB1.5, KB1.8	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.4, KB1.8, KB2.7, KB2.10	Sosyal ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.12, KB2.6, KB2.7, KB2.10, KB2.14, KB2.1	Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.5, KB2.4	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4	Fen, Türkçe ve Sanat Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.5, KB2.16, KB2.20, KB3.3	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4	Sosyal ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.7, KB2.16, KB3.3	Türkçe Ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.7, KB2.10	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.5, KB1.4, KB2.7, KB2.10, KB2.11	Sosyal ve Türkçe Alan Becersi	X
KB1.4, KB2.5	Matematik Alan Becerisi	X
KB1.5, KB2..4	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.1, KB1.3, KB1.4, KB2.4	Matematik Alan Becerisi	Var
X	Fen ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.3, KB1.9, KB2.17	Fen ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.5, KB1.4	Fen Alan Becerisi	X
X	Sosyal ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	Var
KB1.5, KB2.4	Matematik Alan Becerisi	X
KB2.16, KB3.3	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.8, KB1.4	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.7, KB2.5, KB2.7, KB2.10	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
X	Matematik Alan Becerisi	X
KB2.10	Sosyal ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.5, KB2.4	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.7, KB2.10	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.6	Türkçe ve Müzik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.1	Fen ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.4	Fen ve Matematik Alan Becerisi	Var
KB1.4	Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.3	Fen, Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB2.4	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.3	Türkçe ve MatematiK Alan Becerisi	X
KB2.2	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.3, KB1.12, KB2.2	Fen,Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.4, KB2.10, KB2.14	Fen ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.6, KB2.6, KB2.10, KB2.11	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.5, KB2.19, KB2.17	Fen ve Matematik Alan Becerisi	X
KB1.4 , KB1.5, KB2.5	Matematik, Türkçe ve Hareket ve Sağlık Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.3, KB1.4, KB1.5	Fen,Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.4, KB1.5, KB2.10	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4	Türkçe ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.7, KB2.14	Sosyal, Sanat ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB3.2, KB3.3	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.6, KB1.4, TAKB.2	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.1, KB1.9, KB2.6, KB2.7, KB2.10	Matematik ve Fen Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.7, KB2.10	Matematik Alan Becerisi	Var
KB1.5, KB1.3, KB2.10, KB2.11	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB1.5	Sosyal Ve Türkçe Alan Becerisi	Var
KB1.4	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.10	Türkçe ve Alan Becerisi	Var
KB1.5	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4	Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.5, KB2.4	Türkçe ve MatematiK Alan Becerisi	X
X	Hareket ve Sağlık Alan Becerisi,Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.6	Türkçe Ve Sosyal Alan Becerisi	X
KB1.5, KB1.4, KB2.14	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.14	Fen ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.10	Matematik ve Türkçe Alan Becerisi	X
KB1.4, KB2.10, KB2.11	Türkçe ve Fen Alan Becerisi	Var

Şekil 4.36 5 yaş 4.etkinlik kitabı özellikleri-4

5 yaş 4. çekirdek kitapta yer alan etkinliklerin Türkçe, matematik, fen, sanat, sosyal, müzik ile hareket ve sağlık alanlarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir. Etkinliklerin dağılımında matematik, Türkçe ve fen alanlarının belirgin biçimde öne çıktığı; bununla birlikte sosyal, sanat, müzik ve hareket-sağlık alanlarının da farklı etkinlikler aracılığıyla desteklendiği anlaşılmaktadır. "Benim Arabam", "Farklı Sesleri Bulalım, Son Sesleri Söyleyelim", "M Sesi", "Hikâyeyi Tamamlayalım", "Kültür Turizmi", "S Sesi", "Hediye Paketleri", "Kendi Kitabımı Tasarlıyorum", "Manavdaki Meyveler ve Sebzeler" ve "Hayvanlarla İlgili Bilmeceler" gibi etkinliklerde Türkçe alanı öne çıkarken; "Kaçıncı Atlet", "Böcek Oteli Etkinlik", "Süt Çiftliği", "Ne Kadar Turşu Kaldı?", "Daire, Çember, Elips", "Vagonlardaki Eksik Sayıyı Bulalım", "Ağaçlar ve Tohumları", "Ağaçtan Azalan Elmalar", "Haftanın Günleri", "Çiçeklerin Yapraklarını Sayalım", "Yaz Labirenti", "Uzay Mekiği", "Artma Azalma", "Şekilleri Heceliyorum-Çiçekleri Çiziyorum" ve "Koleksiyon" gibi etkinliklerde matematik alanı belirginleşmektedir. Fen alanı ise "Çiçeğin Bölümlerini İnceleyelim", "Katı-Sıvı-Gaz", "Battı mı? Yüzdü mü?", "Yolda Neler Gördüm?", "Canlıların Özellikleri", "Ayçiçeğinin Yaşam Döngüsü", "Farklı Bardaklardaki Su" ve "Değiştir-Dönüştür-Yeniden Kullan" gibi etkinliklerde güçlü biçimde temsil edilmektedir. Bu durum, 5 yaş 4. çekirdek kitabın Türkçe, matematik ve fen becerileri ekseninde yapılandırılan; sosyal, kültürel, sanatsal ve hareket temelli etkinliklerle desteklenen bütünleşik bir içerik yapısına sahip olduğunu göstermektedir.

Alan becerileri açısından tablo değerlendirildiğinde, Türkçe alanına ilişkin TAOB, TADB, TAKB ve TAEOB kodlarının farklı etkinliklerde kullanıldığı görülmektedir. Matematik alanında MAB1, MAB2, MAB3, MAB4 ve MAB6; fen alanında FBAB1, FBAB2, FBAB5, FBAB6, FBAB7, FBAB9 ve FBAB10; sanat alanında SNAB2 ve SNAB4; sosyal alan kapsamında SBAB1, SBAB2, SBAB4, SBAB7, SBAB8, SBAB10 ve SBAB16; hareket ve sağlık alanında HSAB1 ve HSAB2; müzik alanında ise MSB2 ve MYB5 kodlarına yer verilmiştir. Bu dağılım, 5 yaş 4. çekirdek kitapta alan becerilerinin oldukça çeşitli biçimde temsil edildiğini göstermektedir. Özellikle matematik alan becerilerinin sayı-sayma, sıra sayısı, miktar, geometrik şekil, ölçme, artma-azalma ve konum belirleme etkinlikleriyle; fen alan becerilerinin ise canlı-cansız, bitki, böcek, madde hâlleri, yüzme-batma, yaşam döngüsü, çevre ve dönüşüm temalarıyla ilişkilendirildiği görülmektedir.

Bütünleşik beceriler bakımından tabloda TAB1.2, TAB1.3, TAB2.1, TAB2.2, TAB2.3, TAK3.1, TAK3.2, TAK3.3, TAEOB.1, MAB2.1, MAB3.1, MAB3.2, MAB4.2, MAB4.3, MAB4.4, MAB6.1, KB2.4, KB2.7, KB2.8, KB2.10, KB2.14, KB2.15, FBAB1, FBAB2, FBAB5, FBAB6, FBAB7, FBAB9, FBAB10, SNAB2, SNAB4, HSAB1.1, HSAB1.3, HSAB1.4, HSAB2.3, MYB5.1 ve MSB2.1 gibi kodların yer aldığı görülmektedir. Bu kodlar, etkinliklerin yalnızca tek bir alan becerisiyle sınırlı olmadığını; dinleme, konuşma, görsel inceleme, karşılaştırma, sınıflama, sıralama, sayma, ölçme, problem çözme, konum belirleme, ses farkındalığı, kültürel farkındalık, çevre duyarlılığı, sanat üretimi ve hareket becerilerini birlikte kullandırdığını göstermektedir. Bu yönüyle 5 yaş 4. çekirdek kitabın, çocukların çoklu beceri kullanımını destekleyen bütünleşik bir kurguya sahip olduğu anlaşılmaktadır.

Süreç bileşenleri açısından incelendiğinde, etkinliklerde çok sayıda alt beceri koduna yer verildiği görülmektedir. TAB2.2.SB1, TAB2.2.SB3, TAB2.2.SB4, TAB2.2.SB5, TAB1.2.SB2, TAB1.2.SB3, TAB1.3.SB1, TAB3.1.SB2, TAB3.2.SB1, TAB3.2.SB5, TAEOB3.1, TAEOB6.1, MAB4.3.SB2, MAB6.1.SB1, MAB6.1.SB2, KB2.4.SB1, KB2.4.SB2, KB2.10.SB2, KB2.10.SB3, KB2.10.SB4, KB2.14.SB2, KB2.14.SB3, FBAB1.SB1, FBAB1.SB3, FBAB2.SB3, FBAB5.SB1, FBAB6.SB1, FBAB6.SB2, FBAB7.SB1 ve FBAB10.SB5 gibi süreç bileşenlerinin farklı etkinliklerde tekrarlandığı görülmektedir. Bu bulgu, 5 yaş 4. çekirdek kitapta öğrenme sürecinin gözlemleme, ayırt etme, eşleştirme, sıralama, sayma, karşılaştırma, problem çözme, ilişkilendirme, sınıflama, ölçme, dönüştürme, heceleme ve ifade etme gibi süreçler üzerinden yapılandırıldığını göstermektedir.

