



## 18. ULUSAL EĞİTİM BİLİMLERİ KURULTAYI

ISBN: 978-605-4282-49-4

Ege Üniversitesi  
Eğitim Fakültesi

1-3 Ekim 2009

1. Baskı: Eylül 2009

Baskı: Cantekin Matbaası  
(Ankara-0312-384 34 35)

### YAYINEVİ

adakale sokak 4/1 yenişehir-ankara  
tel: +90 312 4306750-51 (pbx)  
belgeç: +90 312 4354460  
gsm: 0506 3451936 - 0541 9104545 - 0533 2055230  
e-ileti: pegem@pegem.net

### YAZIŞMA

p.k.175 06442 yenişehir-ankara

### DAĞITIM

sağlık sokak 17/a yenişehir-ankara  
tel: +90 312 4345408 - +90 312 4345424  
belgeç: +90 312 4313738  
gsm: 0506 3451937 - 0541 4345424 - 0533 2055231  
e-ileti: siparis@pegem.net

internet: **PEGEM.NET**

**Yayıma Hazırlayan**

**Yrd. Doç. Dr. Deniz Arıkan**

**Arş. Gör. Onur Dönmez**

**Onursal Başkan**

**Prof. Dr. Candeđer YILMAZ**  
**Ege Üniversitesi Rektörü**

**Kurultay Başkanı**

**Prof. Dr. Kadir ASLAN**  
**Eğitim Fakóltesi Dekanı**

**Düzenleme Kurulu Başkanı**  
Prof. Dr. Süleyman Doğan

**Düzenleme Kurulu Başkan Yardımcıları**  
Prof. Dr. Müfit Kömleksiz  
Prof. Dr. Münevver Yalçınkaya  
Yrd. Doç. Dr. Hakan Atılgan (Kurultay Sekreteri)

**Düzenleme Kurulu Üyeleri**  
Prof. Dr. Esergül Balcı Bucak  
Prof. Dr. İbrahim Dönmezer  
Prof. Dr. Şevket Toker  
Prof. Dr. Hülya Yılmaz  
Doç. Dr. Nilay Bümen  
Yrd. Doç. Dr. Mine Aladağ  
Yrd. Doç. Dr. Şakire Anlıak  
Yrd. Doç. Dr. Y. Deniz Arıkan  
Yrd. Doç. Dr. Neşe Aslan  
Yrd. Doç. Dr. Alper Başbay  
Yrd. Doç. Dr. Yelda Bektaş  
Yrd. Doç. Dr. Zeynep Cihangir Çankaya  
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Dinçer  
Yrd. Doç. Dr. Ezgi Özeke Kocabaş  
Yrd. Doç. Dr. Tuncay Öğretmen  
Yrd. Doç. Dr. Mustafa Özekes  
Yrd. Doç. Dr. Semra Sütgibi  
Yrd. Doç. Dr. Yılmaz Tonbul  
Yrd. Doç. Dr. Gülsen Ünver  
Yrd. Doç. Dr. Bünyamin Yurdakul  
Öğr. Gör. Dr. Makbule Başbay  
Öğr. Gör. Dr. Bahar Dervişcemaloğlu  
Öğr. Gör. Serkan Denizli  
Öğr. Gör. Barış Yaka  
Arş. Gör. Didem Arlı  
Arş. Gör. Betül Meydan  
Arş. Gör. Esra Çakar  
Arş. Gör. Pınar Huyugüzel Çavaş  
Arş. Gör. Onur Dönmez  
Arş. Gör. Elif Ercan  
Arş. Gör. Gizem Özen Engin  
Arş. Gör. Göksu Koç  
Arş. Gör. İsmet Koç  
Arş. Gör. Burcu Pamukçu  
Arş. Gör. Fırat Sarsar  
Arş. Gör. Nursel Topkaya