Öğrenme çıktıları bakımından tabloda TAOB.1, TAOB.2, TAOB.3, TADB.2, TADB.3, TAKB.1, TAKB.2, TAKB.3, TAEOB.3, TAEOB.6, MAB.1, MAB.2, MAB.3, MAB.4, MAB.5, MAB.7, MAB.10, MAB.12, MAB.13, MAB.14, FAB.1, FAB.2, FAB.5, FAB.6, FAB.7, FAB.9, FAB.10, SAB.4, SAB.6, SAB.7, SAB.9, SAB.10, SAB.11, SAB.15, SAB.16, SAB.20, SAB.21, SNAB.2, SNAB.4, HSAB.1, HSAB.3, HSAB.4, HSAB.9 ve MSB.1 gibi çıktılara yer verildiği görülmektedir. Bu çeşitlilik, kitabın öğrenme çıktılarının dil, matematik, fen, sosyal yaşam, sanat, müzik, sağlık, hareket ve kültür alanlarını kapsayacak biçimde düzenlendiğini göstermektedir. Özellikle sayı-sayma, sıra sayısı, renk, geometrik şekiller, yön ve mekânda konum,

canlı-cansız, bitki ve hayvanlar, ölçme, problem çözme, kültürel miras, millî değerler, aile, paylaşma, yardımseverlik ve sürdürülebilirlik temalarının öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirildiği anlaşılmaktadır.

Kavramlar açısından tablo değerlendirildiğinde, 5 yaş 4. çekirdek kitapta renk, sayı-sayma, sıra sayısı, zıt kavramlar, yön ve mekânda konum, geometrik şekiller, miktar, zaman, boyut ve mevsim gibi kavramlara yer verildiği görülmektedir. "Benim Arabam", "Böcek Oteli Öykü", "Deniz Canlıları", "Emre'nin Evi", "Renkli Kaldırım Taşları" ve "Kutulara Gizlenmiş Bilmece" etkinliklerinde renk kavramları; "Kaçıncı Atlet", "Böcek Oteli Etkinlik", "Süt Çiftliği", "Van Kahvaltısı", "Ne Kadar Turşu Kaldı?", "Vagonlardaki Eksik Sayıyı Bulalım", "Saat Yönü", "Ağaçlar ve Tohumları", "Ağaçtan Azalan Elmalar", "Ayçiçeğinin Yaşam Döngüsü", "Haftanın Günleri", "Göçmen Kuşlar", "Çiçeklerin Yapraklarını Sayalım", "Uzay Mekiği", "Farklı Bardaklardaki Su" ve "Şekilleri Heceliyorum-Çiçekleri Çiziyorum" etkinliklerinde sayı-sayma kavramları öne çıkmaktadır. "Daire, Çember, Elips" etkinliğinde geometrik şekiller; "Yaprak Çiziyorum", "Bloklardan Şekiller", "Farklı Bardaklardaki Su" ve "Artma Azalma" etkinliklerinde miktar; "Spor Zamanı", "Uzay Mekiği", "Saat Yönü" ve "Emre'nin Evi" etkinliklerinde yön ve mekânda konum; "Canlıların Özellikleri", "Yolda Neler Gördüm", "Farklı Sandalyeler", "Göbeklitepe" ve "Hayvanların Gözleri" etkinliklerinde zıt kavramların ele alındığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte bazı etkinliklerde kavramlar sütununun X ile gösterildiği, bu etkinliklerde doğrudan kavram öğretimine yer verilmediği görülmektedir.

Belirli gün ve haftalar açısından tablo incelendiğinde, bu bileşenin seçili etkinlikler üzerinden temsil edildiği görülmektedir. "Atatürk'ün Çocuk Sevgisi" ve "Dünyadan Şapkalar" etkinlikleri 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile; "Bayram Sabahı Öykü" ve "Bayram Sabahı Etkinlik" dini bayramlarla ilişkilendirilmiştir. Bunun dışında etkinliklerin büyük bölümünde belirli gün ve haftalar sütununun X ile gösterildiği görülmektedir. Bu durum, 5 yaş 4. çekirdek kitapta belirli gün ve haftalar bileşeninin tüm etkinliklere yaygın biçimde dağıtılmadığını, daha çok millî ve dinî temalı etkinliklerde ele alındığını göstermektedir.

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri bakımından tablo incelendiğinde, kendini tanıma, kendini düzenleme, iş birliği, sosyal farkındalık, uyum, esneklik, sorumlu karar verme ve iletişim becerilerine yer verildiği görülmektedir. “Kaçıncı Atlet” etkinliğinde kendini düzenleme; “Böcek Oteli Öykü” etkinliğinde iş birliği, sosyal farkındalık, uyum ve esneklik; “Gölge Oyunları” etkinliğinde kendini tanıma ve kendini düzenleme; “Problem Çözme Ağacı” etkinliğinde sosyal farkındalık, esneklik ve sorumlu karar verme; “Ülkelere Özgü Yemekler” etkinliğinde sosyal farkındalık; “Dünyadan Şapkalar” etkinliğinde iş birliği ve sosyal farkındalık; “Spor Zamanı” etkinliğinde iletişim; “Aşure” etkinliğinde ise kendini tanıma becerisinin yer aldığı görülmektedir. Buna karşılık birçok etkinlikte sosyal-duygusal öğrenme becerileri sütununun X ile gösterildiği anlaşılmaktadır. Bu durum, sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin kitapta yer aldığını, ancak tüm etkinliklere eşit biçimde yayılmadığını göstermektedir.

Erdem-değer-eylem çerçevesi açısından tabloda adalet, duyarlılık, mütevazılık, estetik, vatanseverlik, sevgi, tasarruf, sağlıklı yaşam, aile bütünlüğü, sabır, yardımseverlik ve temizlik gibi değerlere yer verildiği görülmektedir. “Böcek Oteli Öykü” etkinliğinde adalet, duyarlılık ve mütevazılık; “Gölge Oyunları” etkinliğinde estetik; “Kilim Motifleri”, “Van Kahvaltısı”, “Ülkelere Özgü Yemekler”, “Kültür Turizmi”, “Aziz Sancar”, “Göçmen Kuşlar”, “Atatürk’ün Çocuk Sevgisi”, “Bayram Sabahı Öykü”, “Bayram Sabahı Etkinlik” ve “Aşure” etkinliklerinde vatanseverlik; “Problem Çözme Ağacı” etkinliğinde sevgi; “Kazağın Yolculuğu” etkinliğinde tasarruf; “Astronot Alper” etkinliğinde sağlıklı yaşam; “Renkli Kaldırım Taşları” etkinliğinde aile bütünlüğü; “Merhametli Kalpler Yardım Kutusu” etkinliğinde yardımseverlik; “Değiştir-Dönüştür-Yeniden Kullan” etkinliğinde duyarlılık ve temizlik değerlerinin yer aldığı anlaşılmaktadır. Bu dağılım, değerlerin kitapta çevre, kültür, millî kimlik, aile, sosyal sorumluluk, paylaşma ve günlük yaşam temalarıyla ilişkilendirildiğini göstermektedir.

Eğilimler boyutunda tüm etkinliklerde BE, SE ve EE kodlarının yer aldığı görülmektedir. Bu durum, benlik eğilimi, sosyal eğilim ve entelektüel eğilimlerin 5 yaş 4. çekirdek kitap genelinde bütün etkinliklerle ilişkilendirildiğini göstermektedir. Dolayısıyla kitapta çocukların yalnızca akademik becerilerinin değil, kendilerini

tanıma, sosyal çevreyle etkileşim kurma, sorumluluk alma, düşünme ve problem çözme yönlerinin de bütüncül biçimde desteklendiği anlaşılmaktadır.

Okuryazarlık becerileri açısından tabloda görsel okuryazarlık, bilgi okuryazarlığı, kültür okuryazarlığı, veri okuryazarlığı, sürdürülebilirlik okuryazarlığı ve vatandaşlık okuryazarlığına yer verildiği görülmektedir. Görsel okuryazarlığın kitap genelinde oldukça yaygın olduğu; özellikle matematik, Türkçe, fen, sosyal ve sanat alanlarıyla ilişkili etkinliklerde görsel inceleme, ayırt etme, karşılaştırma ve yorumlama süreçlerini desteklediği anlaşılmaktadır. Bilgi okuryazarlığı "Kültür Turizmi", "Canlıların Özellikleri", "Göçmen Kuşlar", "Ölçüyorum", "Farklı Bardaklardaki Su" ve "Hayvanların Gözleri" gibi etkinliklerde; kültür okuryazarlığı "Kilim Motifleri", "Ülkelere Özgü Yemekler", "Kültür Turizmi", "Dünyadan Şapkalar", "Aşure" ve "Bayram Sabahı" etkinliklerinde; veri okuryazarlığı "Kilim Motifleri", "Van Kahvaltısı", "Ağaçlar ve Tohumları", "Ayçiçeğinin Yaşam Döngüsü", "Yeryüzü Şekilleri" ve "Hayvanların Gölge Boyu Grafiği" gibi etkinliklerde yer almaktadır. Sürdürülebilirlik okuryazarlığı "Çiçeğin Bölümlerini İnceleyelim" ve "Değiştir-Dönüştür-Yeniden Kullan" etkinliklerinde; vatandaşlık okuryazarlığı ise "Spor Zamanı" etkinliğinde temsil edilmektedir. Bu durum, kitabın görsel, kültürel, çevresel, veri temelli ve vatandaşlık odaklı okuryazarlık becerilerini seçili etkinlikler aracılığıyla desteklediğini göstermektedir.

Kavramsal beceriler bakımından KB1.1, KB1.3, KB1.4, KB1.5, KB1.6, KB1.7, KB1.8, KB1.9, KB1.12, KB2.1, KB2.2, KB2.4, KB2.5, KB2.6, KB2.7, KB2.10, KB2.11, KB2.14, KB2.15, KB2.16, KB2.17, KB2.19, KB2.20, KB3.2 ve KB3.3 gibi kodların farklı etkinliklerde yer aldığı görülmektedir. Bu kodlar, çocukların seçme, ayırt etme, karşılaştırma, sınıflama, sıralama, ilişkilendirme, ölçme, problem çözme, konum belirleme, parça-bütün ilişkisi kurma, veriyle ilişki kurma, görsel çözümleme ve kavramsal bağlantı oluşturma becerilerinin desteklendiğini göstermektedir. Özellikle matematik ve fen alanıyla ilişkili etkinliklerde kavramsal becerilerin yoğun biçimde temsil edildiği; Türkçe ve sosyal alan etkinliklerinde ise görsel yorumlama, ilişki kurma, sınıflama ve anlamlandırma becerilerinin öne çıktığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte "Sağ-Sol Beyin Çalışması", "Astronot Alper", "Saat Yönü", "Kutulara Gizlenmiş Bilmece" ve "Spor Zamanı" gibi bazı etkinliklerde kavramsal

beceriler sütununun X ile gösterildiği görülmektedir. Bu durum, kavramsal becerilerin tüm etkinliklerde aynı düzeyde temsil edilmediğini göstermektedir.

Resim sütunu incelendiğinde, etkinliklerin büyük bölümünde Türkçe, matematik, fen, sosyal, sanat, müzik veya hareket ve sağlık alan becerileriyle ilişkilendirilen görsel içeriklere yer verildiği görülmektedir. Görsellerin özellikle sayı-sayma, sıra sayısı, geometrik şekiller, yön ve mekân, canlı-cansız, bitkiler, hayvanlar, ölçme, grafik, kültürel motifler, aile ve bayram temalarını somutlaştırmada işlevsel olduğu anlaşılmaktadır. Bununla birlikte bazı etkinliklerde resim sütununun X ile gösterilmesi, görsel desteğin tüm etkinliklerde eşit biçimde kullanılmadığını göstermektedir.

Dijital içerik bakımından tabloda belirli etkinliklerde "Var" ifadesinin yer aldığı görülmektedir. "Farklı Sesleri Bulalım, Son Sesleri Söyleyelim", "Van Kahvaltısı", "Deniz Canlıları", "M Sesi", "Vagonlardaki Eksik Sayıyı Bulalım", "Saat Yönü", "S Sesi", "Ağaçtan Azalan Elmalar", "Uzay Mekiği", "Göbeklitepe", "Veysel Dede ve Rehber Köpeği Kaşmir", "Hayvanların Gözleri" ve "Hayvanlarla İlgili Bilmeceler" etkinliklerinde dijital içeriğe yer verildiği görülmektedir. Bu bulgu, 5 yaş 4. çekirdek kitapta dijital içeriğin erken okuryazarlık, matematik, kültür, fen, yön-konum, hayvanlar ve sosyal farkındalık temalarıyla ilişkilendirildiğini göstermektedir. Buna karşılık dijital içerik sütununda çok sayıda etkinlikte X işaretinin bulunması, dijital içeriğin kitap genelinde sınırlı ve seçici biçimde kullanıldığını ortaya koymaktadır.

Genel olarak değerlendirildiğinde, 5 yaş 4. çekirdek kitabın Türkçe, matematik ve fen alanları ağırlıklı olmak üzere sosyal, sanat, müzik ve hareket-sağlık alanlarını da kapsayan çok alanlı ve beceri temelli bir yapı sunduğu görülmektedir. Kitapta alan becerileri, bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, eğilimler ve kavramsal beceriler güçlü biçimde temsil edilmekte; bu durum çocukların bilişsel, dilsel, sosyal, kültürel ve fiziksel gelişimlerinin birlikte desteklendiğini göstermektedir. Sosyal-duygusal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, okuryazarlık becerileri, belirli gün ve haftalar, resim ve dijital içerik bileşenleri ise tüm etkinliklere eşit biçimde yayılmamakta; daha çok belirli tematik etkinliklerde yoğunlaşmaktadır. Bu yönüyle 5 yaş 4. çekirdek kitap, özellikle sayı-sayma, sıra

sayısı, geometrik şekiller, ölçme, yön-mekân, canlı-cansız, bitkiler, hayvanlar, kültürel miras, millî değerler, aile, bayram, çevre duyarlılığı, sürdürülebilirlik, problem çözme ve erken okuryazarlık temaları etrafında çocukların çok yönlü gelişimini destekleyen bütünleşik bir içerik yapısı sunmaktadır.

5. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

5.1 Sonuç ve Tartışma

Bu araştırmada okul öncesi 3, 4 ve 5 yaş Çekirdek kitapları; alan becerileri, bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, kavramlar, belirli gün ve haftalar, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, eğilimler, okuryazarlık becerileri, kavramsal beceriler, resim ve dijital içerik bileşenleri açısından incelenmiştir. Bulgular, Çekirdek kitapların yalnızca etkinliklerden oluşan yardımcı materyaller olmadığını; TYMM 2024 OÖEP'nın beceri temelli, bütüncül, değer odaklı ve gelişimsel uygunluk ilkelerini yansıtmayı amaçlayan yapılandırılmış materyaller olduğunu göstermektedir. Araştırmada her etkinliğin çok boyutlu biçimde incelenmesi ve açık kazanımların yanında örtük kavram, değer, eğilim ve sosyal-duygusal öğrenme unsurlarının da dikkate alınması, okul öncesi öğrenmenin bütüncül ve yaşantı temelli niteliğiyle uyumludur.

Araştırmanın genel bulguları, Çekirdek kitaplarda Türkçe, matematik, fen, sanat, sosyal, müzik ile hareket ve sağlık alanlarının farklı yoğunluklarda temsil edildiğini göstermektedir. Özellikle Türkçe ve matematik alanlarının bütün yaş düzeylerinde belirgin biçimde öne çıktığı; fen, sanat, sosyal, müzik ve hareket-sağlık alanlarının ise etkinliklerin tematik içeriğine göre farklı biçimlerde bütünleştirildiği görülmektedir. Bu sonuç, Kanber (2025) tarafından yapılan çalışmanın bulgularıyla örtüşmektedir. Kanber (2025) çalışmasında 3 yaş için 2, 4 yaş için 3 ve 5 yaş için 4 olmak üzere toplam dokuz Çekirdek etkinlik kitabının incelendiği; kitapların TYMM'nin "Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi" ve "Beceriler Çerçevesi" temelinde içerik analiziyle değerlendirildiği ve Çekirdek kitapların TYMM'nin bütüncül vizyonuyla büyük ölçüde örtüştüğü sonucuna ulaşıldığı belirtilmiştir. Bu bağlamda mevcut araştırma, Çekirdek kitapların program bileşenleriyle uyumunu daha ayrıntılı biçimde yaş düzeyi, alan becerisi, süreç bileşeni, öğrenme çıktısı, okuryazarlık, değer, eğilim, resim ve dijital içerik düzeyinde ortaya koymaktadır. Bununla birlikte kitaplarda tüm alanların eşit yoğunlukta temsil edilmediği görülmektedir. Türkçe ve matematik alanlarının baskınlığı, okul öncesi dönemde dil gelişimi, erken okuryazarlık, sayı-

sayma, karşılaştırma, sınıflama, örüntü ve temel problem çözme becerilerinin ilkokula hazırlık açısından merkezi konumda görülmesiyle açıklanabilir. Özellikle 5 yaş kitaplarında Türkçe ve matematik alan becerilerinin belirginleştiği; fen, sanat, sosyal, müzik ile hareket ve sağlık alanlarının ise bu temel alanlarla bütünleşik biçimde kullanıldığı görülmektedir. Bulgular bölümünde 5 yaş 1. çekirdek kitap için Türkçe ve matematik alan becerilerinin diğer alanlara göre daha yoğun temsil edildiği, ancak fen, sanat, sosyal, hareket ve sağlık ile müzik alanlarına da yer verildiği belirtilmiştir. Erken çocukluk literatüründe de matematik, fen, dil ve okuryazarlık deneyimlerinin birbirinden bağımsız değil; çocukların gözlemleme, açıklama, karşılaştırma, sorgulama ve anlamlandırma süreçleriyle bütünleşik biçimde geliştiği vurgulanmaktadır (Gerde vd., 2013; Yang vd., 2023).