## Bilim Kurulu

Prof. Dr. Nilüfer Voltan Acar

Prof. Dr. Güler Akalan

Prof. Dr. Cengiz Akcay

Prof. Dr. Berrin Akman

Prof. Dr. Meral Aksu

Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas

Prof. Dr. Hüseyin Alkan

Prof. Dr. Murat Altun

Prof. Dr. Battal Aslan

Prof. Dr. İbrahim Atalay

Prof. Dr. Ferda Aysan

Prof. Dr. F. Abide Güngör Aytar

Prof. Dr. Ali Balcı

Prof. Dr. Ali Baykal

Prof. Dr. Gürhan Can

Prof. Dr. Ayhan Demir

Prof. Dr. Özcan Demirel

Prof. Dr. Serdar Erkan

Prof. Dr. Adnan Erkuş

Prof. Dr. Fatma Gök

Prof. Dr. Adnan Gümüş

Prof. Dr. Ali İlker Gümüşeli

Prof. Dr. Doğan Günay

Prof. Dr. Tanju Gürkan

Prof. Dr. Banu İnanç

Prof. Dr. Reşide Kabadayı

Prof. Dr. Yasemin Karabeyoğlu

Prof. Dr. Kasım Karakütük

Prof. Dr. Yüksel Kavak

Prof. Dr. Zeki Kaya

Prof. Dr. Hafize Keser

Prof. Dr. Teoman Kesercioğlu

Prof. Dr. Mustafa Kılıç

Prof. Dr. Nizamettin Koç

Prof. Dr. Mustafa Kuru

Prof. Dr. Leyla Küçükahmet

Prof. Dr. Fidan Korkut Owen

Prof. Dr. Yaşar Özbay

Prof. Dr. Cemil Öztürk

Prof. Dr. Mustafa Sağlam

Prof. Dr. Nuray Senemoğlu

Prof. Dr. Veysel Sönmez

Prof. Dr. Bülbin Sucuoğlu

Prof. Dr. Leman Tarhan

Prof. Dr. Satılmış Tekindal

Prof. Dr. Ata Tezbaşaran

Prof. Dr. Şevket Toker

Prof. Dr. Nejla Kurul Tural

Prof. Dr. Adil Türkoğlu

Prof. Dr. Ali Uçan

Prof. Dr. Aysun Umay

Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak

**KPSS SONUÇLARI ÜZERİNE BİR İNCELEME (KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ ÖRNEĞİ)**

*Yrd. Doç. Dr. MUAMMER ERGÜN, KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ  
Öğr. Gör. S. TUNAY KAMER, KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ*

**1. Problem Durumu**

MEB tarafından 1985-1991 yılları arasında "Öğretmenlik Yeterlik Sınavı", 2001 yılında Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından "Kamu Meslek Sınavı-KMS" ve 2002 yılından itibaren 18.03.2002 tarih ve 3975 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla (Resmi Gazete: 03.05.2002 tarihli ve 24744 sayılı kararı ile yayınlanan) Kamu Görevlerine İlk Defa Atananlar Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre ÖSYM tarafından yapılan "Kamu Personeli Seçme Sınavı" (KPSS) uygulaması getirilerek öğretmen atamaları yapılmıştır.

Öğretmen yetiştirme ve istihdamında karşılaşılan problemler, planlamaların gerçekçi bir şekilde yapılmadığının göstergesi olarak algılanabilir. Öğretmen adaylarının atanabilmesi için, KPSS'den başarılı bir şekilde geçmek yetmemekte, sıralamada üst sıralarda yer almak gerekmektedir.

Problem Cümlesi:

Öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puanlar farklı değişkenlere göre nasıl bir dağılım göstermektedir?

Alt Problemler:

1. Öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puanlar, öğrencilerin
  - a. Mezun oldukları bölümlere göre, b. Cinsiyetlerine göre,
  - c. Mezun oldukları lise türüne göre,
  - d. Yıllara göre anlamlı farklılık göstermekte midir?
2. Öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puanlar, öğrencilerin
  - a. ÖSS'ye kaçınıcı girişinde eğitim fakültesine yerleştirildiği değişkenine göre,
  - b. Lise mezuniyet ortalamasına,
  - c. Fakülte mezuniyet ortalamalarına göre anlamlı farklılık göstermekte midir?