Yaş düzeyleri açısından bakıldığında, 3 yaş kitaplarında daha çok temel kavramlar, öz bakım, duygu, renk, miktar, boyut, yön-mekân ve günlük yaşam becerileri öne çıkarken; 4 yaş kitaplarında alan becerilerinin çeşitlendiği, kavramsal becerilerin genişlediği ve sosyal-duygusal içeriklerin daha görünür hâle geldiği anlaşılmaktadır. 5 yaş kitaplarında ise sayı-sayma, geometrik şekiller, ölçme, kodlama, veri, grafik, yaşam döngüsü, çevre, kültür, değerler ve erken okuryazarlık etkinliklerinin daha yoğun biçimde temsil edildiği görülmektedir. Bu durum, yaş düzeyi arttıkça kavramsal, bilişsel ve sembolik düşünme yoğunluğunun arttığını göstermektedir. Kanber'in çalışmasında da üç yaş kitaplarında değer eğitiminin daha çok temel davranış alışkanlıkları üzerinden aktarıldığı; görsel okuryazarlık, sağlıklı yaşam alışkanlıkları ve temel kavramların öne çıktığı belirtilmiştir. Bu sonuç, mevcut araştırmada yaş düzeylerine göre belirlenen gelişimsel farklılaşmayı desteklemektedir.

Araştırmada bütünleşik beceriler ve süreç bileşenlerinin kitaplarda güçlü biçimde temsil edildiği sonucuna ulaşılmıştır. Etkinliklerde tek bir öğrenme çıktısının ya da tek bir becerinin değil, çoğunlukla birden fazla alan becerisi, bütünleşik beceri ve süreç bileşeninin birlikte yer aldığı belirlenmiştir. Bu yapı, TYMM OÖEP'nin "ne öğrenilecek?" sorusunun yanı sıra "hangi süreçlerle öğrenilecek?" sorusuna da önem verdiğini göstermektedir. Kuşaksız (2026) çalışmasında karşılaştırmalı program incelemesi yapılmış ve 2013 OÖEP, 2024 OÖEP ve 2024 TYMM OÖEP arasındaki genel, yapısal, içeriksel, eğitim süreci ve değerlendirme farklılıklarının incelendiği;

TYMM'de sosyal-duygusal öğrenme becerileri, kavramsal beceriler ve eğilimler gibi bileşenlerin önceki programlara göre daha belirgin hâle geldiği görülmektedir. Dolayısıyla mevcut araştırmada Çekirdek kitaplarda süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, eğilimler ve kavramsal becerilerin güçlü biçimde temsil edilmesi, programdaki bu yapısal dönüşümün materyal düzeyindeki karşılığı olarak değerlendirilebilir.

Araştırmanın dikkat çeken sonuçlarından biri, eğilimler boyutunun tüm yaş düzeylerinde düzenli biçimde temsil edilmesidir (Aslan ve Erden, 2020). Benlik eğilimi, sosyal eğilim ve entelektüel eğilimlerin kitaplarda sürekli biçimde yer alması, Çekirdek kitapların yalnızca bilişsel kazanımlara değil, çocuğun kendini tanıma, sosyal ilişki kurma, düşünme, anlamlandırma ve öğrenmeye yönelme süreçlerine de odaklandığını göstermektedir. Yeşilbaş'ın (2026) çalışmasında öğretmenlerin TYMM OÖEP'yi genel olarak çocuk merkezli, bütüncül ve gelişim alanlarını destekleyen bir yapı olarak değerlendirdikleri; programın çocukların bilişsel, sosyal-duygusal, dil ve motor gelişim alanlarına katkı sağladığını ifade ettikleri belirtilmiştir. Bu bağlamda mevcut araştırmanın bulguları, Çekirdek kitapların çocuk gelişimini tek boyutlu değil, çok yönlü biçimde destekleyen bir materyal yapısı sunduğunu göstermektedir.

Sosyal-duygusal öğrenme becerileri açısından araştırma bulguları, bu becerilerin kitaplarda yer aldığını ancak tüm etkinliklere eşit biçimde dağılmadığını göstermektedir. Kendini tanıma, kendine uyarlama, kendini düzenleme, iletişim, iş birliği, sosyal farkındalık, esneklik, uyum ve sorumlu karar verme becerileri özellikle duygu, aile, sosyal ilişki, problem çözme, güvenlik, paylaşma ve değer temalı etkinliklerde yoğunlaşmaktadır (Üredi, 2023; Ertek-Eroğlu vd., 2025). Bu sonuç, sosyal-duygusal öğrenmenin kitaplarda bağımsız ve sürekli tekrar eden bir alan olarak değil, belirli bağlamlar ve yaşantılar içinde işlendiğini göstermektedir. Denham vd. (2012), okul öncesi dönemde duygu bilgisi, öz düzenleme, sosyal problem çözme ve sosyal davranışların erken okul başarısı ve sınıf katılımı açısından önemli olduğunu belirtmektedir. Bu nedenle Çekirdek kitaplarda sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin seçili etkinliklerde yer alması olumlu olmakla birlikte, bu becerilerin sınıf içi etkileşim, oyun, drama ve öğretmen rehberliğiyle desteklenmesi gerekmektedir.

Erdem-değer-eylem çerçevesi bakımından kitaplarda vatanseverlik, saygı, sevgi, yardımseverlik, duyarlılık, adalet, aile bütünlüğü, tasarruf, temizlik, sağlıklı yaşam, sabır, sorumluluk, estetik, mahremiyet ve mütevazılık gibi değerlere yer verildiği sonucuna ulaşılmıştır. Ancak değerlerin tüm etkinliklere eşit biçimde yayılmadığı, daha çok belirli tematik etkinliklerde yoğunlaştığı görülmektedir. Bu durum, değer eğitiminin kitaplarda doğrudan bilgi aktarımı şeklinde değil, yaşantı, hikâye, oyun, görsel, günlük yaşam ve sosyal durumlar aracılığıyla sunulduğunu göstermektedir. Kanber (2025) çalışmasında 5 yaş kitaplarında değerlerin sosyal, çevresel, kültürel ve duygusal boyutlarla bütünleştirildiği; çocukların yalnızca değerleri tanıyan değil, onları eyleme dönüştürebilen özne konumuna taşındığı ifade edilmiştir. Bu sonuç, mevcut araştırmanın değerlerin tematik ve yaşantı temelli biçimde işlendiği yönündeki bulgusunu desteklemektedir. Erken çocuklukta değerler eğitimi üzerine yapılan araştırmalar da değerlerin çocuklara soyut anlatımlar yerine ilişkisel, bağlamsal ve deneyimsel yollarla kazandırılmasının önemini vurgulamaktadır (Gunnestad vd., 2022; Li vd., 2024; Lin vd., 2025).

Okuryazarlık becerileri açısından araştırma bulguları, görsel okuryazarlığın tüm yaş düzeylerinde en yaygın temsil edilen okuryazarlık türlerinden biri olduğunu göstermektedir. Bunun yanında dijital okuryazarlık, veri okuryazarlığı, kültür okuryazarlığı, sürdürülebilirlik okuryazarlığı, bilgi okuryazarlığı ve vatandaşlık okuryazarlığı daha seçici biçimde yer almaktadır. Görsel okuryazarlığın yaygınlığı, okul öncesi dönemde öğrenmenin somut, görsel ve deneyimsel nitelikleriyle uyumludur. Bulgular bölümünde de görsellerin yalnızca süsleyici unsur olarak değil, ilgili alan becerilerini destekleyen tamamlayıcı materyaller olarak kullanıldığı belirtilmiştir. Batič (2021) ve Jančík Petrová vd. (2025), okul öncesi dönemde görsellerin çocukların anlam kurma, ilişki kurma ve yorumlama süreçleri açısından önemli olduğunu belirtmektedir. Bu bağlamda Çekirdek kitaplarda resimlerin alan becerileriyle ilişkilendirilmesi, görsel materyallerin pedagojik işlevini güçlendiren olumlu bir özellik olarak değerlendirilebilir.