**2. Amaç**

Bu araştırmanın amacı, Türkiye'deki ilköğretim okullarında görev yapacak öğretmen adaylarının, öğretmenliğe atanabilmeleri için başarılı olmak zorunda oldukları KPSS'deki başarılarını etkileyen faktörlerin neler olduğu ortaya çıkarılarak öğrencilerin bu sınavdaki başarı durumlarını değerlendirmektir.

**3. Yöntem**

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. 2007 ve 2008 yıllarında Kastamonu Eğitim Fakültesinden mezun olan öğrencilerin KPSS'den aldıkları puanlara ÖSYM'nin sınav sonuç açıklama sitesinden her öğrencinin TC kimlik numaraları tek tek girilerek KPSS puanlarına ulaşılmıştır. Ayrıca K.Ü. Eğitim Fakültesi öğrenci işleri bürosundan öğrencilere ilişkin farklı değişkenlere ulaşılmış ve bu değişkenlerin KPSS sonuçlarıyla analizi yapılmıştır.

Araştırmanın çalışma evrenini 2007 ve 2008 yıllarında Kastamonu Üniversitesi Eğitim Fakültesinden Mezun olan öğretmen adayları oluşturmaktadır. 2007 yılında 835 öğrenci, 2008 yılında da 850 öğrenci son sınıfta olmak üzere toplam 1685 öğrenci çalışma evrenini oluşturmaktadır. Bu öğrencilerden 2007 yılında mezun durumda olan 773 kişinin KPSS sonucuna, 2008 yılında mezun durumda olan 758 kişinin KPSS sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçlar üzerinde istatistiksel analizler yapılmıştır.

**4. Bulgular**

Çalışma evreninin sınava giriş yıllarına göre dağılımı incelendiğinde % 50,5'inin 2007 yılında, % 49,5'inin ise 2008 yılında KPSS'ye girenlerden oluştuğu görülmektedir. Çalışma evreninin cinsiyete göre dağılımı incelendiğinde %46,5 ini erkeklerin, %55,4 ünü ise bayanların oluşturduğu görülmektedir.

KPSS'den alınan sonuçların yıllara göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirleyebilmek yapılan t testi sonucunda p: .05 düzeyinde anlamlı farklılık bulunmuştur. 2007 yılı KPSS ortalaması 75,02 iken 2008 yılı KPSS ortalaması 73,89 olarak bulunmuştur.

KPSS'den alınan sonuçların bölümlere göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirleyebilmek amacıyla Anova testi yapılmıştır. Anova testi sonucunda elde edilen sonuçlar KPSS'den alınan puanların bölümlere göre anlamlı farklılık gösterdiğini ortaya koymuştur (p: .001).

Scheffe testi sonuçlarına göre; Sınıf öğretmenliği birinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının KPSS sonuçları; ilköğretim matematik öğretmenliği, ilköğretim sosyal bilgiler öğretmenliği ve Türkçe öğretmenliği ikinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puanlar ile anlamlı farklılıklar göstermektedir.

İlköğretim matematik öğretmenliğinde okuyan öğretmen adaylarının KPSS sonuçları; ilköğretim sosyal bilgiler öğretmenliği, Türkçe öğretmenliği, Sınıf öğretmenliği ikinci öğretim, Türkçe öğretmenliği ikinci öğretim ve okulöncesi öğretmenliğinde okuyan öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puanlar ile anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği bulunmuştur.

İlköğretim fen bilgisi öğretmenliğinde okuyan öğretmen adaylarının KPSS sonuçları; ilköğretim sosyal bilgiler öğretmenliği ve Türkçe öğretmenliği ikinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puanlar ile anlamlı farklılıklar göstermektedir.

İlköğretim sosyal bilgiler öğretmenliğinde okuyan öğretmen adaylarının KPSS sonuçları; Türkçe öğretmenliği, Sınıf öğretmenliği ikinci öğretim, Türkçe öğretmenliği ikinci öğretim ve okulöncesi öğretmenliğinde okuyan öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puanlar ile anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği bulunmuştur.

İlköğretim Sınıf öğretmenliği ikinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının KPSS sonuçları; Türkçe öğretmenliği ikinci öğretimde okuyan öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puanlar ile anlamlı farklılıklar göstermektedir.

KPSS'den alınan sonuçların mezun olunan lise türüne göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğini belirleyebilmek amacıyla Anova testi yapılmıştır. Anova testi sonucunda elde edilen sonuçlar KPSS'den alınan puanların bölümlere göre anlamlı farklılık gösterdiğini ortaya koymuştur (p: .001).

Scheffe testi sonuçlarına göre; resmi liselerden mezun olan öğretmen adaylarının KPSS sonuçları; Anadolu liseleri, Anadolu öğretmen liseleri ve yabancı dil ağırlıklı liselerden mezun olan öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puanlar arasında anlamlı düzeyde farklılıklar bulunmuştur.

Benzer şekilde Anadolu lisesi ile Anadolu öğretmen lisesi arasında ve Anadolu öğretmen lisesi ile de yabancı dil ağırlıklı lise mezunu öğretmen adaylarının aldıkları KPSS puanları arasında anlamlı düzeyde farklılıklar olduğu bulunmuştur.

En yüksek KPSS puan ortalamasına Anadolu lisesi sahipken ( $x:77,03$ ), en düşük KPSS puan ortalamasına da Anadolu öğretmen lisesi mezunu öğretmen adaylarının ( $x:69,92$ ) sahip oldukları bulunmuştur.

Scheffe testi sonuçlarına göre; liseden 4,01-4,50 ortalama ile mezun olan öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puanların sonuçları ile liseden 2,51-3,00 ve 4,51-5,00 derece ile mezun olan öğretmen adaylarının KPSS puanları arasında anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

Liseden 4,51-5,00 derece ile mezun olan öğretmen adaylarının KPSS puanları ile liseden 2,51-3,00 ve 3,01-3,50 ve 3,51-4,00 derece ile mezun olan öğretmen adaylarının KPSS puanları arasında da anlamlı bir farklılık bulunmuştur.

2,51-3,00 lise mezuniyet ortalaması ile liseden mezun olan öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puan ortalaması 69,79 iken, 4,51-5,00 ortalama ile liseden mezun olan öğretmen adaylarının KPSS'den aldıkları puanların ortalaması ise 77,56 dır.

Scheffe testi sonuçlarına göre; eğitim fakültesine ÖSS'ye birinci girişinde yerleştirilenlerin KPSS'den aldıkları puanlar ile eğitim fakültesine ÖSS'ye üçüncü ve dördüncü girişlerinde yerleştirilenlerin KPSS'den aldıkları puanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur.

Benzer şekilde, eğitim fakültesine ÖSS'ye ikinci girişinde yerleştirilenlerin KPSS'den aldıkları puanlar ile eğitim fakültesine ÖSS'ye üçüncü ve dördüncü girişlerinde yerleştirilenlerin KPSS'den aldıkları puanlar arasında anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur.

ÖSS'ye birinci girişinde eğitim fakültesine yerleştirilen öğretmen adaylarının KPSS'den almış oldukları puanların ortalamaları 75,39 iken bu ortalamalar ÖSS'ye giriş sayısı arttıkça düşmektedir. ÖSS'ye dördüncü girişinde eğitim fakültesine yerleştirilen öğretmen adaylarının KPSS'den almış oldukları puanların ortalamaları 70,74 e düşmektedir.

##### 5. Öneriler

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre aşağıdaki öneriler ileri sürülmüştür:

1. Benzer araştırmalar farklı değişkenler üzerinden yapılarak öğrenci başarılarını etkileyen farklı yönleri bakılabilir.
2. Benzeri araştırmalar farklı üniversitelerde de uygulanabilir.
3. Elde edilen bulgular ve benzer çalışmalardan yola çıkarak Türkiye genelinde kapsamlı bir araştırma grubu oluşturularak daha geniş örneklerle çalışmalar yapılabilir.