Dijital içerik açısından araştırma sonuçları, dijital içeriğin kitaplarda sınırlı ve seçici biçimde yer aldığını göstermektedir. Dijital içerikler özellikle bazı ses, harf, hikâye, fen, kültür, sayı-sayma, erken okuryazarlık ve görsel inceleme etkinliklerinde

kullanılmıştır. Bu durum, erken çocuklukta dijital teknolojilerin temel öğrenme ortamı olarak değil, destekleyici ve tamamlayıcı araç olarak konumlandırıldığını göstermektedir. Bulgular bölümünde 5 yaş 3. çekirdek kitapta dijital içeriğin sınırlı ve seçici biçimde kullanıldığı; aynı zamanda kitabın çok alanlı ve beceri temelli bir yapı sunduğu belirtilmiştir. Dijital pedagojiyi inceleyen güncel çalışmalar, erken çocuklukta dijital araçların öğretmen rehberliği, pedagojik amaç ve çocuk katılımı ile birlikte değerlendirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır (Li vd., 2024; Liu vd., 2024). Bu nedenle dijital içeriğin sınırlı olması doğrudan eksiklik olarak değerlendirilmemeli; ancak dijital okuryazarlığın gelişimsel uygun ve pedagojik amaçlı biçimde daha sistematik desteklenmesi gerektiği dikkate alınmalıdır.

Belirli gün ve haftalar bileşeni kitaplarda sınırlı ve seçici biçimde temsil edilmiştir. Cumhuriyet Bayramı, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Öğretmenler Günü, Dünya Çocuk Hakları Günü, Enerji Tasarrufu Haftası, Bilim ve Teknoloji Haftası, Ramazan Ayı ve dinî bayramlar gibi temalara bazı etkinliklerde yer verilmiştir. Ancak bu bileşenin tüm etkinliklere yaygın biçimde dağıtılmadığı görülmektedir. Bu sonuç, okul öncesi dönemde belirli gün ve haftaların bağımsız bilgi aktarımı olarak değil, ilgili yaşantı ve tema bağlamında ele alındığını göstermektedir. Özellikle 5 yaş kitaplarında millî, kültürel, bilimsel ve çevresel temaların daha belirgin hâle gelmesi, çocukların soyut ve sembolik anlamlandırma kapasitesindeki gelişimle ilişkilendirilebilir.

Araştırma sonucunda Çekirdek kitapların doküman düzeyinde TYMM OÖEP'nin temel bileşenlerini büyük ölçüde temsil ettiği belirlenmiştir. Ancak bu temsilin sınıf içinde etkili öğrenme deneyimlerine dönüşmesi, öğretmenin pedagojik aracılığına, okulun fiziksel ve teknolojik olanaklarına, materyal çeşitliliğine, aile katılımına ve uygulama rehberliğine bağlıdır (Kalaycı ve Bayrakcı, 2025). Yeşilbaş (2026) öğretmenleri programın genel yaklaşımını büyük ölçüde olumlu değerlendirdikleri, programın beceri temelli yapısını ve çok yönlü gelişime katkısını önemsedikleri; ancak programın yoğunluğu, zaman yönetimi ve uygulama sürecindeki güçlükler nedeniyle bazı sınırlılıklar yaşadıkları belirtilmiştir. Karadeniz İpek (2025) çalışmasında ise öğretmen niteliği, mesleki gelişim ve destek sistemlerinin programların hedeflerine ulaşması açısından kritik olduğu vurgulanmıştır. Bu bağlamda Çekirdek kitapların

program bileşenlerini içermesi önemli bir güçlü yön olmakla birlikte, uygulama sürecinde öğretmen desteği ve sınıf içi koşullar belirleyici olmaktadır.

Sonuç olarak, bu araştırma Çekirdek kitapların TYMM OÖEP'nin beceri temelli, bütüncül, değer odaklı ve gelişimsel uygunluk esaslı yapısını büyük ölçüde yansıttığını ortaya koymaktadır. Kitaplarda alan becerileri, bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, eğilimler ve kavramsal beceriler güçlü biçimde temsil edilmiştir. Buna karşılık sosyal-duygusal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, belirli gün ve haftalar, bazı okuryazarlık türleri ve dijital içerik bileşenlerinin tüm etkinliklere eşit biçimde yayılmadığı; daha çok belirli tematik etkinliklerde yoğunlaştığı görülmüştür. Bu durum, kitapların program bileşenlerini mekanik ve eşit dağılımlı bir mantıkla değil, yaş düzeyi, tema, etkinlik amacı ve gelişimsel uygunluk temelinde yapılandırdığını göstermektedir.

5.2 Öneriler

Araştırma sonuçları doğrultusunda öncelikle Çekirdek kitaplarda güçlü biçimde temsil edilen alan becerileri, bütünleşik beceriler, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, eğilimler ve kavramsal beceriler korunmalı; ancak daha sınırlı ve seçici biçimde temsil edilen sosyal-duygusal öğrenme becerileri, erdem-değer-eylem çerçevesi, belirli gün ve haftalar, dijital okuryazarlık, sürdürülebilirlik okuryazarlığı ve vatandaşlık okuryazarlığı gibi bileşenler daha dengeli biçimde desteklenmelidir.

Sosyal-duygusal öğrenme becerilerinin öğretmen rehberliğiyle sınıf içi etkileşimlere daha güçlü biçimde taşınması önerilmektedir. Bu amaçla öğretmen kılavuzlarında kendini düzenleme, iletişim, iş birliği, sosyal farkındalık, esneklik ve sorumlu karar verme becerilerini destekleyen soru örnekleri, oyun önerileri, drama çalışmaları, hikâye tamamlama etkinlikleri ve aile katılımı uygulamalarına yer verilebilir.

Erdem-değer-eylem çerçevesi kapsamında kitaplarda yer alan değerlerin çocukların günlük yaşam deneyimleriyle daha güçlü ilişkilendirilmesi önerilmektedir. Değerler yalnızca etkinlik içinde adlandırılmamalı; etkinlik sonlarında çocukların davranışa dönüştürebileceği konuşma soruları, sınıf içi uygulamalar, gözlem önerileri ve aile katılımı etkinlikleriyle desteklenmelidir.

Belirli gün ve haftalar bileşeni, okul öncesi dönemin gelişimsel özelliklerine uygun olarak oyun, sanat, müzik, hikâye, drama, gezi-gözlem ve aile katılımı yoluyla zenginleştirilebilir. Bu bileşenin bilgi aktarımına indirgenmemesi; çocukların yaşantı yoluyla anlam kurabilecekleri etkinliklerle desteklenmesi önemlidir.

Dijital içerikler okul öncesi dönemin gelişimsel özellikleri dikkate alınarak kontrollü, seçici ve pedagojik amaçlı biçimde kullanılmalıdır. Bununla birlikte kitaplarda dijital içeriklerin hangi öğrenme çıktısına hizmet ettiği, öğretmenin bu içerikleri nasıl kullanacağı ve çocukların dijital araçlarla nasıl etkileşim kuracağı daha açık biçimde belirtilmelidir. Özellikle 5 yaş düzeyinde erken okuryazarlık, ses farkındalığı, kodlama, veri okuryazarlığı ve görsel okuryazarlıkla ilişkilendirilen dijital içerikler geliştirilebilir.

Görsel okuryazarlığın kitaplarda güçlü biçimde temsil edilmesi olumlu bir bulgudur. Bu güçlü yön korunmalı; görsellerin yalnızca dikkat çekici materyaller olarak değil, çocukların yorumlama, karşılaştırma, sınıflama, tahmin etme, ilişki kurma ve ifade etme becerilerini destekleyen pedagojik araçlar olarak kullanılmasına yönelik öğretmen yönergeleri artırılmalıdır.

5 yaş kitaplarında matematik, fen, kodlama, ölçme, veri ve erken okuryazarlık becerilerinin yoğunlaştığı görülmektedir. Bu yoğunluk gelişimsel açıdan uygun olmakla birlikte, çocuklar arasındaki bireysel farklılıkların dikkate alınması için farklılaştırılmış etkinlik seçenekleri hazırlanmalıdır. Öğrenme hızı, dikkat süresi, dil gelişimi, ilgi alanı ve özel gereksinimler bakımından farklılaşan çocuklara yönelik destekleyici ve zenginleştirici uygulamalar sunulabilir.

Çekirdek kitapların sınıf içinde etkili kullanılabilmesi için öğretmenlere yönelik uygulamalı hizmet içi eğitimler artırılmalıdır. Bu eğitimlerde yalnızca programın genel yapısı değil; alan becerileri, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, sosyal-duygusal öğrenme, değerler eğitimi, okuryazarlık becerileri, dijital içerik kullanımı ve çocuk merkezli etkinlik uygulamaları somut örneklerle ele alınmalıdır.

Okul öncesi kurumlarda fiziksel ortam, materyal ve teknolojik araç-gereç olanakları güçlendirilmelidir. Çekirdek kitaplarda yer alan fen, sanat, müzik, hareket, matematik,

dijital içerik ve görsel okuryazarlık etkinliklerinin etkili biçimde uygulanabilmesi için sınıf ortamlarının yeterli materyal çeşitliliğine sahip olması gerekmektedir.

Aile katılımı, Çekirdek kitapların etkililiğini artırabilecek önemli bir bileşendir. Özellikle değerler eğitimi, sosyal-duygusal öğrenme, erken okuryazarlık, sağlıklı yaşam, çevre bilinci, kültür ve vatandaşlık temalı etkinliklerde ailelerin sürece daha etkin katılımını sağlayacak kısa, uygulanabilir ve gelişimsel uygun etkinlik önerileri hazırlanabilir.

Araştırmacılar için, bu çalışma doküman incelemesine dayalı olduğundan ileride yapılacak araştırmalarda Çekirdek kitapların sınıf içi uygulama süreci gözlem, öğretmen görüşleri, çocuk ürünleri, aile görüşleri ve portfolyo değerlendirmeleriyle birlikte incelenebilir. Böylece kitaplarda yer alan program bileşenlerinin uygulamada nasıl karşılık bulduğu daha bütüncül biçimde değerlendirilebilir. Ayrıca 3, 4 ve 5 yaş kitapları arasında karşılaştırmalı nicel içerik analizleri yapılabilir. Alan becerileri, süreç bileşenleri, öğrenme çıktıları, kavramlar, değerler, okuryazarlık becerileri ve dijital içeriklerin yaş düzeylerine göre dağılımı frekans ve yoğunluk düzeyinde incelenerek Çekirdek kitapların gelişimsel ilerleme yapısı daha ayrıntılı biçimde ortaya konulabilir.

Son olarak, Çekirdek kitapların TYMM OÖEP ile uyumunu değerlendiren çalışmalar farklı bölgeler, farklı sosyoekonomik çevreler ve farklı kurum türleri üzerinden yürütülmelidir. Böylece program-materyal uyumu yalnızca doküman düzeyinde değil, uygulama koşulları, öğretmen yeterliği, okul imkânları ve aile katılımı bağlamında da değerlendirilebilir.

KAYNAKLAR

Akbayrak, N., & Kuru Turaşlı, N. (2017). Oyun temelli çevre etkinliklerinin okul öncesi çocukların çevresel farkındalıklarına etkisinin incelenmesi. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi, 1*(2), 239–258. https://doi.org/10.24130/eccd-jecs.196720171240

Akkaya, B., Açışlı Çelik, S., & Ergin, İ. (2022). Examining and comparison of education and training systems from pre-school to high school in Türkiye and The Turkish Republic of Northern Cyprus, States of the Turkic World. *Asian Journal of Contemporary Education, 6*(2), 116-135. https://doi.org/10.55493/5052.V6i2.4548

Akpınar, B., Özer, B., Oral, B., & Köksalan, B. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin program geliştirme ve felsefi düzlemden analizi. *EKEV Akademi Dergisi, 99*, 59–73. https://doi.org/10.17753/sosekev.1489135

Akuş, N. İ. (2024). *Sınıf öğretmenlerinin ilkokula hazırlık bağlamında okul öncesi eğitimden beklentileri ve bu beklentilerin okul öncesi öğretmenleri tarafından değerlendirilmesi.* [Yüksek Lisans Tezi]. Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi.

Aküzüm, C., & Ergenekon, Ö. (2021). Okul öncesi eğitimde değerler eğitimi ile ilgili yapılan çalışmaların incelenmesi. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi, 10*(19), 98–117.

Anadolu Üniversitesi. (2019). *Ders kitabı: Genel eğitim.* Anadolu Üniversitesi.

Anılgan, T., Arı Ersan, B., & Şeker, F. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 Okul Öncesi Eğitim Programının sürdürülebilir kalkınma boyutları açısından incelenmesi. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, 66*, 4127–4148. https://doi.org/10.53444/deubefd.1636242

Aral, N., & Kadan, G. (2018). 2013 Okul öncesi eğitim programının değerler eğitimi bağlamında incelenmesi. *Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi, 2*(1), 113–131. https://doi.org/10.24130/eccd-jecs.196720182159

Asımoğlu, S. (2012). *Yaratıcı drama ve orff yaklaşımı çerçevesinde okul öncesi eğitimde oyun kavramı.* [Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Teknik Üniversitesi.

Aslan, M., & Erden, R. Z. (2020). Ortaokul öğretmenlerinin öğretim programına bağlılıklarının incelenmesi. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 17*(1), 175–199. https://doi.org/10.33711/yyuefd.691525

Aşiret, S., & Su Özenir, Ö. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme yaklaşımının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 26*(3), 895–931. https://doi.org/10.29299/kefad.1659146

Aşkar, N. (2021). Açık havada eğitim: Okul öncesi eğitim programı materyalleri bağlamında bir değerlendirme. *Yaşadıkça Eğitim, 35*(1), 132–153. https://doi.org/10.33308/26674874.2021351236

Bada, A. (2017). *Kır ve kent yerleşiminde yaşayan velilerin okulöncesi eğitimin gerekliliğine ilişkin görüşleri (Kayseri örneği).* [Yüksek Lisans Tezi]. Erciyes Üniversitesi.

Baran, M., Yılmaz, A., & Yıldırım, M. (2007). Okul öncesi eğitimin önemi ve okul öncesi eğitim yapılarındaki kullanıcı gereksinimleri Diyarbakır huzurevleri anaokulu örneği. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 8*, 27-44.

Barnett, W. S. (2011). Effectiveness of early educational intervention. *Science, 333*(6045), 975–978. https://doi.org/10.1126/science.1204534

Batič, J. (2021). Reading picture books in preschool and lower grades of primary school. *CEPS Journal, 11*(1), 9–26. https://doi.org/10.26529/cepsj.554

Bierman, K. L., Domitrovich, C. E., Nix, R. L., Gest, S. D., Welsh, J. A., Greenberg, M. T., Blair, C., Nelson, K. E., & Gill, S. (2008). Promoting academic and social-emotional school readiness: The Head Start REDI program. *Child Development, 79*(6), 1802–1817. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2008.01227.x

Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal, 9*(2), 27–40. https://doi.org/10.3316/QRJ0902027

Burchinal, M. (2018). Measuring early care and education quality. *Child Development Perspectives, 12*(1), 3–9. https://doi.org/10.1111/cdep.12260

Can, B., Kılınççı, E., & Şeker, P. T. (2022). Okul öncesi dönem çocuklarının resimli öykü kitapları ile ilgili tercihleri. *Cumhuriyet International Journal of Education, 11*(1), 240–252. https://doi.org/10.30703/cije.1022598

Can, D., & Şahin, Ç. (2023). Okul öncesi dönem çocuklarının temel bilimsel süreç becerilerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi, 9*(3), 1–18.

Corbin, J., & Strauss, A. (2015). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (4th ed.). SAGE Publications.

Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.

Değirmenci, G. Y. (2026). Maarif modelinde değer aktarımı: Okul öncesi eğitimi programında erdem-değer-eylem çerçevesinin incelenmesi. *Muallim Rıfat Eğitim Fakültesi Dergisi, 8*(1), 76-92.

Denham, S. A., Bassett, H. H., Mincic, M., Kalb, S., Way, E., Wyatt, T., & Segal, Y. (2012). Social-emotional learning profiles of preschoolers' early school success: A person-centered approach. *Learning and Individual Differences, 22*(2), 178–189. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.05.001

Deretarla Gül, E. (2008). Meşrutiyet'ten günümüze okul öncesi eğitim. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 17*(1), 269-278.

Djamnezhad, D., Fossum, S., Hardonk, S., & Andersen, E. S. (2021). Social and emotional learning in preschool settings: A systematic map of systematic reviews. *Frontiers in Education, 6*, Article 691670. https://doi.org/10.3389/feduc.2021.691670

Direk, İ. N., & Batmaz, O. (2024). Okul öncesi eğitim programlarına bir bakış: 2013 ve 2024 programlarının karşılaştırılması. *Korkut Ata Türkiyat Araştırmaları Dergisi, 15*, 866–880. https://doi.org/10.51531/korkutataturkiyat.1442767

Doğan, S. (2015). *Cumhuriyet döneminde Türkiye nüfusunda meydana gelen değişimler ve okul öncesi eğitim sistemine yansımaları.* [Yüksek Lisans Tezi]. Uludağ Üniversitesi.

Duncan, G. J., Dowsett, C. J., Claessens, A., Magnuson, K., Huston, A. C., Klebanov, P., Pagani, L. S., Feinstein, L., Engel, M., Brooks-Gunn, J., Sexton, H., Duckworth, K., & Japel, C. (2007). School readiness and later achievement. *Developmental Psychology, 43*(6), 1428–1446. https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1428

Durak, F., Cirit, H., Akar, G., & Karahan Kaya, I. (2024). Okul öncesi eğitim yöneticilerinin yaşadığı sorunlarına ilişkin çalışmaların incelenmesi. *Rota Eğitimi ve Sosyal Bilimler Dergisi, 85,* 206–221. https://doi.org/10.17121/Ressjournal.3524

Erdoğan, G., & Bayraktar, V. (2026). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli okul öncesi eğitim programı öğrenme çıktıları ile 2024 erken çocukluk eğitimi programının kazanım ve göstergelerinin 21. yüzyıl becerilerine yer verme durumu açısından karşılaştırılması. *Anadolu Kültürel Araştırmalar Dergisi, 10*(1), 123–143. https://doi.org/10.63556/ankad.v10i1.344

Ertek-Eroğlu, B., Eker, Z., & Eker, C. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli okul öncesi eğitim programının hassas beceriler açısından incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 24*(2), 897–909. https://doi.org/10.17755/esosder.1574163

Fırat, Z. S. (2025). Okul öncesi öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli okul öncesi eğitim programına ilişkin düşüncelerinin incelenmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 45*(3), 749–764. https://doi.org/10.17152/gefad.1743526

Fleer, M. (2010). Conceptual play: Foregrounding imagination and cognition during concept formation in early years education. *Cambridge Journal of Education, 40*(3), 203–214. https://doi.org/10.1080/0305764X.2010.509083

Gerde, H. K., Schachter, R. E., & Wasik, B. A. (2013). Using the scientific method to guide learning: An integrated approach to early childhood curriculum. *Early Childhood Education Journal, 41*(5), 315–323. https://doi.org/10.1007/s10643-013-0579-4

Göğebakan, D. (2026). *2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda "çocuk" kavramının dilsel görünümleri*. [Yüksek Lisans Tezi]. Bahçeşehir Üniversitesi.

Göle, M. O., & Temel, Z. F. (2020). Okulöncesi eğitim programını değerlendirme ölçeği'nin geliştirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi, 28*(3), 1385–1397. https://doi.org/10.24106/kefdergi.3895

Gözalan, E., & Koçak, N. (2014). Oyun temelli dikkat eğitim programının 5-6 yaş çocukların kelime bilgi düzeylerine etkisinin incelenmesi. *Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi, 2014*(4), 115-121. https://doi.org/10.18493/Kmusekad.12328

Gözel, İ. (2025). *Okul öncesi öğretmenlerinin Türkiye yüzyılı maarif modeli okul öncesi eğitim programının uygulanmasına ilişkin görüşleri (Bitlis ili örneği).* [Yüksek Lisans Tezi]. Siirt Üniversitesi.

Gunnestad, A., Mørreaunet, S., Chahboun, S., & Pearson, J. (2022). Values in early childhood education (ECE): A cross-cultural comparative study of values for ECE expressed in policy documents. *ECNU Review of Education, 5*(4), 577–600. https://doi.org/10.1177/20965311221109842

Günbay, G. (2026). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programının Eisner'in Eğitsel Eleştiri Modeline göre değerlendirilmesi*. [Yüksek Lisans Tezi]. Fırat Üniversitesi.

Güven, G., & Dere, F. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 okul öncesi eğitim programı'nda değerler ve alan becerileri arasındaki ilişkinin analizi. *Millî*

Eğitim Dergisi, 54(1), 1471–1500. https://doi.org/10.37669/milliegitim.1705437

Güven, G., & Yumugan, S. (2025). Beceri temelli okul öncesi eğitimi: 2024 Maarif Programına ilişkin öğretmen görüşleri. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 16*(1), 1215–1242. https://doi.org/10.51460/baebd.1581408

Jančík Petrová, Z., Vašíková, J., & Žáková, I. (2025). "I'm just looking at the pictures and …": The role of illustrations in books from the perspective of preschool children. *Journal of Research in Childhood Education*, 1–16. https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2461563

Jiménez, M. V., Schöppe, D., & Pfost, M. (2024). Preschool emergent literacy skills as predictors of reading and spelling in Grade 2 and the role of migration background in Germany. *Journal of Experimental Child Psychology, 244*, Article 105941. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105941

Johnson, J. L., Adkins, D., & Chauvin, S. (2020). A review of the quality indicators of rigor in qualitative research. *American Journal of Pharmaceutical Education, 84*(1), Article 7120. https://doi.org/10.5688/ajpe7120

Kalaycı, N., & Bayrakcı, Z. (2025). Okul öncesi eğitim programlarının karşılaştırmalı analizi ve değerlendirilmesi (2013–2024). *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 23*(1), 698–727. https://doi.org/10.37217/tebd.1568266

Kanber, M. F. (2025). *Okul öncesi "Çekirdek" etkinlik kitaplarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli açısından incelenmesi*. [Yüksek Lisans Tezi]. Kocaeli Üniversitesi.

Kara, N., Baysal, M., & Yeni, M. (2023). Okul öncesi eğitiminin önemi ve gerekliliği üzerine bir değerlendirme. *International Social Mentality and Researcher Thinkers Journal, 9*(70), 3319-3326.

Karaca, N. H., & Aral, N. (2017). Investigation of the effect of various demographical characteristics on pre-schoolers' self concept. *Eurasian Journal of Educational Research, 71*, 97-118.

Karaçelik Varol, Ş. N., Karakaya Dohman, N. K., & Ömeroğlu, E. (2026). Okul öncesi öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli okul öncesi eğitim programına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi, 13*(1), 89–112. https://doi.org/10.51725/etad.1800381

Karadeniz İpek, N. (2025). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programının değerlendirilmesi*. [Yüksek Lisans Tezi]. Ondokuz Mayıs Üniversitesi.

Karagöz, C. (2026). *Türkiye Yüzyılı Maarif Model Okul Öncesi Eğitim Programının Aydınlatıcı Değerlendirme Modeline göre değerlendirilmesi*. [Yüksek Lisans Tezi]. Fırat Üniversitesi.

Kartal, H., & Güner, F. (2017). Okul öncesi eğitim programı etkinlik kitabındaki etkinliklerin ses bilgisi farkındalığı açısından incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi, 5*(1), 14–30. https://doi.org/10.16916/aded.269445

Kavak, Ş., & Deretarla Gül, E. (2021). Okul öncesi çocukları için bilimsel süreç becerileri ölçeği geliştirme çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, 22*(2), 1071–1099. https://doi.org/10.29299/kefad.807517

Kaya, N. (2022). *Sivas masallarının Türkçe dersi öğretim programı'nda yer alan kök değerler açısından incelenmesi.* [Yüksek Lisans Tezi]. Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi.

Keçi Saylı, S., & Kardeş, S. (2024). Okul öncesi öğrenme ortamlarında dijital materyaller ve kullanımı. *Okul Öncesi ve Temel Eğitim Dergisi, 5*(2), 132–147. https://doi.org/10.29329/jpee.2024.1168.4

Kıral, B. (2020). Nitel bir veri analizi yöntemi olarak doküman analizi. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8*(15), 170–189.

Kısaoğlu, Ş. Y., & Çetin, A. (2023). 5-6 yaşındaki çocukların öz düzenleme ile erken okuryazarlık becerileri arasındaki ilişki. *Ana Dili Eğitimi Dergisi, 11*(2), 328–345. https://doi.org/10.16916/aded.1169305

Koç Akran, S., & Kocaman, İ. (2018). Oyun tabanlı öğrenme-öğretme yaklaşımının okul öncesi öğrencilerinin öğrenme tercihlerine etkisi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 38*(2), 513–533. https://doi.org/10.17152/gefad.373216

Korstjens, I., & Moser, A. (2017). Series: Practical guidance to qualitative research. Part 4: Trustworthiness and publishing. *European Journal of General Practice, 24*(1), 120–124. https://doi.org/10.1080/13814788.2017.1375092

Kunt, M., & Yılmaz Bursa, G. (2024). Okul öncesi eğitim programının taksonomiler açısından incelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 22*(2), 794–814. https://doi.org/10.37217/tebd.1444915

Kuru, N., & Akman, B. (2017). Okul öncesi dönem çocuklarının bilimsel süreç becerilerinin öğretmen ve çocuk değişkenleri açısından incelenmesi. *Eğitim ve Bilim, 42*(190), 269–279.

Kuşaksız, B. C. (2026). *Okul öncesi eğitim programlarının karşılaştırmalı incelemesi: 2013, 2024 okul öncesi eğitim programı ve 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli okul öncesi eğitim programı*. [Yüksek Lisans Tezi]. Bartın Üniversitesi.

Li, H., He, X., & Wong, J. M. S. (2024). Early childhood digital pedagogy: A scoping review of its practices, profiles, and predictors. *Early Childhood Education Journal*. https://doi.org/10.1007/s10643-024-01804-8

Lin, Y., Gao, L., & Li, M. (2025). Preschool educators' perceptions on values education: A systematic review. *Education Sciences, 15*(2), Article 140. https://doi.org/10.3390/educsci15020140

Liu, S., Reynolds, B. L., Thomas, N., & Derakhshan, A. (2024). The use of digital technologies to develop young children's language and literacy skills: A systematic review. *SAGE Open, 14*(1), 1-18. https://doi.org/10.1177/21582440241230850

Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D., Burchinal, M., Early, D. M., & Howes, C. (2008). Measures of classroom quality in prekindergarten and children's development of academic, language, and social skills. *Child Development, 79*(3), 732–749. https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2008.01154.x

Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. Jossey-Bass.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2013). *Okul öncesi eğitim programı*. Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2024a). *Okul öncesi eğitim programı*. MEB Yayınları.

Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2024b). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli okul öncesi eğitim programı*. Milli Eğitim Bakanlığı.

Noble, H., Heale, R., & Smith, J. (2025). Ensuring validity and reliability in qualitative research. *Evidence-Based Nursing, 28*(4), 108–109.

Özdemir, D., Eruzun, H. M., & Kuru, N. (2021). 1952'den 2021'e Türkiye'deki okul öncesi eğitim programlarında sosyal-duygusal gelişim. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi, 8*(2), 314–335. https://doi.org/10.51725/etad.944339

Özkan, B., & Önder, A. (2016). 60-72 aylık çocuklar için bilimsel süreç becerileri ölçeğinin geçerlik güvenirlik çalışması. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi, 8*, 214–223.

Parker, R., Thomsen, B. S., & Berry, A. (2022). Learning through play at school: A framework for policy and practice. *Frontiers in Education, 7*, Article 751801. https://doi.org/10.3389/feduc.2022.751801

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4th ed.). SAGE Publications.

Pesen Duman, K., & Cumart, G. (2024). Oyun temelli öğrenme ve okul öncesi eğitim. *International Journal of Social and Humanities Sciences Research, 11*(106), 786–795. https://doi.org/10.5281/zenodo.11109503

Sak, R., Şahin Sak, İ. T., Öneren Şendil, Ç., & Nas, E. (2021). Bir araştırma yöntemi olarak doküman analizi. *Kocaeli Üniversitesi Eğitim Dergisi, 4*(1), 227–256. https://doi.org/10.33400/kuje.843306

Sançmış, F. (2026). Okul öncesi eğitim öğretmenleri için etkinlik kitabı ve "El Ele Okul Öncesi Eğitime 1-2-3" kitaplarının çokkültürlü eğitim açısından değerlendirilmesi. *Hakkari Eğitim Fakültesi Dergisi, 5*(1), 12–32. https://doi.org/10.65862/hefder.1928828

Sel, A. (2026). *Okul öncesi eğitiminde Anadolu masallarının önemi ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesi.* [Yüksek Lisans Tezi]. Kastamonu Üniversitesi.

Serdaroğlu, H. U., & Bekir, H. (2024). Okul öncesi eğitim programında güncellemeler. *Birey ve Toplum Sosyal Bilimler Dergisi, 14*(1), 1–29. https://doi.org/10.20493/birtop.1489551

Sezer, T., & Kılıç, M. (2024). MEB okul öncesi etkinlik kitabındaki matematik etkinliklerinin NCTM standartları açısından incelenmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi, 13*(4), 758–772. https://doi.org/10.30703/cije.1281526

Stahl, N. A., & King, J. R. (2020). Understanding and using trustworthiness in qualitative research. *Journal of Developmental Education, 44*(1), 26–28.

Strouse, G. A., Nyhout, A., & Ganea, P. A. (2018). The role of book features in young children's transfer of information from picture books to real-world contexts. *Frontiers in Psychology, 9*, Article 50. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00050

Sylva, K., Siraj-Blatchford, I., & Taggart, B. (2006). Capturing quality in early childhood through environmental rating scales. *Early Childhood Research Quarterly, 21*(1), 76–92. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2006.01.003

Şahin, H. (2025). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ve erken çocukluk eğitimi okul öncesi eğitim programlarının karşılaştırmalı analizi. *Milli Eğitim Dergisi, 54*(1), 793-832. https://doi.org/10.37669/milliegitim.1708434

Taş, Ş., Şentürk, Ş., & Şiraz, F. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) okul öncesi eğitim programının, program ögeleri açısından incelenmesi. *Uluslararası Eğitimde Nitel Araştırmalarda Mükemmellik Arayışı Dergisi, 3*(2), 85-99.

Tonga Çabuk, F. E., Demirci Ünal, Z., & Tantekin Erden, F. (2022). Geleceğin okul öncesi öğretmenlerinin okul öncesi eğitim programına bakışı: Programın içerik, nitelik, işlevsellik ve anlaşılırlık bakımından değerlendirilmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 19*(2), 484–510. https://doi.org/10.33711/yyuefd.1114186

Tutkun, C., Bektaş, A., Özgün, Ş., & Akbaba, F. D. (2025). Okul öncesi öğretmenlerinin güncellenen okul öncesi eğitim programı (2024) hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 24*(1), 310-327. https://doi.org/10.17755/Esosder.1532166

Türkmen Dural, S., & Duman, G. (2024). Okul öncesi eğitim etkinlik kitaplarında yer alan matematik etkinliklerinin eleştirel düşünmeyi desteklemesi açısından incelenmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 22*(1), 726–744. https://doi.org/10.37217/tebd.1365556

Uludağ, G., & Erkan, N. S. (2023). Okul dışı öğrenme ortamlarında etkinlikler içeren fen eğitimi programının 60-72 aylık çocukların bilimsel süreç becerilerine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 38*(1), 52–77.

Uyanık Balat, G. (2013). *Okul öncesi eğitime giriş.* Pegem Akademi.

Uysal, G. (2025). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Matematik Dersi Öğretim Programındaki geometri öğrenimi ile ilgili bölümlerin kuramsal çerçevelerle incelenmesi*. [Yüksek Lisans Tezi]. Ankara Üniversitesi.

Üredi, P. (2023). Okul öncesi eğitim materyali olarak kullanılan "El Ele" eğitim setinin matematiksel kavram ve beceri içeriği açısından incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 14*(Özel Sayı 2), 176–194. https://doi.org/10.51460/baebd.1208800

Yağcı, A., Karaman, M., Kılıç, İ. A., Bestil, M., Aslan, S., & Erdoğdu, A. (2023). Okul öncesi eğitimin önemi ve ailelere tavsiyeler. *International Social Sciences Studies Journal*, *9*(114), 7852-7872. http://dx.doi.org/10.29228/Sssj.71050

Yang, Y., Zhang, X., & Huo, S. (2023). Pathways to arithmetic, geometry, and measurement in preschool children: The role of general cognitive and language

skills. *Early Childhood Research Quarterly, 62*, 315–323. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.09.007

Yerliyurt, N. S., & Ersoy, M. (2021). Okul öncesi eğitim programı ile ilgili DergiPark'ta yayımlanan makalelerin incelenmesi: 2013-2020. *OPUS International Journal of Society Researches, 17*(37), 4104–4153. https://doi.org/10.26466/opus.866620

Yeşilbaş, S. (2026). *2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programının öğretmen görüşleriyle incelenmesi*. [Yüksek Lisans Tezi]. Sivas Cumhuriyet Üniversitesi.

Yetkin, İ., & Aydilek Çiftçi, M. (2025). Okul öncesi öğretmenlerin gözünden 2024 Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi, 7*(2), 479–498.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.

Yılmaz, A., Akbaba, F. D., Halıpınar, F. M., Oral, S., & Ulusoy Ünlü, A. (2021). Okul öncesi eğitim etkinlik kitabının Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'ne göre incelenmesi. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 34*(1), 343–385. https://doi.org/10.19171/uefad.790815

EKLER

EK A İncelenen Dokümanlar



















EK B Çekirdek Kitapları Program Bileşenleri İnceleme Formu

Çekirdek Kitapları Program Bileşenleri İnceleme Formu

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı Kapsamında

Yaş Grubu: ____	**Kitap No:** ____	**Kitap Adı:** _____
Etkinlik / Sayfa No: _____		**İnceleme Tarihi:** ___ / ___ / ____

No	Program Bileşeni	İnceleme / Kodlama / Açıklama
1	Öğrenme Alanı	
2	Öğrenme Çıktısı	
3	Süreç Bileşeni	
4	Alan Becerisi	
5	Bütünleşik Beceri	
6	Kavramsal Beceri	
7	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerisi	
8	Okuryazarlık Becerisi	
9	Erdem-Değer-Eylem	
10	Eğilimler	
11	Kavramlar	
12	Belirli Gün ve Haftalar	
13	Resimler	
14	Dijital İçerikler	

Açıklama / Notlar	Genel Değerlendirme

İnceleyen: _____ **Tarih:** ___ / ___ / ____